

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение Центр развития ребёнка - детский сад №45 «Добринка»

Принята Решением Совета Педагогов

МБДОУ ЦРР – детский сад №45

Протокол от 30.08.2024 г. №1

Утверждаю:

и. о. заведующего МБДОУ ЦРР –
детским садом №45 «Добринка»

Н. А. Касукина
Приказ от 30.08.2024 г. №15-ос



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

«ИГРАЕМ В АНГЛИЙСКИЙ»

для детей 6-го года жизни

срок реализации: 1 год

Направленность:

социально-гуманитарная

Составила:

Н.В. Никитина

Ульяновск, 2024

№п/п		Стр.
I.	Пояснительная записка	3
	Направленность дополнительной общеразвивающей программы. Возраст детей, сроки реализации программы.	4
	Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность дополнительной общеразвивающей программы.	6
	Цель и задачи дополнительной общеразвивающей программы.	8
	Отличительные особенности данной дополнительной общеразвивающей программы от уже существующих программ.	11
	Формы и режим занятий.	11
	Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.	13
	Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы.	16
II.	Учебный план дополнительной общеразвивающей программы.	16
III.	Содержание дополнительной общеразвивающей программы.	29
IV.	Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы.	36
V.	Список используемой литературы.	59

I. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа по обучению детей 6-го жизни английскому языку «Играем в английский» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 24.09.22 № 371-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 14 ноября 2013г. регистрационный номер № 30384), с изменением, внесенными приказом Министерства просвещения РФ от 21 января 2019г. №31 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 13 февраля 2019г. регистрационный номер № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования;
- Конвенция о правах ребенка ООН;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования » (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72 149);

- Порядок организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020г. №28
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021г. №2
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012)
- Федерального государственного образовательного стандарта (приказ №1155 от 27.11.2013)
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Уставами и локальными актами ДОУ.

Данная программа имеет социально-гуманитарную направленность.

Дополнительная образовательная программа «Играем в английский» составлена для детей от 5 до 6 лет, посещающих муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад №45 г. Ульяновска.

Программа определяет содержание и организацию дополнительного образования с детьми 5-6 лет.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических

особенностей. Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 20-25 минут с осуществлением индивидуального подхода к каждому ребенку, с учетом индивидуальных особенностей, рекомендаций специалистов дошкольного учреждения. Продолжительность занятий обусловлена возрастными особенностями детей 5-6 лет.

Сроки реализации:

Дополнительная общеразвивающая программа «Играем в английский» по обучению дошкольников английскому языку детей 5-6 лет реализуется 1 год со 2 сентября по 31 мая и составляет 36 учебных недель (72 занятия) в течение 1 года.

Дополнительная образовательная программа обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с учётом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей, учитывает интересы и потребности детей и родителей воспитанников, приоритетные направления, сложившиеся в практике детского сада и культурно-образовательные традиции.

Участники: воспитанники, посещающие ДОУ, педагог дополнительного образования по английскому языку, воспитатели и родители.

**Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность
дополнительной общеразвивающей программы «Играем в английский»
для детей 6-го года жизни.**

В современных условиях интеграции российского общества в мировое культурное пространство, усиление и укрепление деловых, межличностных контактов актуализируют процесс изучения иностранного языка, в том числе и в дошкольном возрасте. Повышение качества языковой подготовки является одной из задач обучения и воспитания всесторонне развитой личности. Раннее изучение иностранного языка оказывает благоприятное влияние на развитие психики ребенка, и, в частности, на обогащение его интеллекта, что, в свою очередь обуславливается активизацией основных познавательных процессов: восприятия, мышления, памяти, воображения. По мнению большинства исследователей 5-6 лет-это период повышенной сензитивности к языковым явлениям. Изучение иностранных языков в дошкольном возрасте характеризуется рядом важных преимуществ, связанных с различными возможностями организации обучения. В первую очередь следует отметить, что в процессе обучения в школе речевые навыки и умения формируются на "устной основе", т.е. значительное количество информации усваивается детьми с опорой на слуховое восприятие и воображение. В отличие от школы, где достаточно трудно организовать выполнение детьми заданий, предусматривающих их активное участие в деятельности и не определенных программой, детские сады предоставляют широкие возможности как в плане организации занятий, так и в привлечении разных средств обучения (игрушек, предметов, пособий и материалов). В образовательном процессе дошкольного учреждения заложены огромные возможности использования игровой, продуктивной (аппликация, рисование, конструирование) деятельности для обучения иностранного языка. Существенной особенностью обучения дошкольников иностранному языку является его противоречивый характер: интерес к английскому языку и освоенные знания, умения, навыки общения на английском языке не

переносятся ребенком в повседневную жизнедеятельность, в процесс самостоятельного решения задач, связанных с использованием английского языка. В связи с этим, необходимо использовать разные методические приемы и участия в этом процессе не только учителя английского языка, но и воспитателя, специалистов других направлений.

История раннего обучения иностранного языка в нашей стране знает несколько подъемов и спадов. Один из таких подъемов наблюдался в начале 60-х середине 70-х годов, когда в стране проходил получивший большой общественный резонанс эксперимент по обучению дошкольников ИЯ в семье, в кружках и детских садах. Опыт тех лет показал, что систематическое обучение дошкольников на специальных занятиях, вне естественной языковой среды вполне возможно, что "у дошкольников может быть развит интерес, положительное отношение к изучению неродного языка".

Ребенок овладевает языком в различных видах деятельности (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев) и в процессе общения, прежде всего со взрослыми.. Современные подходы к раннему обучению детей иностранному языку предполагают:

- Педагогическое сопровождение обучения детей старшего дошкольного возраста английскому языку подразумевает специальным образом организованный целостный процесс, в ходе и в результате которого у дошкольника формируется разнообразный субъектный опыт. Субъектный опыт старших дошкольников как результат обучения английскому языку включает: - эмоционально-ценностное отношение к обучению английскому языку; - опыт освоения английского языка (совокупность знаний, умений и способов общения на английском языке); - перенос освоенного опыта в повседневные ситуации общения на английском языке.

Инновационные процессы в современном образовании, переосмысление образовательных концепций, внедрение в образовательный процесс личностно-ориентированного, деятельностного подхода предполагают использование новых форм и методов изучения иностранных

языков, кроме готовых игровых ситуаций программного содержания должны быть реальные, неформальные, отличающиеся спонтанностью и естественностью

Цели и задачи реализации программы «Играем в английский»

Обеспечить социальную и коммуникативную компетентность личности ребенка в результате приобретения и усвоения начальных знаний и навыков английского языка, как основы успешного овладения иностранным языком на всех последующих этапах обучения. В связи, с чем были определены *ведущие направления:*

1. Развивающий аспект: развитие лингвистических способностей, психических процессов и свойств личности ребенка в процессе коммуникативного обучения общению на английском языке со взрослыми и сверстниками.
2. Познавательный аспект: познание элементов культуры своей и англоязычных стран (Великобритани), овладение элементами английского языка как средством общения.
3. Воспитательный аспект: воспитание личности ребенка через усвоение общечеловеческих ценностей, формирование и развитие интереса к культуре своего и других народов.

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- ✓ формирование умений общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей дошкольников в устной форме (аудирование и говорение);
- ✓ приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство дошкольников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- ✓ развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей дошкольников; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- ✓ воспитание и разностороннее развитие детей дошкольного возраста средствами английского языка.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка направлено на *решение следующих задач:*

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими на иностранном языке;
- расширение лингвистического кругозора дошкольников, освоение элементарных лингвистических представлений доступных детям дошкольного возраста и необходимых для овладения устной речью на английском языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации дошкольников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использование иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств детей дошкольного возраста, их внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх в ходе овладения языковым материалом;
- приобщение дошкольников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового общения.

Принципы разработки программы «Играем в английский» для детей 6 го года жизни.

Результатом развития и обучения детей по данной программе является максимальное раскрытие их индивидуального возрастного потенциала в овладении базовым уровнем иностранного языка.

Поставленные цели программы определяют построение образовательного процесса по определенным психолого-педагогическим принципам, учитывающим деятельность дошкольного возраста детей:

- принцип развития, который подразумевает целостное развитие личности ребенка;
- принцип психологической комфортности, предполагающий охрану и укрепление психологического здоровья ребенка;
 - принцип целостности содержательного образовательного процесса – создание у ребенка целостного представления о мире;
 - принцип систематичности, т.е. наличие единых линий развития и воспитания;
- принцип креативности – создание условий для раскрытия творческого потенциала ребенка;

Учитываются методические принципы построения образовательного процесса при обучении иностранному языку детей дошкольного возраста:

- принцип учета возрастных особенностей;
- принцип ролевой организации развивающего процесса;
- принцип коммуникативной направленности – отбор лексического и грамматического материала, представляющего значимость для ребенка, создание ситуаций и условий, приближающих к общению в естественных и бытовых условиях;
- принцип сочетания групповых и индивидуальных форм работы;
- принцип межпредметных связей в процессе обучения иностранному языку.

Отличительные особенности дополнительной общеразвивающей программы «Играем в английский» от уже существующих программ.

Организуется совместная деятельность специалиста, детей и воспитателя с опорой на использование английского языка во время режимных моментов («зарядка», «приём пищи»), во время прогулки (подвижные, сюжетно - ролевые, дидактические игры, экскурсии).

Кроме того, разные виды работ используются на творческих занятиях (рисовании, лепки, конструировании) при ознакомлении с окружающим миром, математическом развитии, физической деятельности детей (ритмопластики):

- беседа об элементах иноязычной культуры;
- ознакомление с этикетом народов англоязычных стран;
- рассматривание иллюстраций, фотографий достопримечательностей изучаемых стран;
- знакомство с народной и классической музыкой Великобритании;
- рассматривание иллюстраций, альбомов животного и растительного мира;
- чтение стихов, сказок, рассказов, английских авторов;
- исполнение песен с детьми на английском языке;
- разучивание хореографических движений, танцев Ирландии, Шотландии;
- постановка спектаклей, инсценировка на английском языке;
- сюжетно-ролевые игры (игры «Магазин», «Телефонный разговор»);
- дидактические игры;
- подвижные игры народов Великобритании.

При обучении английскому языку старших дошкольников идет комплексное воздействие через взаимосвязь многих специалистов ДОУ: педагог дополнительного образования по английскому языку, воспитатели, музыкальные руководители, ПДО по хореографии, инструктор по физическому воспитанию. Так, например, физкультминутка на английском языке, разученная на обучающем занятии, закрепляется на физкультурном

занятия и в режимных моментах воспитателями. Многие песни и рифмовки удачно включаются в различные развлечения и утренники.

Основные формы работы по приобщению дошкольников к культурным ценностям англоговорящих народов:

- интегрированные занятия по изучению языка
- индивидуальная работа
- игровая деятельность
- режимные моменты
- досуговые развлечения

Занятия включены в расписание, проводятся 2 раза в неделю по подгруппам 10 человек, продолжительностью:

- в старшей группе – 20-25 минут;

Индивидуальные занятия с детьми проводятся в комнате развивающих игр с использованием наглядного материала и системы заданий с учётом индивидуальных особенностей ребёнка в атмосфере радости, доброжелательности.

Комплексные занятия по изучению английского языка включают:

1. игровую деятельность: дидактические игры, игры-драматизации, музыкально-подвижные игры, традиционные народные английские игры, русские игры, знакомые детям по содержанию, но с иностранным текстом (требующие иноязычной монологической или диалогической речи;
2. Знакомство с произведениями литературы, рассказывание сюжетных сказок, передающих произносительные, лексические, грамматические правила английского языка;
3. Разучивание рифмовок, стишков, песенок;
4. Постановку инсценировок на изучаемом языке;
5. Знакомство с культурой, историей, географией стран, в которых говорят на английском языке;

6. Использование компьютерных технологий - видео (мультимедийное) сопровождение занятий.

Для самостоятельной деятельности детей на английском языке во время пребывания в детском саду в группах имеются уголки, оснащённые дидактическим материалом, атрибутами для ролевых игр («Цирк», «Кафе», «Магазин»).

Неотъемлемой частью работы по обучению детей английскому языку стали развлечения и тематические праздники («День именинника», «День шуток и смеха», «Путешествия с Мэри Поппинс по Лондону»).

Планируемые результаты освоения программы «Играем в английский» для детей 6- го года жизни.

Ребёнок знает, в каких странах говорят на английском языке,

- сможет назвать героев английских сказок, мультфильмов,
- рассказать о некоторых элементах культуры Великобритании;
- рассказать стихотворения, считалки, рифмовки, спеть песни на английском языке,
- ситуативно понять речь взрослого и других детей по ходу действия игры или диалогического высказывания в зависимости от предлагаемой ситуации,
- задать вопрос или ответить на поставленный вопрос других участников общения,
- дать осмысленное высказывание, правильно построенное грамматически и логически.

Итак, ребёнок может осмысленно осуществлять речевые действия на чужом для него языке, пользоваться английским языком как средством общения

Фонетическая сторона речи.

К концу обучения дети могут:

- адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать словесное и фразовое ударение;

- определить на слух интонацию предложений различных коммуникативных типов (утвердительного, вопросительного и побудительного) и овладеть соответствующей интонацией.

Лексическая сторона речи.

Дети могут:

- использовать в устной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начального этапа;
- узнавать на слух наиболее употребительные интернациональные слова (названия видов спорта, профессий, предметов быта).

Грамматическая сторона речи.

Дети могут правильно употреблять:

- существительные в единственном и множественном числе;
- местоимения (личные, притяжательные);
- количественные существительные до 12;
- предлоги места, сочинительные союзы and и but;
- основные коммуникативные типы простого предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное;
- порядок слов в утвердительных и отрицательных предложениях.

Система оценки результатов освоения программы «Играем в английский» для детей 6-го года жизни.

Цикличность:

2 раза в учебный год (сентябрь/май)

Содержание:

№	Содержание диагностического инструментария дополнительного образования в соответствии с образовательной областью и разделом	Разработчик диагностического инструментария	Примечания
1	2	3	4
	Для диагностики используются классические методики, позволяющие выявить уровень сформированности элементарных навыков общения на английском языке. Методики описаны в методическом пособии Н. Д. Епанчинцева, О.А.Моисеенко «Диагностика определения уровня сформированности элементарных навыков общения на английском языке детей в детском саду и 1-м классе начальной школы».	Н. Д.Епанчинцева, О.А.Моисеенко «Диагностика определения уровня сформированности элементарных навыков общения на английском языке детей в детском саду и 1-м классе начальной школы».	Диагностика проводится индивидуально с каждым ребёнком. Важно, чтобы обследование проходило в атмосфере доброжелательности: ребёнка следует поощрять, оказывать ему эмоциональную поддержку. Результаты всех детей заносятся в сводную таблицу группы. Диагностика детей 5-6 и 6-7 лет.

Основа: оценка эффективности педагогических действий с целью корректировки дальнейшего планирования.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

**II. Планирование образовательной деятельности в рамках
дополнительной общеразвивающей программы «Играем в английский»
для детей 6 -го года жизни.**

**Объем образовательной нагрузки дополнительной образовательной
программы «Играем в английский»**

Возраст детей	Количество ООД в неделю	Количество ООД в месяц	Количество ООД в год
5-6 лет	2	8	72

Учебно-тематический план, первый год обучения

№ темы	Название темы	Количество часов
	Диагностика	2
1.	Знакомство, приветствие, прощание	4
2.	Зарядка, команды	6
3.	Счет	6
4.	Животные	10
5.	Цвета	8
6.	Семья	8
7.	Игрушки	8
8.	Еда (фрукты, овощи), пикник	10
9.	Части тела	8
	Диагностика	2
	Итого:	72 часа

Календарно – тематический план

Месяц	Название темы	Количество часов
Сентябрь	Диагностика	2
	Приветствие, знакомство, прощание	4
	Зарядка (команды)	2
Октябрь	Зарядка (команды)	4
	Счет	4
Ноябрь	Счет	2
	Животные	6
Декабрь	Животные	4
	Цвета	4
Январь	Цвета	4
	Семья	4
Февраль	Семья	4
	Игрушки	4
Март	Игрушки	4
	Еда (фрукты, овощи)	4
Апрель	Еда, пикник	6
	Части тела	2
Май	Части тела	6
	Диагностика	2
	Итого:	72

Тематика обучения английскому языку детей 6-го года жизни

<i>Тема и кол-во часов</i>	<i>Задачи</i>	<i>Лексические единицы</i>	<i>Грамматические структуры</i>	<i>Игры, песни, стихи</i>
Приветствие, знакомство, прощание 4	- Учить детей здороваться и прощаться; - учить представляться; - учить благодарить;	Good morning! Good – bye! Hello! How are you? I am fine. See you later.	- Are you Sveta? - Yes. - No. - I am Ann.	Игры: “Say hello” «Угадай, кто это?», «Поприветствуй гостя», «Представься за сказочного персонажа», “The silly hat”

	- учить отвечать на вопрос Are you (Sveta)?, употребляя слова «Yes», «No».	Thank you. Very much. Very good.		Стихи: “Good morning!”, “Good-bye!” Песни: “Hello song”, “How are you?”
Зарядка, команды 6	- учить понимать и использовать в речи слова – команды; - учить строить высказывания типа «I run»; - понимать на слух выражения: Clap your hands! Very good!	Run, jump, go, walk, hop, stop, sleep, climb, fly, dance, stand up, sit down, sing, wake up, count, come here; Clap your hands!	I run. (I go. I swim).	Игры: “Listen and point”, “The memory chain”, “The guessing game”, “Add one more”, “Can you do it?”, “Ducklings”, “Foxy” Стихи: “Hands up, hands down” Песни: “Up, down, turn around”
Счёт 6	- учить считать от 1 до 10 и от 10 до 1; - считать различные предметы; - понимать на слух числительные от 1 до 10	One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten.		Игры: “Let`s count”, “The magic bag”, “The pairs”, “I know five”, “Funny steps”, “Listen and point”, “The number game” Стихи: “One, two, three”, “One little, two little bears” Песни: “Ten little Indians”, “One, two, three on the tiptoes”
Живот- ные 10	- знакомить с названиями животных; - учить рассказывать о том, какая игрушка есть у ребёнка;	A dog, a cat, a monkey, a bear, a crocodile, a fish, an elephant, a hare, a fox, a	I have (cat). I have a cat and a dog. Have you (a dog)? I have no	Игры: “Duck, duck, fox”, “Goose, goose, duck”, “The mice dance”, “Pig in the middle”, “Blind bear`s buff”, “The Zoo”,

	- формировать представление об артикле и тренировать в его употреблении; - понимать вопрос «Have you a dog?» и отвечать на него; - учить давать команды игрушкам и парам игрушек; - учить рассказывать о том, что умеют делать дети (I can swim), (My dog can run); - понимать вопрос Can you (jump)? И отвечать на него; - понимать тексты – загадки из 4-5 фраз; - строить высказывания из 2-3 фраз.	duck, a cock, a hen, a goose, a wolf, a tiger, a lion, a giraffe, a frog, a horse, a cow, a pig, a mouse, a bird, a sheep, a zebra, a bat, a squirrel. Cat and dog my	(dog). I can (run). Can you (run)? My cat can (run). My frog cannot (jump).	“The magic bag”, “Fishing”, “Catch the turkey”, “Pin on backs”, “The postman`s game”, “Would you like?”, “The card game” Стихи: “I like dogs”, “A cat and a mouse”, “Pussy cat”, “The little kitten”, “The wolf and the lamb” “The silly chicken” “My cat”, “Black sheep” Песни: “Old MacDonald had a farm”, “Hickory-dickory”
Цвета 8	- познакомить детей с названиями основных цветов; - учить употреблять усвоенные речевые образцы в связном монологическом высказывании; - тренировать детей в быстрой реакции на	Red, blue, black, green, white, yellow, orange, grey, pink, purple, brown, like, guess. What is missing? Not at all. You are	I like (red). I have a green frog. Give me a green frog, please. You like red. What colour is your cat?	Игры: “I know five...”, “Simon says”, “The pairs”, “The traffic lights”, “Add one more”, “The colour game”, “The Zoo”, “Blind hunt”, “Fishing”, “The magic bag” Стихи: “Red and yellow”, “Lavender`s blue”

	различные типы вопросов; - познакомить с речевыми образцами I like (blue). I have (a green frog). Give me (a green frog) и тренировать в их употреблении; - познакомить с формулами речевого этикета You are welcome, not at all, thank you very much; - понимать на слух вопрос What is missing? и употреблять его в речи; - воспринимать на слух связанные высказывания и тексты – загадки (не менее 3-х фраз); - рассказывать о своей игрушке	welcome.	My cat black. I like the green frog.	Песни: “I like red, I like yellow”
Семья 8	- познакомить детей с новыми словами, обозначающими членов семьи; - познакомить с речевым образцом I see и тренировать в его	Mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather, son, daughter, big, small, a boy, a girl, draw	I see a (green) frog. I see dogs. I have mother. How old are you?	Игры: “Simon says”, “Family box”, “Finger family”, “I know five”, “A tree wall display”, “The memory chain”, “The happy families” Стихи: “My family”, “My mummy”

	употреблении; - познакомить с речевым образцом My name is ... What is your name?, тренировать в их аудировании и употреблении; - тренировать детей в употреблении множественного числа существительных; - тренировать в диалогическом общении, используя речевые образцы Have you a (sister)? Can your sister swim?; - тренировать в составлении высказываний о животных, о членах своей семьи		What is your name? My name is... Who is this?	Песни: “Happy birthday”, “We wish you a Merry Christmas”, “The more we are together”, “The family song”
Игрушки 8	- познакомить с названиями игрушек и тренировать в их употреблении; - учить рассказывать о том, какие игрушки есть у детей; - тренировать в	a doll, a ball, a drum, a clown, a bucket, a toy – car, a top, a balloon, a toy – train, a flag, a kite, a teddy – bear, a scooter, bricks, a	What is this? What colour is it? This is teddy – bear. It is brown.	Игры: “Noughts and crosses”, “Odd one out”, “I know five”, “The memory chain”, “The guessing game”, “Would you like?”, “Seller, seller” Стихи: “Teddy-bear”, “My toy”, “Pussy cat” Песни: “Mickey mouse”,

	быстрых ответах на различные виды вопросов; - тренировать детей в употреблении множественного числа существительных в речевых образцах I have (balls); I see (flags).	bicycle, a toy – plane, a toy - horse		“I like tigers, I like cats”, “Poor little Dolly”
Еда (магазин) Фрукты Овощи 10	- познакомить детей с названиями продуктов питания и тренировать в понимании новых слов на слух и их употреблении; - познакомить с речевыми образцами Do you like (meat)? Cats like (milk). My mother likes (sweets). I drink (tea). I eat (porridge) и тренировать в их употреблении; - познакомить с вопросом What do you like? и учить отвечать на него; - учить беседовать в ситуации «Игра в магазин»	Chocolate, cheese, juice, cake, egg, bread, sweet, milk, sausage, ice-cream, chicken, butter, soup, jam, fish, meat, coffee, tea, sugar, water, porridge, nut, lemon, banana, apple, cherry, grape, pear, pineapple, melon, watermelon, apricot, potato, tomato, onion, cucumber,	Do you like (milk)? - Yes, I do. - No, - I don't. What do you like? My mother likes (sweets). Dogs eat meat. Cats drink (milk). I drink tea. I eat porridge.	Игры: “The apples on the floor”, “The hot potato”, “The toffee”, “Oranges and lemons”, “Trick or treat”, “The memory chain”, “I know five “, “The guessing game”, “Would you like?”, “Add one more”, “Listen and point”, “What has come?”, “The magic bag”, “The blind hunt” Стихи: “Who likes coffee?”, “One lemon, two lemons” Песни: “What do you like?”, “One, two, three and four, apples on the floor”

		carrot, cabbage		
Части тела 8	- познакомить с новыми словами, обозначающими части тела, тренировать в их аудировании и употреблении; - познакомить с местоимениями he, she и тренировать в их аудировании и дифференциации; - познакомить с речевыми образцами He is (Peter). She is (Alice); - понимать на слух связные высказывания и тесты – загадки (4-5 предложений); - отвечать на различные виды вопросов и утверждения в диалогическом общении (Do you like soup? What do you like to drink?)	Body, head, hair, ear (ears), eye (eyes), nose, mouth, tongue, teeth, lips, hand, finger, shoulder, chest, neck, leg, tail, he, she	He is (Peter). She is (Alice).	Игры: “I know five”, “The memory chain”, “Listen and point”, “Odd one out”, “What has come?”, “The guessing game”, “Add one more”, “Would you like?” Стихи: “Hands up” Песни: “Put your finger on your...”, “Clap, clap, clap your hands”, “The hockey pokey”, “One, two, three, on the tiptoes”

Тематика лингвострановедческого материала
(для детей 6-го года жизни)

<i>Тема</i>		<i>Словарь</i>	<i>Лексические единицы</i>
1.	География, климатические условия. Геральдика и символы Великобритании.	Великобритания – остров. Столица – Лондон. Государственный флаг Великобритании – «ЮНИОН – ДЖЕК». Эмблемы Англии – роза, лев, единорог. Эмблема Уэльса – жёлтый нарцисс. Эмблема Ирландии – трилистник (клевер). Эмблема Шотландии – чертополох.	<i>Great Britain, Russia (The United Kingdom of Great Britain and Nothen Ireland), London, Moscow.</i> <i>The Union Jack</i> <i>Rose, Lion, Unicorn.</i> <i>Daffodil</i> <i>Shamrock</i> <i>Thistle</i>
2.	Достопримечательности Великобритании	Башня с часами Биг Бен. Тауэрский мост. Букингемский дворец. Собор Святого Павла. Национальная галерея. Лондонский Тауэр. Музей игрушек Поллока в Лондоне. Парк Регента. Лондонский зоопарк.	<i>Big Ben.</i> <i>Tower Bridge.</i> <i>Buckingham Palace.</i> <i>Queen Elizabeth.</i> <i>Saint Paul’s Cathedral.</i> <i>The National Gallery.</i> <i>Tower of London.</i> <i>Pollock’s toy Museum.</i> <i>London Zoo.</i> <i>Regent’s Park.</i> <i>London Eye.</i> <i>London Aquarium.</i> <i>London Duck Tours.</i>

		Лондонский аквариум. Колесо обозрения. Путешествие на «Утенке». Магазин игрушек Хэмли. Музей Шерлока Холмса. Музей Мадам Тюссо.	
3.	Национальные праздники страны изучаемого языка	Новогодний праздник – 1 января. День Святого Валентина. Хэллоуин. День Благодарения. Майский праздник. Пасха. Национальный день розыгрыша. День Матери. Рождество – 25 декабря. Ночь Гая Фокса.	<i>New Year's Day.</i> <i>St. Valentine's Day.</i> <i>Halloween.</i> <i>Thanksgiving Day.</i> <i>May Day.</i> <i>Easter.</i> <i>April Fool's Day.</i> <i>Mother's Day.</i> <i>Christmas.</i> <i>Guy Fawkes Day.</i>
4.	Национальный этикет.	Английский характер. Национальная кухня. Этикет для юных леди и джентльменов: - разговор по телефону; - посещение магазина; - встречаем гостей	<i>English tea.</i> <i>English breakfast cereals, toasts, chips, marmalade, pudding, pancakes, with lemon and sugar, hot croce buns, meat.</i> <i>Good morning! Good afternoon! Good evening! Good bye! Hello! Hi! Good night! How are you? I am fine, thanks. Sit down, please. Could I speak to...please? Thank you. Sorry. Not at all. Never mind. Come in, please. You are welcome.</i>

			<i>Have fun! Help yourself. Okay. I'd like to buy... Here you are. How much is that...</i>
5.	Фольклор Великобритании. «Сказки Матушки Гусыни».	Народные потешки и стихи. Шалтай – Бодтай (перевод с английского С. Я. Маршака). Робин - Бобин (перевод с английского С. Я. Маршака). Дом, который построил Джек. (перевод с английского С. Я. Маршака). Жил на свете человек (перевод с английского С. Я. Маршака). В гостях у королевы (перевод с английского С. Я. Маршака). Три слепые мышки (Перевод В. Лунина). Саймон – простофиля (Перевод М. Бородицкой)	<i>Hampty – Dumpty. Robin the Bobin. The House that Jack built. The Crooked Man. Traveller. Three blind mice. Simpl Simon.</i>
6.	Персонажи английских сказок.	Винни-Пух, Мэри Поппинс, матушка Гусыня, Кристофер Робин, Пятачок,	<i>Christopher Robin, Winnie-the-Pooh, Rabbit, Donkey, Owl, Kanga, Piglet, Witch, Alice, Peter Pen, Mary</i>

		Алиса	<i>Poppins, Mother Goose.</i>
7.	Любимые игры.	<i>Оригинальные игры.</i> <i>Народные игры.</i> <i>Русские игры с английским текстом: «Волк и овцы», «Лиса и утки», «Прятки», «Угадай, кто это?», «Съедобное - несъедобное», «Семейный кубик», «Что перепутал художник», «Рыбалка», «Лото», «Что пропало?»</i> <i>Игры драматизации.</i>	<i>«Pig in the middle», «The Hot potato», «The Toffee», «Goose, goose, duck», «Simon says», «London bridge», «Hubble Bubble», «The apples on the floor», «The Hockey Pokey». «Ring a ring o`roses», «Oranges and lemons», «Trick or treat», «The Easter Egg Hunt», «The Mice Dance», «The Silly hat», «The Present Hunt».</i> <i>“The Little House in the Wood», «Little Red Riding Hood», “The three little pigs”, “The Gingerbread</i>

			<i>Man”, “The turnip”, “Little mouse”, The Little kitten”, “The silly chicken”, “The wolf and the lamb”, “A cat and a mouse”, “The Little Red Man”, “The fine hat”, “The new hat”.</i>
8.	Стихи и рифмовки.		<i>“Pussy-cat”, “Black sheep”, “Humpty-dumpty”, “Red and yellow”, “My dear mummy”, “Who likes coffee?”, “Lavender’s blue”, “One, one, one”, “Good morning”, “What is your name?”, “Why do you cry?”, “I’ve got a dog”, “My cat”, “I like dogs”.</i>
9.	Песни.		<i>“Clap your hands together”, “Hickory-dickory”, “One, two, three, on the tiptoes”, “We wish you a Marry Christmas”, “Old MacDonald had a farm”, “Rain, rain go away”, “The more we are together”, “Ten little Indians”, “Head, shoulders, knees and toes”, “Jingle bells”, “Put your finger”, “Up, Down, Turn around”, “Happy birthday”.</i>

Каждое занятие по программе имеет следующую типичную структуру:

1. Организационный момент (например, воображаемый перелет в Англию) – 1 мин.;
2. Приветствие сказочных героев, беседа англоязычных персонажей с детьми –1 - 2 мин.;
3. Фонетическая зарядка –1 - 3 мин.;
4. Повторение пройденного материала (игра любого типа и формы в соответствии с языковым материалом или коммуникативная ситуация) –5 - 7 мин.;
5. Введение нового материала, сказочный сюжет (коллективная и индивидуальная формы работы) – 5-10 мин.;
6. Танец или песня с движениями по показу –2 - 3 мин.;
7. Заключительный этап занятия (закрепление пройденного в различных языковых упражнениях) –2- 3 мин.;
8. Прощание с англоязычными героями –1 мин.

Итого: 20-25 мин.

III. Содержание дополнительной общеразвивающей программы «Играем в английский».

Основное содержание обучения включает в себя:

- *знакомство с элементами культуры англоговорящих стран (Великобритании)* (национальными особенностями, традициями, праздниками, героями детской литературы, фольклором);
- *формирование фонетических навыков* (ознакомление с новым фонетическим материалом, совершенствование фонематических навыков, развитие фонематического и интонационного слуха, способности к имитации);

- *обучение лексики* (в становлении речевого механизма участвуют все анализаторы: слуховой, зрительный, речедвигательный, моторно-графический, что способствует более прочному усвоению материала);
- *обучение аудированию* (формирование навыков аудирования и умений, активизация внимания детей на соотношение знакомой и незнакомой лексики, преодоление психологического барьера при распознавании незнакомой ситуации);
- *обучение говорению (монологическая и диалогическая речь)* (предполагает овладение навыками и умениями, нужными для реализации ситуации обучения в соответствии с коммуникативными задачами, с опорой на разные типы межличностного и межролевого взаимодействия, обучающихся в процессе сюжетно-ролевой, дидактической и подвижной игры, драматизации фрагментов сказок и историй, прослушивания и разучивания стихов, песен, рифм, продуктивной деятельности);
- *овладение грамматическим материалом* (происходит неосознанно, за счет овладения речевыми образцами).

Структура программы:

1. Страноведческий материал – знания о стране, государственной символике, о народных традициях англичан.
2. Лингвистический материал.

Последовательность изучения:

1 этап – вводно- познавательный,

2 этап – обучающий

- решение фонетических и лексических задач;

- закрепление в новых лексических грамматических конструкциях

3 этап – закрепляющий - перенос полученных знаний в повседневную практику.

Этап	Задачи	Формы, методы и приёмы
<i>Вводно-познавательный</i>	- заложить основы представлений о языке, фонетические, лексические, грамматические навыки, простые коммуникативные умения; - обеспечить естественную мотивацию речевых упражнений; - сформировать начальное представление о традициях, обычаях, элементах культуры, истории, географии, быта людей, проживающих в Великобритании.	- Фонетическая зарядка, фонетические игры; - Ритуальные моменты занятия: приветствие, прощание, разговор о погоде, использование принятых в английском языке форм этикета; - Беседа с детьми; - Применение наглядного материала (кукол, игрушек); - Рассматривание иллюстраций, альбомов; - Русские игры с иностранным текстом; - Оригинальные игры («Goose, goose, duck», «Simon says», «London bridge»).
<i>Обучающий</i>	- Закреплять и систематизировать речевые умения, расширять лексический запас детей; - Совершенствовать коммуникативные умения (тренировать детей в комбинировании лексических единиц и речевых образцов в связи с меняющимися ситуациями и речевыми задачами); - Повышать мотивацию изучения английского языка и получать дополнительную лингвострановедческую информацию (об истории, географии, об известных людях, культуре, животном и растительном мире Великобритании);	- Прослушивание аудиозаписей; - Разучивание рифм, песен, стихов; - Музыкальные подвижные игры; - Дидактические игры; - Традиционные английские игры («Ring a ring o`roses», «Trick or treat»); - Подвижные английские игры со словами; - Чтение писем из Великобритании (аудирование); - Чтение сказок, рассказов; - Мультимедийное сопровождение.

<i>Закрепляющий</i>	- Развивать творческие способности, перспективу роста и ожидание положительного результата своей работы. - Побуждать к свободному и естественному общению на английском языке; - Формировать инициативность речевого поведения; - Мобилизовать и развивать творческие способности, интеллектуальные качества ребёнка; - Показать ребёнку положительный результат и значимость обучения, повысить интерес к овладению вторым (английским) языком на основе расширения интереса детей к истории, географии, культуре, труду и быту людей, проживающих в других странах (Великобритании).	- Самостоятельная игра; - Исполнение песен; - Декларирование стихов; - Составление писем; - Беседа на английском языке; - Производительная деятельность; - Творческая работа (сотрудничество и сотворчество) детей и родителей; - Творческая тетрадь; - Занятия – путешествия; - Театральные постановки и игры-драматизации «The three little pigs», «The turnip», «Little mouse»; - Развлечения и праздники (Хэллоуин, «Пасхальный кролик», «День Святого Валентина»).
----------------------------	--	---

Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

Разработаны специальные задания для совместной продуктивной деятельности детей и родителей (например: при изготовлении муляжей для игры «Магазин» дети используют знания английского языка, называя поделки, описывая цвет, размер. Рассказывая или изображая «Семейное дерево» обо всех членах семьи по-английски).

В группах для родителей, активно принимающих участие в обучении детей английскому языку, выставляются папки – передвижки, содержащие информацию о праздниках Великобритании, России, национальных особенностях этих стран.

После каждого подгруппового занятия заполняется информационный лист с указанием темы, логических и грамматических единиц, рифмовок, считалок, стихов, песен, употребляемых детьми на занятиях.

Как показывает опыт, успех реализации образовательного процесса во многом зависит от совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения. Мнение и желание родителей об обучении иностранному языку в детском саду играют ключевую роль. Индивидуальный опрос, коллективные беседы, анкетирование помогают выявлять их осведомленность и компетентность в данных вопросах.

В связи с этим педагоги нашего детского сада задумались о необходимости использования нетрадиционных форм работы с детьми и родителями. Так появился «Английский клуб», который помогает заинтересовать родителей в изучении их детьми английского языка, позволяет дошкольникам развивать и сохранять дальнейший интерес, мотивацию к изучению иностранного языка. В работе клуба делается акцент на коммуникативную направленность обучения, включается лингвострановедческий компонент.

Клуб английского языка – это сообщество взрослых и детей, для которого характерны содействие, сотворчество и сопереживание. Одним из положительных моментов является то, что ребенок видит заинтересованность родителей, и это помогает ему понять значимость занятий и вообще изучения английского языка. Ребенок становится более уверенным в себе, особенно в тех случаях, когда взрослый просит его о помощи: например, показать, как правильно произнести звук или слово, как спросить что-то или ответить.

Хочется подчеркнуть, что в деятельности детско-взрослого сообщества дети, родители и педагоги являются сотрудниками. У каждого своя роль на занятии, причем она изменяется в зависимости от целей занятия и желания самих участников. Например, ведущими в играх могут быть как взрослые, так и дети. На занятиях часто используется групповой режим работы (отдельно дети и отдельно родители) или работа в смешанных группах. Занятие условно делится на две части: одна часть – для родителей, вторая – для детей. Клуб имеет свой календарно-тематический план работы. Материал занятий распределен по разделам.

В разделе *«Английский дома»* родители получают рекомендации, как помочь ребенку закреплять изученный материал дома, даётся лексика с транскрипцией или транслитерацией, предлагается прослушивание аудиозаписей. Раздел включает мини-курсы по темам: «Утром», «Давай одеваться», «За столом», «В детской», «Пойдем гулять», «Поведение», «Помоги маме». Разработанные темы содействуют повышению культуры английской речи родителей.

В разделе *«Английский с мамой»* родители с детьми разучивают стихи, рифмовки, считалочки, договорки по разным темам: «Семья», «Животные», «Природа», «Еда», «Цвета», «Одежда», «Мебель», «Транспорт» и т.д. Рифмованный текст является отличным материалом для запоминания слов.

Учитывая лингвострановедческий подход к обучению детей английскому языку, включен раздел *«Интересный выходной по-английски»* в целях расширения знаний и представлений о Великобритании. В этом разделе родители получают консультации по темам: «Достопримечательности Лондона», «Традиции и обычаи Англии», «День святого Валентина», «Рождество – две даты одного праздника», «Британский и американский английский» и другие. Полученная дополнительная лингвострановедческая информация об англоязычных странах расширяет кругозор родителей.

Раздел *«Театр по-английски»* – предполагает проведение занятий в виде театральных постановок, утренников, праздников. Таким образом, достигается прочное усвоение лексики через содержание пьесы или сценария. Обучение английскому языку в театрализованной деятельности способствует обогащению детей новыми впечатлениями, развитию монологической и диалогической речи, расширению словарного запаса, развитию интереса к предмету.

В разделе *«Играем по-английски»* дети и родители знакомятся с дидактическими, развивающими и фольклорными играми. Применяются игры с различными целями: при введении и закреплении лексики и речевых образцов; для формирования и развития умений и навыков диалогической и монологической речи; как форма самостоятельного общения детей на иностранном языке. Факторы, сопровождающие игру, а именно: интерес, чувство удовлетворения, радости, облегчают обучение.

«Коллекция идей для нескучной жизни» – раздел «Английского клуба», предусматривающий выполнение творческих заданий: нарисуй, придумай, сделай. Работая над такими заданиями, дети повторяют стихи, песенки, считалочки, с которыми познакомились на занятиях, а совместная деятельность объединяет родителей и детей.

Таким образом, занятия в «Английском клубе» повышают мотивацию у большинства детей и родителей к изучению английского языка. Игровая деятельность позволяет обеспечить естественную мотивацию речи на иностранном языке, сделать интересным и осмысленным даже самые элементарные высказывания. Театрализованные постановки, праздники способствуют интеграции языка в воспитательно-образовательном процессе, решению коммуникативных задач, развитию творческой самостоятельности у детей.

IV. Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы «Играем в английский» для детей 6 – го года жизни.

НОД и индивидуальная работа по программе «Играем в английский» проходят в групповом помещении детского сада и в кабинете английского языка по всем необходимым требованиям СанПиН: свет на рабочую поверхность падает с левой стороны, столы и стулья соответствуют росту детей. Перед проведением НОД проводится сквозное проветривание, после проведения НОД кварцевание и проветривание.

Для реализации программы используется компьютер, медиаприложение, обучающие мультфильмы, развивающие упражнения, видеозаписи носителей языка, аудиозаписи на английском языке. Также на НОД и в индивидуальной работе используются магнитные доски, индивидуальные маркерные доски, тематические плакаты и дидактические игры, наборы муляжей фруктов и овощей, посуды, мебели, животных, оборудование для игр в «английский магазин», «кафе», «рыбалка», «день рождения».

Приложение 1 Диагностический инструментарий

Пример первоначальной диагностики детей 6-го года жизни

1. Мотивационная готовность к обучению иностранному языку

1.1 Выявление представлений ребенка о родной стране и языке, на котором он разговаривает:

В какой стране мы живем?

На каком языке ты разговариваешь с мамой, с друзьями? На каком языке говорят по телевизору?

1.2 Выявление представлений ребенка о других странах, языках, на которых там говорят, о желании научиться говорить так же:

Ты любишь смотреть мультфильмы?

В какой стране родился Винни-Пух, Микки-Маус? (Если ребенок затрудняется ответить, воспитатель помогает)

Как ты думаешь, на каком языке они разговаривают?

Послушай. (Показывает картинки с изображением героев и «говорит» за них несколько фраз на английском языке)

2. Состояние артикуляторной моторики

2.1 Выявляется способность ребенка правильно воспроизводить движение губ и языка за воспитателем:

Губы: «улыбка», «трубочка».

Язык: кончик языка поднять, опустить, «маятник», «качели», кончик языка высунуть между зубами.

3. Состояние звукового внимания

Восприятие и воспроизведение ритма:

от 4-х до 5-ти лет из 4-х элементов; от 5-ти до 7-ми лет из 5-ти элементов

Первоначальная диагностика:

1. Мотивационная готовность к обучению иностранному языку:

1. В какой стране мы живем?

2. На каком языке ты разговариваешь с мамой, с друзьями?

3. На каком языке говорят по телевизору?

4. Какие страны ты знаешь?

5. Какие языки ты знаешь?

6. В какой стране родился Винни-Пух, Микки-Маус?

2. Состояние артикуляторной моторики:

Воспроизведи движение губ и языка за воспитателем:

губы: «улыбка», «трубочка»;

язык: кончик языка поднять, опустить, «маятник», «качели», кончик языка высунуть между зубами.

Критерии оценки сформированности англоязычных навыков и умений детей 6-го года жизни в конце учебного года.

1. Диалогическая речь.

Высокий творческий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы творческие, развернутые (сверх того, что требуется) – 4 балла.

Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения – 3 балла.

Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки) – 2 балла.

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками) – 1 балл.

2. Монологическая речь.

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), речь корректная, количество фраз 5 и более. В высказывании необходимо реализовать коммуникативные умения говорящего, оно должно соответствовать ситуации и быть связным – 4 балла.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз – 3 балла

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы – 2 балла.

Низкий уровень: не дает ответа – 1 балл.

3. Аудирование

Высокий творческий уровень: правильно передает содержание сказанного, творчески подходит к отгадыванию загадки – 4 балла.

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку – 3 балла.

Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы), отгадывает загадку – 2 балла.

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку – 1 балл.

4. Лексические навыки

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), лексический запас превышает программные требования – 4 балла.

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений – 3 балла.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения – 2 балла.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения – 1 балл.

5. Говорение.

Высокий творческий уровень: имеет запас знаний сверх программы, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных

(вспомогательных) вопросов. Ответы дает творческие, развернутые (сверх того, что требуется), вопросы правильно сформулированы – 4 балла.

Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы – 3 балла.

Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемом программой для данного возраста, делают грамматические ошибки. Ответы нечеткие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные – 2 балла.

Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания – 1 балл.

6. Фонетические навыки.

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений – 3 балла.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения – 2 балла.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки – 1 балл.

7. Итоговый результат.

Высокий творческий уровень: 19 – 23 балла

Высокий уровень: 15 – 19 баллов

Средний уровень: 10 – 14 баллов

Низкий уровень: 6-9 баллов

Направления развития	Познавательно-речевое						
Ф. И. ребенка	Аудирование	Монологическая речь	Диалогическая речь	Говорение	Лексика	Фонетика	Итоговый результат

Приложение 2

Перспективный план работы по проведению развлечений, праздников на английском языке в детском саду для детей 6-го года жизни.

Время проведения	Мероприятие	Работа с детьми
Сентябрь	«В гостях у Матушки Гусыни» - развлечение на основе английского фольклора, посвящённое осеннему Празднику Урожая.	Игры: “Duck, duck, fox”, “Ducklings”, “Mice Dance”. Песни: “The more we are together”, “Hickory-dickory”. Стихи: “Black sheep”, “Pussy-cat”
Октябрь	«Хэллоуин» - костюмированное развлечение, посвящённое Дню Всех Святых.	Игры: “Would you like?”, “Hubble Bubble?”, “The magic bag” Песни: «Treak or treat”.
Ноябрь	«День Гая Фокса» - вечернее развлечение, посвящённое раскрытию порохового заговора в Англии 5 ноября.	Игры: «Hot potato” Игра-хоровод: «White and Grey Sand” Песни: “Toffee”
Декабрь	«Рождественские забавы»- развлечение, посвящённое любимому празднику англичан	Игры: “Snowballs”, “Present hunt” Песни: “Say hello”

	– Рождеству 25 декабря	“Up, Down, Turn around”, “Marry Christmas”, Стихи: “Christmas Card”
Январь	«День именинника»	Игры: “Musical chairs”, “Pin a tail on the donkey”, “Colored Cards”, “Hello, hat” Песни: “Happy birthday”, “One, two, three, on the tiptoes”
Февраль	«День Святого Валентина» - занятие-развлечение, посвящённое дню Святого Валентина 14 февраля.	Игры: «London bridge», «The apples on the floor», “Pin on backs”. Песни: “One, two, I like you” Стихи: “Lavender’s blue”, “The family Song”, “Roses are red”
Март	«Пасхальный кролик» - развлечение, посвящённое празднику Пасхи (по важности следующий за Рождеством)	Игры: “Foxy, foxy”, “Easter Egg Hunt”, “Blind Hunt”, “Egg Race”. Песни: «A ring of roses”
Апрель	«День шуток и смеха» - развлечение, посвящённое национальному дню розыгрыша	Игры: “Silly hats” “Three-legged race”, “Guess what you eat”, Стихи: “Head, shoulders”, “Kneels and toes”, “Put your finger” Песни: “Old MacDonald had a farm”
Май	«Путешествие с Мэри Поппинс по Лондону»	Игры: “What is missing?”, “London Bridge”. Песни: “Clap your hands” Стихи: “What is your name?”, “Good morning! Good morning!”, “Where do you live?”

Перспективный план работы «АНГЛИЙСКОГО КЛУБА»
с родителями и детьми старшей группы

Сроки проведения	Мероприятие	Содержание заседания
Сентябрь	Открытие «Английского Клуба»	1.Виртуальная презентация «Знакомьтесь, Великобритания» 2.Консультация педагога дополнительного образования по английскому языку 3.Фонетический практикум 4.Круглый стол 5.Анкетирование родителей
Октябрь	«Хэллоуин» - костюмированное развлечение	1.Презентация «История праздника Хэллоуин и традиции англоязычных стран» 2.Развлечение с детьми и родителями 3.Творческая мастерская «Гирлянды с привидениями и летучими мышами» 4.Тренинг для родителей «Дидактические игры дома»
Ноябрь	Игра – викторина «Зов джунглей»	1.Викторина на английском языке 2.Выставка работ «Английский зоопарк» 3.Практикум для родителей «Народные английские игры» 4.Консультация для родителей
Декабрь	Канун Рождества в Великобритании	1.Презентация «Рождественские традиции англоязычных стран» 2.Развлечение «Рождественские приключения Санта Клауса» 3.Творческая мастерская «Портрет Санта Клауса»
Январь	Чайный вечер по-английски. Коллекция идей для творческих людей.	1.Презентация «Традиционное английское чаепитие» 2. «Фольклор Великобритании» - творческие номера дошкольников 3.Творческая мастерская «Сапожок с подарками» 4.Круглый стол с чаепитием
Февраль	«День любви и дружбы»	1.Развлечение для детей и родителей «День Святого Валентина»

		2.Творческая мастерская «Валентинка своими руками» 3.Выставка семейных валентинок 4.Обмен опытом семейного воспитания
Март	Английская масленица. Мамин день.	1.Презентация «Английские традиции» 2.Развлечение для детей и родителей «Блинный день» 3.Тренинг .Разучивание песни- танца «One, two, three, on the tiptoes»
Апрель	Праздник для детей и родителей «День смеха»	1.Презентация «Экскурсия по Великобритании» 2.Открытый просмотр непосредственной образовательной деятельности по английскому языку «День шуток и смеха» 3.Творческая студия «Забавная открытка» 3.Круглый стол. Обмен опытом семейного воспитания
Май	Игровой турнир – развлечение на основе лингвострановедческого материала	1.Английский КВН 2.Круглый стол «Театр по- английски» 3.Анкетирование родителей 4.Закрытие «Английского Клуба» (творческие номера детей)

Словарь, используемый педагогами во время общения с детьми.

Hi! Hello! - Привет!

Good morning! – Доброе утро!

Good – bye! – До свидания!

See you later. – Увидимся позже.

Have a good day. – Хорошего дня!

Come here. – Иди сюда.

Let's do morning exercises. – Давайте сделаем утреннюю зарядку.

Stop talking. – Не разговаривайте.

Thank you. – Спасибо.

You are welcome. – Добро пожаловать. Приходите ещё.

Please, give me... - Пожалуйста, дай мне...

Here you are. – Вот (здесь).

Listen to me. – Послушайте.

Look at me (the picture). – Посмотрите не меня (картину).

Let's make...(draw). – Давайте сделаем (нарисуем).

Take a toy. Show it to us. – Возьми игрушку. Покажи её нам.

Give me the toy. – Дай мне игрушку.

Good job! – Хорошая работа!

Well done! – Молодец!

See what I am doing and do the same (like this). – Посмотри, что я делаю и
делай то же самое.

Girls, go to the door. – Девочки, идите к двери.

Boys, go to the window. – Мальчики, идите к окну.

Girls, go to the table. – Девочки, идите к столу.

Go to... - Иди к...

Put everything in order. – Наведите порядок.

Dress (undress). – Одевайтесь (раздевайтесь).

Be careful. – Будь внимателен.

Soap your hands. – Намыльте руки.

Wash your hands. – Вымойте руки.

Dry your hands with the towel. – Вытрите руки полотенцем.

We'll go for a walk. – Мы пойдём на прогулку.

Try again. – Попытайся снова.

Wake up. – Просыпайся.

Get up. – Вставай.

Be good friends. – Будьте друзьями. (Дружите).

Have fun. – Удачи.

Have a good time! – Хорошо провести время!

Lena, stand up, please. – Лена, встань, пожалуйста.

Come here. Take a toy, please. – Иди сюда. Возьми игрушку, пожалуйста.

Show me your toy. – Покажи мне твою игрушку.

Show it to Sveta. – Покажи её Свете.

Give it to Sveta. – Дай её Свете.

Thank you. Sit down. – Спасибо. Садись.

Sit down. – Садись.

Give me your toy. – Дай мне твою игрушку.

Clap your hands. – Похлопайте в ладоши.

Very good. – Очень хорошо.

Help me, please. – Помогите (те) мне, пожалуйста.

What colour is it? – Какого это цвета?

How are you? – Как дела?

I wish you good luck. – Я желаю тебе (вам) удачи.

I am glad to see you. – Ещё увидимся (До встречи).

Рифмовки для физкультминуток
(используются в режимных моментах и
на занятиях по физическому воспитанию).

Hands up! Hands down!

(поднимаются и опускаются руки)

Hands on hips! Sit down!

(руки на пояс, садятся)

Hands up! To the sides!

(руки наверх, в стороны)

Bend left! Bend right!

(наклоняются влево, вправо)

One, two, three... Hop!
(прыгают)
One, two, three... Stop!
(останавливаются).
Stand still!
(успокаиваются).



Hands up! Clap! Clap! Clap!
(руки наверх, похлопали)
Hands down! Shake! Shake! Shake!
(руки вниз, потрясли)
Hands on hips! Jump! Jump! Jump!
(руки на пояс, прыгают)
Hop! Hop! Hop! Stop! Stand Still!
(останавливаются)



Hands up! Hands down! Shake! Shake!
(руки поднимают, опускают, трясут ими)
Stand up! On the tiptoes
(встают на цыпочки)
Turn around. Step aside,
(поворачиваются вокруг себя)
Step left! Step right!
(шагают влево, вправо).



Hands on the head,
(руки на голову).
Hands on the hips,
(руки на пояс),
Hands on the table,
(руки на стол)
Hands like this.
(любое движение).
Hands on the shoulders,
(на плечи).
Hands up and down,
(руки наверх, вниз).
Hands behind the head
And sit down!
(сидятся)



One, one, one.
(бегут)
Little dog, run!

Two, two, two.
Cats see you.
(изображают кошку)
Three, tree, three.
Birds in the tree.
(изображают птицу на дереве)
Four, four, four.
Frogs on the floor.
(изображают лягушку)



Clap, clap, clap your hands.
(хлопают в ладоши)
Clap your hands together.
Clap, clap, clap your hands.
Clap your hands together.
Stamp, Stamp, Stamp your feet.
(топают ногами).
Stamp your feet together.
Stamp, Stamp, Stamp your feet.
Stamp your feet together.
Nod, nod, nod your head.
(кивают головой).
Nod your head together.
Nod, nod, nod your head.
Nod your head together.
Dance and dance together.
Dance, dance, dance and dance
Dance and dance together.



Red, red, touch your head,
(достають до головы)
Black, black, touch your back,
(дотрагиваются до спины)
Blue, blue, touch your shoe.
(достають до туфель)
Green, green, touch your chin
(касаются до щёк)
Brown, brown, touch the ground.
(достають до земли).



Wash, wash, wash your hands,
Wash your hands together!
Wash, wash, wash your face
Wash your face together!

Wash, wash, wash your ears!
Wash your ears together!
Brush, brush, brush your teeth!
Brush your teeth together!
Comb, comb, comb your hair!
Comb your hair together !



Stand up! Step! Step!
Arms up! Clap! Clap!
Arms down!
Turn around!
Hop, Hop! Hop! Stop!
Turn left! Clap! Clap!
Turn right! Clap! Clap!
Nod your head!
And turn around!
And clap, clap, clap. Stop!



Nod your head! And turn around!
Clap! Clap! Clap!
Feet apart! Feet together!
Hop! Hop! Hop!
Turn left! Turn right! Stop!
Bend left! Bend right! Stop!



Рифмовка – прощание:
Raise your head
Jump up high!
Wave your hand!
And say “Good bye!”

Конспект образовательной деятельности по английскому языку с детьми старшей группы «Мы дружные ребята».

Цели:

1. Учить детей здороваться, представляться и прощаться на английском языке: Good morning! Good bye! Hello! My name is...
2. Тренировать детей в употреблении лексики по темам: «Животные», «Счет», «Цвета», «Продукты питания».

3. Упражнять в аудировании монологических высказываний, состоящих из 3-5 предложений.
4. Формировать у детей умения вести беседу по теме «Магазин».
5. Учить понимать на слух и употреблять в речи формы речевого этикета:
You are welcome! Not at all! Thank you very much! Give me., please.
6. Тренировать детей в употреблении речевых образцов I like (milk),
I have (a green fish), I see (a blue balloon).

Материал:

муляжи продуктов питания и атрибуты для игры в магазин; елка и разноцветные шары; следы из бумаги с цифрами, пазлы с изображением животных.

Ход:

1. Приветствие.

Дети приветствуют гостей: Good morning!

Teacher: Hello, boys and girls!

Children: Good morning, N.V.!

Teacher: Thank you. Nice to see you.

Ребята, а почему я поздоровалась с вами Hello!, а вы наших гостей и меня поприветствовали Good morning! Объясните это.

Дети: Когда встречаешь друзей или хорошо знакомых тебе людей, то приветствуешь их Hi! или Hello! Так могут поздороваться мальчики и девочки. А со взрослыми надо здороваться иначе.

2. Фонетическая зарядка.

Ребята, чтобы наши язычки сегодня хорошо говорили, давайте их потренируем:

Жил на свете язычок в доме без окошка.

На английском языке говорил немножко.

Делал по утрам зарядку –[t], [d], [n], [ŋ]

Убирал свою кровать,

Чистил зубы –[θ]-[ð] , убирал,

Двери настежь открывал [p]-[w]

Выходил он погулять,

Свежим воздухом дышать [h]

Язычок, когда гулял,

Очень быстро замерзал.

Кончик свой зубами прижимал

И дрожал [θ]-[ð]

Побежав немножко, он согревался, и тогда

Бесшумный звук раздавался [θ]

Надоело язычку в темном доме жить,

И решил на потолке он окошечко пробить.

Поднял кончик язычок,
 Стал стучать о потолок [t]- [d]
 А однажды наш дружок
 Погулять пошел в лесок.
 По дорожке он шагал [t]– [t] – [t]
 Песню бодро напевал: [la:]-[la:]-[la:]
 [diŋ]-[diŋ] - [diŋ]

3. *Слышится музыка.*

Т.: Oh? What is this?

появляются 2 персонажа - Бимпо и Чимпо.



Бимпо:



Чимпо:

Разыгрывается сценка:

Бимпо:

- Hello, boys and girls!
- I am Bimpo.
- And who are you?

Чимпо:

- Good morning, dear friends!
- And my name is Chimpo.
- We are friends.
- What is your name?

Т: Ребята, давайте представимся нашим гостям.

Ch: My name is Olga. My name is Oleg и т.д.

Бимпо:

- We are very glad to see you here.
- I have a golden Key
- Let's open it.
- Look! A letter.

Чимпо:

- And I have a magic trunk.
- O.K.
- Nat. Val, let's read it.

Т.: О.К. (*читает письмо вслух по-английски.*)

Dear, boys and girls!

Please help me.

I can not find stars

For the show.

I think, they are in

English Colour land.

If you follow this map,

You will find my stars.

Love. Наталья Валентиновна.

В письме находится карта с препятствиями:



На ней – препятствия, которые необходимо преодолеть. Ну что поможем?

Ch.: Да, конечно!

T.: Нам предстоит преодолеть много препятствий, выполнить задания на английском языке. Если вы будете действовать сообща, помогая друг другу, вы найдете звездочки и концерт состоится. Итак, мы отправляемся в английскую разноцветную страну.

Звучит песенка: We go to the colourland.

E.: Ну вот и первое задание. Посмотрите, художник перепутал цвета зверей. Скорее исправляйте:

- A cat is green. – No, the cat is black (white, grey).
- A crocodile is red. – No, the crocodile is green.
- An elephant is yellow. – No, the elephant is grey.
- A bear is pink. – No, the bear is brown.

T.: Молодцы, вы исправили ошибки художника. Посмотрите, первая звездочка уже здесь. Смотрим на карту. Нам предстоит отгадать загадки о животных.

Игра-рулетка:

I can go, run, jump, climb.

I can not fly, swim.
I hate dogs.
I like milk. Who am I? (a cat)

I can run, jump, swim.
I can not climb, fly.
I like meat.
I hate cats. Who am I? (a dog)
I am brown.
I live in a forest.
I like to sleep.
I like honey. Who am I? (a bear)

I am green. I can swim and go.
I can not fly, climb. Who am I? (a crocodile)

Т.: Молодцы, ребята. Все загадки разгаданы. Вот и вторая звезда. Значит мы на правильном пути. А вот и какие-то следы с цифрами. Нам необходимо пройти по этим следам, назвав все цифры от 1 до 10.

Дети парами проходят по следам, считая цифры от 1 до 10 и от 10 до 1.

- Ребята, а мы с вами даже можем посчитать в песенке Ten little Indians:

One little, two little, three little Indians,
Four little, five little, six little Indians,
Four little, eight little, nine little Indians,
Ten little Indians boys.

Т.: Ну вот и посчитали и размялись немножко. Ребята, смотрите, а звездочка уже здесь. Значит, мы идем верной дорогой. Если следовать по карте, то нам необходимо заглянуть в английский магазин, где вы должны показать, сможете ли вы самостоятельно сделать покупки, используя вежливые слова.

Разговор в магазине:

- Good morning!
- Good morning! What do you like?
- Give me an apple, please?
- Here you are.
- Thank you! Good bye!
- You are welcome.

Т.: Все покупки сделаны, а вот и звездочка появилась, а это означает, что вы справились с заданием и мы на правильном пути. А вот еще одно задание. Придумайте рифму к слову:

A bear – (a hare)
A fox – (a box)
A cat – (a hat, a mat, a rat)
A dog – (a frog)

A doll – (a ball)

Т.: *Исключите лишнее* – я произношу цепочку слов, нужно назвать слово, которое не подходит к остальным:

A tiger, a bear, a crocodile, a ball, a fox;

Red, yellow, green, pig, blue;

Nose, head, mouth, ear, mouse;

A car, a bus, a plane, a ship, a fish.

Т.: И это задание вам по плечу. А вот и звезда за усердие. Эти звездочки очень нужны Наталье Викторовне для представления. Если мы соберем все звездочки, то оно состоится. Ребята, посмотрите, на нашей карте осталось только одно задание. Здесь нарисовано дерево, наверное, его надо украсить разноцветными шарами, ведь скоро Новый год. Это и есть наше задание.

Ch: I like a red balloon.

Ch: I like a green balloon.

Ch: I like a yellow balloon.

Ch: I like a pink balloon.

Т.: Ребята, смотрите, а вот и шестая звезда. А это означает, что со всеми заданиями мы справились, все препятствия в English land преодолели. Вы помогли вернуть звездочки, а значит, концерт сегодня состоится. А с заданиями вы справились только потому, что действовали сообща, помогая друг другу. Наше занятие подошло к концу. Давайте попрощаемся с гостями и подарим им нашу новогоднюю песню «We wish you a Merry Christmas»^

We wish you a Merry Christmas

We wish you a Merry Christmas

We wish you a Merry Christmas

And a happy New Year!

Glad tidings to you and olla your Kin;

Glad tidings for Christmas

And a happy New Year!

Конспект образовательной деятельности по английскому языку с детьми старшей группы «День Святого Валентина».

Цели занятия:

1. Знакомить детей с историей праздника «День Святого Валентина»;
2. Продолжить обогащать и активизировать словарь детей по темам: «Цвета», «Части тела», Животные», «Фрукты и овощи»;
3. Совершенствовать диалогическую речь, используя синтаксические конструкции «I like...», «I have...», «Give me...»;

4. Воспитывать поведенческую культуру у детей: умеем слушать и слышать друг друга, помогать при выполнении заданий в ситуации «Разговор по телефону», «Магазин»;

Оборудование:

- 1). Два игрушечных телефона;
- 2). Декоративное дерево, цветы, конфеты;
- 3). Валентинки с загадками, валентинки с поздравлениями;
- 4). Разноцветные колпаки;
- 5). Магнитофон, запись песни;
- 6). Выставка подарков.

Т.: Hello, boys and girls! Glad to see you. Ребята, вы заметили, что наш зал сегодня празднично украшен? Сегодня праздник – международный день влюблённых и любящих сердец «День Святого Валентина». Слышали ли вы когда-либо об этом празднике?

В США этот праздник называется «Сент – Вэлентайнз Дэй». В европейских странах – Италии, Франции, Германии, Великобритании – этот праздник известен давно. Правда, в разных странах его называют по-разному. Например в Швеции – «Днём Всех Сердец», в Норвегии – «Днём Романтиков», в Италии – «Сладким Днём».

14 февраля итальянские влюблённые буквально заваливают друг друга всевозможными конфетами, печеньем и прочими кондитерскими изделиями.

Француженкам повезло куда больше: любимые мужчины преподносят им в этот день драгоценности.

Японцы превратили 14 февраля в праздник для мужчин. В этот день подарки получают чаще всего они.

Англичане поздравляют с Днём всех влюблённых не только людей, но и любимых домашних животных. Приятно, наверно, какой-нибудь лошадке полчить букет алых роз вместо обычной копны сена. А поздравления англичане часто пишут справа налево или левой рукой. Благодаря всем этим ухищрениям отгадать имя отправителя не так уж просто.

В Уэльсе к 14 февраля было принято вырезать деревянные ложки, украшать их сердечками и дарить своим любимым. Такой подарок означал, что дарящий вместе с ложкой вручает своё сердце.

День Влюблённых в нашей стране стали отмечать не так давно, но он уже пришёлся нам по сердцу. В этот день в нашей стране принято

поздравлять всех своих близких: мам и пап, бабушек и дедушек, братишек и сестрёнок и, конечно, друзей.

Порадовать близких в этот день просто необходимо. Именно поэтому так и украшен наш зал, чтобы порадовать всех нас, поднять всем настроение. А дома можно украсить любимый мамин или бабушкин цветок и поставить его незаметно в комнату.

Давайте и мы украсим наши веточки цветами. Выбрать цветок вы можете, правильно назвав цвет:

Дети: I like a green flower. I like a red flower. I like a blue flower. (Украшаем веточки цветами).

В этот день приветствуются самые разные подарки: открытки, воздушные шары, книги, шоколад, самодельные конфеты. Посмотрите, какие разнообразные презенты можно сделать своими руками (выставка подарков). Посмотрите, какое чудесное дерево. (На дереве висят большие самодельные конфеты). Это ребята их подготовительной к школе группе приготовили сюрприз для вас. Наше дерево не простое. На нём – конфеты, а на конфетах – задания для вас. (Дети снимают конфеты с дерева).

Я произнесу цепочку из нескольких слов, а вы назовёте лишнее слово, и объясните, почему оно не подходит к другим словам.

- A tiger, a bear, a wolf, a ball, a fox;
- Juce, potato, cucumber, tomato, onien;
- Red, blue, yellow, black, pig, white, green;
- Head, mouse, ear, nose, mouth, face;
- Bread, cheese, ice-cream, wolf, cake.

Непременным атрибутом праздника является изображение сердца, которое стало эмблемой этого праздника на все времена. В любви можно признаться в виде маленькой записочки «валентинки».

К сожалению, эти сердца разбиты. Соединить их можно только отгадав загадки. На одной половине сердечка – загадка на английском языке, на другой половине – отгадка.

Загадки о животных на валентинках.

1). *I live in a house.*

I like to drink milk.

Who am I? (a cat).

I can run, jump, climb a tree.

I hate mice, and dogs.

2). *I can run, jump.*

I like to eat meat,

Cats don't like me.

4). *I am grey. I can run.*

I am small. I like

cheese.

6). *I am brown.*

I live in forest.

I like to sleep in

(I say "bow-bow").

Who am I? (a dog).

I hate cats.

Who am I? (a mouse).

winter.

I like honey.

Who am I? (a bear).

3). *I live in Africa.*

I am very big.

*I am brown and
yellow.*

I can go, run.

I can not fly, dance.

Who am I? (a giraffe).

5). *I am pink and fat.*

I can go, run.

I can not fly.

*I don't like wash
myself.*

Who am I? (a pig).

Молодцы! Все загадки отгадали. Соедините чьи-то сердца. И счастливых людей стало больше!

Такой он удивительный – Всемирный День приветствия друг друга, День Святого Валентина – День влюблённых! Этот день – повод ещё раз сказать или написать друг другу тёплые, нежные, необыкновенные слова.

Не забудьте позвонить своим бабушкам, сестрёнкам или просто подружкам.

А мы с вами умеем поздравлять по телефону по-английски?

Оля: - *Hello, Alice!*

Привет, Алиса!

Алиса: - *Hello, Olya!*

Привет, Оля!

Оля: - *How are you?*

Как дела?

Алиса: - *I am fine, thank you.*

Всё прекрасно, спасибо.

And how are you?

А как у тебя?

Оля: - *It's ok. (или All right).*

Хорошо.

Happy Valentine's Day!

Счастливого тебе Дня Святого

Валентина!

Алиса: - *With love for you!*

С любовью к тебе!

Оля: - *Thank you, Alice.*

Спасибо, Алиса.

Good bye!

До свидания!

Алиса: - *Thank you, Olya.*

Спасибо, Оля.

Good bye!

До свидания!

В День Святого Валентина костюм – пространство для творчества. Приветствуются аппликации сердечек, серёжки, браслеты, колечки. И мы в этот день должны выглядеть нарядно. Может быть отправимся в магазин головных уборов?

Но путь к магазину проходит через мост и нам нужно постараться перейти его.

Игра «London bridge».

Двое детей, взявшись за руки, поднимают их вверх, образуя «арку». Остальные ребята цепочкой проходят под их руками, исполняя «London bridge»:

*London bridge is falling down,
falling down, falling down.*

*London bridge is falling down,
my dear Katja.*

По окончании куплета водящие, опустив руки, ловят любого игрока и называют его имя.

Т.: Ну вот, мост перешли. Оказались у магазина. А продавца мы выберем с помощью считалки.

One, one, one. I love the sun.

Two, two, two. I love mummy too.

Three, three, three. Mummy loves me.

Four, four, four. I love her more and more.

Игра «Магазин головных уборов»

- *Good morning!*

- *Good morning!*

- *What do you like?*

- *Give me a green hat, please.*

- *Here you are.*

- *Thank you!*

- *You are welcome!*

День Святого Валентина - повод для необычного творчества, необычных традиций. В этот день все обычно веселятся. И мы вспомним весёлую песенку – танец о дружбе. Она непременно поднимет нам настроение.

Т: Let's dance and sing.

Clap, clap, clap your hands.

Clap your hands together.

Stamp, Stamp, Stamp your feet.

Stamp your feet together.

Nod, nod, nod your head.

Nod your head together.

Dance, dance, dance and dance,

Dance and dance together.

В средние века наиболее эффективным способом уверить возлюбленную в искренности чувств считалось исполнение песни или стиха. Это ещё одна возможность сказать тёплые, необыкновенные слова. Давайте поздравим с этим праздником наших гостей.

One, two - I like you.

One, two - I like you.

One, two, three – you like me.

And I like you.

Для гостей вы приготовили валентинки в виде сердечек.

(Валентинки вручаем гостям).

День Святого Валентина – шутка или традиция, чужой, общий или выдумка – какая разница, если в душе есть искреннее желание признаться в любви, хорошем настроении, подарить комплименты, подарки, повеселиться.

Посмотрите, какие чудеса происходят в этот день. Да это же конфетное деревце!

Lavenders fine,

Lavenders blue,

You are my Valentine

I love you!

(Дерево с цветами незаметно меняют на дерево с конфетами).

Это вам в День Святого Валентина!

V. Список литературы

1. Андросенко Т.Д., Дышлюк М.И. и др. Английский язык. - Волгоград, издательство «Учитель»,
2. Астафьева М. Д. Игры для детей, изучающих английский язык.- М., Изд. «Мозаика-Синтез», 2006.
3. Астафьева М. Д. Праздники для детей, изучающих английский язык. – М., Изд. «Мозаика – Синтез», 2006.
4. Бахталиня Е.Ю. Об интегрированном обучении английскому языку в детском саду // Иностранные языки в школе. -2000.-№6- С.44
5. Богомолова М.И., Кузьмина Е.В и др. Билингвальное образование дошкольника в системе познания окружающего мира. – Ульяновск, изд. Качалин А.В., 2009.
6. Богомолова М. И., Кузьмина Е. В. и др. Первые шаги дошкольников в познании мира посредством обучения английскому языку. – Ульяновск, Изд. Качалин А. В., 2009.
7. Вербовская М. Е., Шишкова И. А. Английский для малышей / Под ред. Н. А. Бонк. Книга для родителей и преподавателей. – М., Общество «Знание» России АОЗТ «Издательство Рученькина», мн: ООО «СЛК», 1996.
8. Верхогляд В. А. Английские стихи для детей. – М., Рольф, 2000.
9. .Витоль А.Б. Нужен ли дошкольникам иностранный язык?// Иностранные языки в школе, - 2002. № 3. - С. 42
- 10.Вронская И. В. Методика обучения дошкольников английскому языку в различных видах речевой деятельности. Автореф. дисс. к. п. н., С. – П., 1999.
- 11.Вронская Н. В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников. – С. - П., Изд. «КАРО», 2006.
- 12.Зайкова О.А. Увлекательный английский. – Волгоград: Учитель, 2011.
- 13.Здоровова Б. Запевай! Сборник песен на английском языке. – М., Изд. «Просвещение», 1990.

14. Коньшева А. В, Английский для малышей: стихи, песни, игры, рифмовки, инсценировки, утренники. – С. – П., Изд. «КАРО», Изд. «Четыре четверти», 2005.
15. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р).
16. Крижановская Т.В., Бедич Е.В. Английский язык для детей 4-5 лет. В двух частях. – М.: «Эксмо», 2010.
17. М.Н. Евсеева «Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста», Панорама, 2006.
18. Негневицкая Е.И., Никитенко З.Н., Ленская Е.А. Обучение английскому языку детей 6 лет в 1 классе средней школы: Методические рекомендации: В 2 ч. - М.: Просвещение, 2002-300с.
19. Негневицкая Е. И. и др. Книга для учителя. – М., Изд. «Просвещение», 1994.
20. Ничипоренко Л. К. Педагогическое сопровождение обучения старших дошкольников английскому языку в дошкольном образовательном учреждении. Автореф. дис. К. п. н., - С. – П., 2008.
21. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
22. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)
23. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 №1008).
24. Рыжкова Н. А. Мой первый учебник по английскому языку. – М., Изд. «Аквариум», 1998.
25. СанПин к устройству, организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41).
26. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р).

- 27.Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»от 29.12.2012 №273ФЗ.
- 28.Филина М.Л. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет. – Волгоград, изд. Учитель, 2008.
- 29.Шабельникова Е. Ю. Обучение детей 5-6 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал. – Волгоград, Изд. «Учитель», 2009.
- 30.Шалаева Г. П. Английский язык. Большой самоучитель для самых маленьких. – М., филол. общество «Слово», Изд. «Эксмо», 2007.
- 31.Sing and Learn English: 28 most popular English and American folk songs. – М., Изд. «КомТех», 1998.
- 32.The Music Box: songs and activities for children. – Longman, 1997.