

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение Центр развития ребёнка - детский сад №45 «Добринка»

Принята Решением Совета Педагогов

МБДОУ ЦРР – детский сад №45

Протокол от 30.08.2024 г. №1

Утверждаю:

и. о. заведующего МБДОУ ЦРР –
детским садом №45 «Добринка»

Н.А. Касукина
Приказ от 30.08.2024 г. №11/с



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

«ИГРАЕМ В АНГЛИЙСКИЙ»

для детей 7-го года жизни

срок реализации: 1 год

Направленность:

социально - гуманитарная

Составила:

Н.В. Никитина

Ульяновск, 2024

№п/п		Стр.
I.	Пояснительная записка	3
	Направленность дополнительной общеразвивающей программы. Возраст детей, сроки реализации программы.	4
	Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность дополнительной общеразвивающей программы.	6
	Цель и задачи дополнительной общеразвивающей программы.	8
	Отличительные особенности данной дополнительной общеразвивающей программы от уже существующих программ.	11
	Формы и режим занятий.	11
	Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.	13
	Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы.	16
II.	Учебный план дополнительной общеразвивающей программы.	16
III.	Содержание дополнительной общеразвивающей программы.	26
IV.	Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы.	30
V.	Список используемой литературы.	56

I. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа по обучению детей 7-го года жизни английскому языку «Играем в английский» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 24.09.22 № 371-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 14 ноября 2013г. регистрационный номер № 30384), с изменением, внесенными приказом Министерства просвещения РФ от 21 января 2019г. №31 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 13 февраля 2019г. регистрационный номер № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования;
- Конвенция о правах ребенка ООН;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования » (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы

дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72 149);

- Порядок организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020г. №28

- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021г. №2

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012)

-Федерального государственного образовательного стандарта (приказ №1155 от 27.11.2013)

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

- Уставами и локальными актами ДООУ.

Данная программа имеет социально-гуманитарную направленность.

Дополнительная образовательная программа «Играем в английский» составлена для детей от 6 до 7 лет, посещающих муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад №45 г. Ульяновска.

Программа определяет содержание и организацию дополнительного образования с детьми 6 -7 лет.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 25-30 минут с осуществлением индивидуального подхода к каждому ребенку, с учетом индивидуальных особенностей, рекомендаций специалистов дошкольного учреждения. Продолжительность занятий обусловлена возрастными особенностями детей 6 -7 лет.

Сроки реализации:

Дополнительная общеразвивающая программа «Играем в английский» по обучению дошкольников английскому языку детей 7-го года жизни реализуется 1 год со 2 сентября по 31 мая и составляет 36 учебных недель (72 занятия) в течение 1 года.

Дополнительная образовательная программа обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с учётом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей, учитывает интересы и потребности детей и родителей воспитанников, приоритетные направления, сложившиеся в практике детского сада и культурно-образовательные традиции.

Участники: воспитанники, посещающие ДОУ, педагог дополнительного образования по английскому языку, воспитатели и родители.

**Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность
дополнительной общеразвивающей программы «Играем в английский»
для детей 7-го года жизни.**

В современных условиях интеграции российского общества в мировое культурное пространство, усиление и укрепление деловых, межличностных контактов актуализируют процесс изучения иностранного языка, в том числе и в дошкольном возрасте. Повышение качества языковой подготовки является одной из задач обучения и воспитания всесторонне развитой личности. Раннее изучение иностранного языка оказывает благоприятное влияние на развитие психики ребенка, и, в частности, на обогащение его интеллекта, что, в свою очередь обуславливается активизацией основных познавательных процессов: восприятия, мышления, памяти, воображения. По мнению большинства исследователей 5-7 лет-это период повышенной сензитивности к языковым явлениям. Изучение иностранных языков в дошкольном возрасте характеризуется рядом важных преимуществ, связанных с различными возможностями организации обучения. В первую очередь следует отметить, что в процессе обучения в школе речевые навыки и умения формируются на "устной основе", т.е. значительное количество информации усваивается детьми с опорой на слуховое восприятие и воображение. В отличие от школы, где достаточно трудно организовать выполнение детьми заданий, предусматривающих их активное участие в деятельности и не определенных программой, детские сады предоставляют широкие возможности как в плане организации занятий, так и в привлечении разных средств обучения (игрушек, предметов, пособий и материалов). В образовательном процессе дошкольного учреждения заложены огромные возможности использования игровой, продуктивной (аппликация, рисование, конструирование) деятельности для обучения иностранного языка. Существенной особенностью обучения дошкольников иностранному языку является его противоречивый характер: интерес к английскому языку и освоенные знания, умения, навыки общения на английском языке не

переносятся ребенком в повседневную жизнедеятельность, в процесс самостоятельного решения задач, связанных с использованием английского языка. В связи с этим, необходимо использовать разные методические приемы и участия в этом процессе не только учителя английского языка, но и воспитателя, специалистов других направлений.

История раннего обучения иностранного языка в нашей стране знает несколько подъемов и спадов. Один из таких подъемов наблюдался в начале 60-х середине 70-х годов, когда в стране проходил получивший большой общественный резонанс эксперимент по обучению дошкольников ИЯ в семье, в кружках и детских садах. Опыт тех лет показал, что систематическое обучение дошкольников на специальных занятиях, вне естественной языковой среды вполне возможно, что "у дошкольников может быть развит интерес, положительное отношение к изучению неродного языка".

Ребенок овладевает языком в различных видах деятельности (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев) и в процессе общения, прежде всего со взрослыми.. Современные подходы к раннему обучению детей иностранному языку предполагают:

- Педагогическое сопровождение обучения детей старшего дошкольного возраста английскому языку подразумевает специальным образом организованный целостный процесс, в ходе и в результате которого у дошкольника формируется разнообразный субъектный опыт. Субъектный опыт старших дошкольников как результат обучения английскому языку включает: - эмоционально-ценностное отношение к обучению английскому языку; - опыт освоения английского языка (совокупность знаний, умений и способов общения на английском языке); - перенос освоенного опыта в повседневные ситуации общения на английском языке.

Инновационные процессы в современном образовании, переосмысление образовательных концепций, внедрение в образовательный процесс личностно-ориентированного, деятельностного подхода предполагают использование новых форм и методов изучения иностранных

языков, кроме готовых игровых ситуаций программного содержания должны быть реальные, неформальные, отличающиеся спонтанностью и естественностью

Цели и задачи реализации программы «Играем в английский» для детей 7-го года жизни.

Обеспечить социальную и коммуникативную компетентность личности ребенка в результате приобретения и усвоения начальных знаний и навыков английского языка, как основы успешного овладения иностранным языком на всех последующих этапах обучения. В связи, с чем были определены *ведущие направления:*

1. Развивающий аспект: развитие лингвистических способностей, психических процессов и свойств личности ребенка в процессе коммуникативного обучения общению на английском языке со взрослыми и сверстниками.
2. Познавательный аспект: познание элементов культуры своей и англоязычных стран (США), овладение элементами английского языка как средством общения.
3. Воспитательный аспект: воспитание личности ребенка через усвоение общечеловеческих ценностей, формирование и развитие интереса к культуре своего и других народов.

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- ✓ формирование умений общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей дошкольников в устной форме (аудирование и говорение);
- ✓ приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство дошкольников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- ✓ развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей дошкольников; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- ✓ воспитание и разностороннее развитие детей дошкольного возраста средствами английского языка.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка направлено на *решение следующих задач:*

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими на иностранном языке;
- расширение лингвистического кругозора дошкольников, освоение элементарных лингвистических представлений доступных детям дошкольного возраста и необходимых для овладения устной речью на английском языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации дошкольников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использование иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств детей дошкольного возраста, их внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх в ходе овладения языковым материалом;
- приобщение дошкольников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового общения.

Принципы разработки программы «Играем в английский» для детей 7-го года жизни.

Результатом развития и обучения детей по данной программе является максимальное раскрытие их индивидуального возрастного потенциала в овладении базовым уровнем иностранного языка.

Поставленные цели программы определяют построение образовательного процесса по определенным психолого-педагогическим принципам, учитывающим деятельность дошкольного возраста детей:

- принцип развития, который подразумевает целостное развитие личности ребенка;
- принцип психологической комфортности, предполагающий охрану и укрепление психологического здоровья ребенка;
 - принцип целостности содержательного образовательного процесса – создание у ребенка целостного представления о мире;
 - принцип систематичности, т.е. наличие единых линий развития и воспитания;
- принцип креативности – создание условий для раскрытия творческого потенциала ребенка;

Учитываются методические принципы построения образовательного процесса при обучении иностранному языку детей дошкольного возраста:

- принцип учета возрастных особенностей;
- принцип ролевой организации развивающего процесса;
- принцип коммуникативной направленности – отбор лексического и грамматического материала, представляющего значимость для ребенка, создание ситуаций и условий, приближающих к общению в естественных и бытовых условиях;
- принцип сочетания групповых и индивидуальных форм работы;
- принцип межпредметных связей в процессе обучения иностранному языку.

Отличительные особенности дополнительной общеразвивающей программы «Играем в английский» от уже существующих программ.

Организуется совместная деятельность специалиста, детей и воспитателя с опорой на использование английского языка во время режимных моментов («зарядка», «приём пищи»), во время прогулки (подвижные, сюжетно - ролевые, дидактические игры, экскурсии).

Кроме того, разные виды работ используются на творческих занятиях (рисовании, лепки, конструировании) при ознакомлении с окружающим миром, математическом развитии, физической деятельности детей (ритмопластики):

- беседа об элементах иноязычной культуры;
- ознакомление с этикетом народов англоязычных стран;
- рассматривание иллюстраций, фотографий достопримечательностей изучаемых стран;
- знакомство с музыкой США;
- рассматривание иллюстраций, альбомов животного и растительного мира;
- чтение стихов, сказок, рассказов, английских авторов;
- исполнение песен с детьми на английском языке;
- разучивание хореографических движений, танцев американцев;
- постановка спектаклей, инсценировка на английском языке;
- сюжетно-ролевые игры (игры «Магазин», «Телефонный разговор»);
- дидактические игры;
- подвижные игры народов США.

При обучении английскому языку старших дошкольников идет комплексное воздействие через взаимосвязь многих специалистов ДОУ: педагог дополнительного образования по английскому языку, воспитатели, музыкальные руководители, ПДО по хореографии, инструктор по физическому воспитанию. Так, например, физкультминутка на английском языке, разученная на обучающем занятии, закрепляется на физкультурном

занятия и в режимных моментах воспитателями. Многие песни и рифмовки удачно включаются в различные развлечения и утренники.

Основные формы работы по приобщению дошкольников к культурным ценностям англоговорящих народов:

- интегрированные занятия по изучению языка
- индивидуальная работа
- игровая деятельность
- режимные моменты
- досуговые развлечения

Занятия включены в расписание, проводятся 2 раза в неделю по подгруппам 10 человек, продолжительностью:

- В подготовительной группе – 25-30 минут

Индивидуальные занятия с детьми проводят в комнате развивающих игр с использованием наглядного материала и системы заданий с учётом индивидуальных особенностей ребёнка в атмосфере радости, доброжелательности.

Комплексные занятия по изучению английского языка включают:

1. игровую деятельность: дидактические игры, игры-драматизации, музыкально-подвижные игры, традиционные народные английские игры, русские игры, знакомые детям по содержанию, но с иностранным текстом (требующие иноязычной монологической или диалогической речи;
2. Знакомство с произведениями литературы, рассказывание сюжетных сказок, передающих произносительные, лексические, грамматические правила английского языка;
3. Разучивание рифмовок, стишков, песенок;
4. Постановку инсценировок на изучаемом языке;
5. Знакомство с культурой, историей, географией стран, в которых говорят на английском языке;

6. Использование компьютерных технологий - видео (мультимедийное) сопровождение занятий.

Для самостоятельной деятельности детей на английском языке во время пребывания в детском саду в группах имеются уголки, оснащённые дидактическим материалом, атрибутами для ролевых игр («Цирк», «Кафе», «Магазин»).

Неотъемлемой частью работы по обучению детей английскому языку стали развлечения и тематические праздники («День Доброты», «Хэллоуин», «День Благодарения», «День шуток и смеха»).

Планируемые результаты освоения программы «Играем в английский» для детей 7- го года жизни.

Ребёнок знает, в каких странах говорят на английском языке,

- сможет назвать героев английских сказок, мультфильмов,
- рассказать о некоторых элементах англоязычной культуры,
- рассказать стихотворения, считалки, рифмовки, спеть песни на английском языке,
- ситуативно понять речь взрослого и других детей по ходу действия игры или диалогического высказывания в зависимости от предлагаемой ситуации,
- задать вопрос или ответить на поставленный вопрос других участников общения,
- дать осмысленное высказывание, правильно построенное грамматически и логически.

Итак, ребёнок может осмысленно осуществлять речевые действия на чужом для него языке, пользоваться английским языком как средством общения

Фонетическая сторона речи.

К концу обучения дети могут:

- адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать словесное и фразовое ударение;

- определить на слух интонацию предложений различных коммуникативных типов (утвердительного, вопросительного и побудительного) и овладеть соответствующей интонацией.

Лексическая сторона речи.

Дети могут:

- использовать в устной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начального этапа;
- узнавать на слух наиболее употребительные интернациональные слова (названия видов спорта, профессий, предметов быта).

Грамматическая сторона речи.

Дети могут правильно употреблять:

- существительные в единственном и множественном числе;
- местоимения (личные, притяжательные);
- количественные существительные до 12;
- предлоги места, сочинительные союзы and и but;
- основные коммуникативные типы простого предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное;
- порядок слов в утвердительных и отрицательных предложениях.

Система оценки результатов освоения программы «Играем в английский»

Цикличность:

2 раза в учебный год (сентябрь/май)

Содержание:

№	Содержание диагностического инструментария дополнительного образования в соответствии с образовательной областью и разделом	Разработчик диагностического инструментария	Примечания
1	2	3	4

	Для диагностики используются классические методики, позволяющие выявить уровень сформированности элементарных навыков общения на английском языке. Методики описаны в методическом пособии Н. Д. Епанчинцева, О.А.Моисеенко «Диагностика определения уровня сформированности элементарных навыков общения на английском языке детей в детском саду и 1-м классе начальной школы».	Н. Д.Епанчинцева, О.А.Моисеенко «Диагностика определения уровня сформированности элементарных навыков общения на английском языке детей в детском саду и 1-м классе начальной школы».	Диагностика проводится индивидуально с каждым ребёнком. Важно, чтобы обследование проходило в атмосфере доброжелательности: ребёнка следует поощрять, оказывать ему эмоциональную поддержку. Результаты всех детей заносятся в сводную таблицу группы. Диагностика детей 5-6 и 6-7 лет.
--	--	--	--

Основа: оценка эффективности педагогических действий с целью корректировки дальнейшего планирования.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

**II. Планирование образовательной деятельности в рамках
дополнительной общеразвивающей программы «Играем в английский»
для детей 7-го года жизни.**

**Объем образовательной нагрузки дополнительной образовательной
программы «Играем в английский»**

Возраст детей	Количество ООД в неделю	Количество ООД в месяц	Количество ООД в год
6-7 лет	2	8	72

Учебно-тематический план

№ темы	Название темы	Количество часов
	Диагностика	2
1.	Животные	6
2.	Транспорт	8
3.	Одежда	8
4.	Посуда	8
5.	Пикник	8
6.	Дома (мебель)	8
7.	Школа	8
8.	Профессии	8
9.	Погода	6
	Диагностика	2
	Итого:	72 часа

Календарно – тематический план

Месяц	Название темы	Количество часов
Сентябрь	Диагностика Животные	2 6
Октябрь	Транспорт	8
Ноябрь	Одежда	8
Декабрь	Посуда	8

Январь	Пикник	8
Февраль	Дома (мебель)	8
Март	Школа	8
Апрель	Профессии	8
Май	Погода Диагностика	6 2
	Итого:	72

Тематика обучения английскому языку детей 7-го года жизни.

Тема и кол-во часов	Задачи	Лексические единицы	Грамматические структуры	Игры, песни, стихи
Животные Animals 6	- продолжать знакомить с названиями животных; - формировать представление об артикле и тренировать в его употреблении; - воспринимать на слух связанные высказывания; - тренировать в составлении монологического высказывания по теме.	Hippo, turtle, snake, parrot, spider, monkey, bird, tiger, lion, shark, jungle, long, short, on the farm, in the forest, in the river, in the house, in the jungle, wild, domestic.	Where does the tiger live? The tiger lives in the jungle. It is a snake. Is it a tiger? - Yes, it is. - No, it is not (it isn't). Is it big or small? Is it wild or domestic animal? What is this? What colour is the parrot?	Игры: “Hickory-dickory”, “Duck, duck, mouse”, “A cat and a mouse” Стихи, инсценировки: “The three pigs”, “The wolf and the lamb”, “I like dogs”, “Black sheep”, “My cat” Песни: “Pussy-cat”, “Old MacDonald had a farm”
Транспорт 8	- знакомить с названиями транспортных	A car, a bus. A trolleybus, a plain, a ship, a	I have a car. I see a bus. The trolleybus is	Игры: “Snowball”, “Find and

	средств; - учить употреблять усвоенные речевые образцы в монологическом высказывании; - тренировать в быстрых ответах на различные виды вопросов.	motorcycle, a scooter, a taxi, a lorry, a train, a tram, a boat, a fire engine, an ambulance, on foot, bus stop, to go by bus	blue. This is a taxi.	circle”, “Shop”, “What’s missing?”, “Puzzles”, “Find the odd and out” Стихи: “Why do you cry?” Песни: “Clap your hands together”
Одежда Clothes 8	- знакомить детей с названиями предметов одежды и тренировать в понимании новых слов на слух и их употреблении; - познакомить с вопросом Do you like..? и учить отвечать на него; - отвечать на различные виды вопросов в диалогическом общении (What do you have?What colour is it?).	Dress, shorts, jacket, jeans, trousers, shirt, blouse, skirt, tights, pullover, socks, vest, pants, hat, cap, coat, raincoat, scarf, gloves, boots, shoes.	What do you have? What colour is it? The shirt is green. Do you like your dress? - Yes, I like it.	Игры: “Clothes shop”, “Go and find”, “I know five”, “Would you like?”, “Find and circle”, “Find”, “Puzzles”, “Snowball” Песни: “If you are happy...”
Посуда 8	- познакомить с новыми словами, обозначающими предметы посуды, тренировать в их аудировании и употреблении; - тренировать в	Plate, bottle, tea-pot, pot, pan, cup, knife, spoon, fork, vase, saucer, glass, thermos, wash, take, give.	This is a cup. What is it? It is a fork. I see... I have...	Игры: “What’s missing?”, “Shop”, “Find and circle”, “Puzzles”, “Cookie says”, “Catch me”, “Bring me”, “Find the odd

	употреблении различных речевых образцов I see., I have., This is., It is.; - учить беседовать в ситуации «Сервировка стола».			one out” Песни: “Happy birthday to you”
Пикник Picnic 8	- познакомить детей с названиями продуктов питания и тренировать в понимании слов на слух и их употреблении; - отвечать на различные виды вопросов в диалогическом общении (Do you like to eat soup? What do you like to eat? – Yes, I do – No, I don't); - учить беседовать в ситуации «В кафе», «В магазине».	Chocolate, cheese, juice, sausage, egg, cake, sweet, chicken, milk, ice-cream, bread, jam, meat, butter, mineral, water, soup, tea, sugar, coffee, yoghurt, salt, pancake, corn flakes sandwiches, cherries, fruit, vegetable.	I like... Do you like to eat soup? - Yes, I do. - No, I don't. What colour is this? What do you like to eat? Do you like porridge?	Игры: “The Gingerbread Man”, “The turnip”, “Shop”, “What’s missing?”, “Find and bring”, “Would you like?”, “Puzzles”, “It’s dinner time”, Стихи: “Who likes coffee?”, “Why do you cry?” Песни: “Happy birthday to you”, “Banana and cherries”
Дома At Home 8	- познакомить с названиями предметов домашнего обихода; - тренировать детей в употреблении	House, room, window, door, table, chair, armchair, sofa, picture, lamp, flower, TV set, clock, carpet, telephone, bed,	What is this? This is a sofa. Where is the chair? The chair is near the bed. It is on the table. I see...	Игры: “Shop”, “What’s this?”, “I know five”, “Snowball”, “Find the odd one out”, “Find and circle”, “The memory

	предлогов места при составлении высказываний; - воспринимать на слух связные высказывания и тексты-загадки (не менее 3-4 фраз)	wardrobe, in, on, near, under, between, to the right, to the left.		chain” Песни: “Happy birthday to you”, “Clap your hands together”
Школа School 8	- познакомить с новыми лексическими единицами по теме «Школа» и тренировать в их употреблении в речи; - тренировать в диалогическом общении, используя речевые образцы (This is a pen. The pen is green. I see a red pen. I have a blue pen.); -строить высказывания из 3-х фраз.	School, desk, pen, table, chair, book, pencil, pencil-case, school bag, note-book, pupil, teacher ruler, box blackboard read, write, count, sing, dance.	What is this? This is a pen. What colour is your pencil? I have... I see... The pencil is green.	Игры: “The magic bag”, “What’s missing?”, “I know five...”, “Go and find”, “The magic bag”, «Find and circle”, “Puzzles” “Shop”, “Snowball” Песни: “My dear mummy”, “Yankee Doodle”
Профессии Professions 8	- познакомить детей с названиями профессий; - учить понимать на слух вопрос What would you like to be? и отвечать на него I would like to be ...; - тренировать в составлении монологических	Doctor, photographer, driver, painter, cook, cleaner, worker, teacher, hairdresser, fireman, vet, artist, journalist, pilot, engineer, book-keeper postman, military man.	My mother is a teacher. He is a pilot. Her sister is a vet. I would like to be a teacher. What would you like to be?	Игры: “The memory chain”, “Collecting”, “Add one out”, “Add one more”, “The guessing game”, “I know five”, “The magic bag” Стихи: “Oh, Susanna” Песни: “My

	высказываний, используя речевые образцы: My mother is (a teacher). He is (a pilot). Her sister is (a vet).			dear mummy”, “Yankee Doodle”
Погода Weather 6	- познакомить с новой лексикой по теме «Погода»; - учить понимать на слух вопрос What day is it today? и правильно отвечать на него: Today it's (windy); - тренировать в аудировании текстов.	Spring, summer, winter, autumn, day, night, cold, hot, rainy, windy, sunny, umbrella, weather, snowman, forest, and river.	Is it cold? Is it cold or hot? What day is it today? Today it's windy.	Игры: “Hot, cold”, “Collecting”, “The memory chain”, “Odd one out” Стихи: “I love the sun” Песни: “Rain, rain, go away”, “Insy -Winsy spider”

**Тематика лингвострановедческого материала
(для детей 7-го года жизни)**

<i>Название блока</i>	<i>Фоновая лексика</i>	<i>Лексические единицы</i>
География. Символика США.	США (Соединенные штаты Америки) Нью-Йорк	USA, America, speak English famous people country
Достопримечательности США	Статуя Свободы	The Statue of Liberty.
	Небоскреб Эмпайр Стейт Билдинг	The Empire State Building.
	Гора Рашмор	The Mount Rushmore.
	Национальный парк США «Гранд-Каньон»	The Grand Canyon.
	Мост «Золотые ворота»	The Golden Gate Bridge.
	Ниагарский водопад	Niagara Falls.
	Центральный парк	Central Park.

	Нью-Йорк	
	Парк Развлечений Диснейленд	Disneyland.
Общенациональные культурные праздники страны изучаемого языка	<i>Национальные праздники</i>	
	Пасха (первое воскресенье весеннего полнолуния)	Easter
	Рождество (25 декабря)	Christmas Day
	Новый год (1 января)	New Year's Day
	<i>Собственно американские праздники</i>	
	День Мартина Лютера Кинга (третий понедельник января)	Martin Luther King, Jr. Day
	День президентов (третий понедельник февраля)	President's Day
	День поминовения (последний понедельник мая)	Memorial Day
	День независимости США (4 июля)	Independence Day
	День труда (первый понедельник сентября)	Labor Day
	День Колумба (второй понедельник октября)	Columbus Day
	День ветеранов (11 ноября)	Veterans Day
	День Благодарения (четвертый четверг ноября)	Thanksgiving Day
	<i>Другие праздники</i>	
	День святого Валентина (14 февраля)	Valentine's Day
	Хэллоуин (вечер накануне Дня всех святых – 31 октября)	Halloween
Любимые игры	«Собери коллекцию»	«Collecting»
	«Найди пару»	«The Pairs»
	«Послушай и покажи»	«Listen and Point»
	«Обманщик»	«The cheat»
	«Назови по памяти»	«The Memory Chain»
	«Полный комплект»	«Complete the set»

	«Крестики-нолики»	«Nougats and Crosses»
	«Светофор»	«The traffic lights»
	«Кто лишний?»	«Odd one out»
	«Что появилось?»	«What has come?»
	«Настенное дерево»	«A tree wall display»
	«Я знаю пять...»	«I know five»
	«Жмурки с медведем»	«Blind bear's buff»
	«Снежный ком»	«Add one more»
	«Веселая семейка»	«The Happy families»
	«Угадай»	«The Guessing Game»
	«Игра в фанты»	«The Colour Game»
	«Почтальон»	«The Postman's Game»
	«Зоопарк»	«The Zoo»
	«Съедобное-несъедобное»	«Would You like?»
	«Волшебный мешочек»	«The Magic Bag»
	«Горячая картошка»	«The Hot Potato»
	«Тянучка»	«The Toffee»
	«Поймай индейку»	«Catch the turkey»
	«Рыбалка»	«Fishing»
	«Хоки-Поки»	«The Hokey Pokey»
	«Слепая охота»	«Blind Hunt»
Песни	<i>Американские народные песни</i>	
	«America, The Beautiful» «I' m A Yankee Doodle» «Oh, Susanna» «Old Folks At Home» «The Fearmer In The Dell» «Walkin' In The Rain» «Git Along, little Dogies» «How Can I Leave Three?» «Insy – wincy spider» «Yankee Doodle»	
	<i>Американские детские песни</i>	
	«Insy – wincy spider» «Yankee Doodle» «Winnie the Witch» «Handy Manny» «Mickey Mouse» «Club Theme Song» «Булочник!» «Всем привет!» «Как зреют рожь, ячмень, бобы»	

	«Панчинелло» «Страус» «У Джони джинсы» «Хай ли-ли-лоу» «Чайничек» «Купил я кота» «Дерево в лесу»	
Стихи и сказки	<i>Стихи и сказки американских поэтов и писателей (в пересказе Елены Липатовой)</i>	
	Оливер Герфорд «Гном и мышь» Шел Силверстайн «Жираф ростом со шкаф» Шел Силверстайн «Случай с бегемотом» Шел Силверстайн «Летучий мышонок» Шел Силверстайн «Волшебная рубаша» Шел Силверстайн «Зебры» Шел Силверстайн «Луна»	
	<i>Американские народные сказки</i>	
	«Бык Белый Носок» «Как койот поймал ветер» «Джонни - яблочное зернышко» «Пряничный человечек» «Вишневый кот» «Золото в печке» «Три козла, Граф и злобный Троль» «Как братец Кролик заставил братца Лиса, братца Волка и братца Медведя ловить луну» «маленький Жан и большая белая кошка» «Великан Том» «Одна пара голубых атласных туфелек на четырех сестер» «Кофе по-ковбойски» «Семь небылиц» «Пудинг с изюмом» «Как гремучие змеи Старину Пайка спасли» «Новый костюм» «Черный Билл»	
Персонажи сказок и мультфильмов	Пряничный человечек	The Gingerbread Man
	Эльфы	The Elves
	Микки-Маус	Mickey Mouse
	Снежная королева и семь гномов	Snow White and the Seven Dwarfs
	Санта Клаус	Santa Claus
	Чип и Дейл	Chip and Dale
	Барби	Barbie

	Скрудж МакДак	Scrooge Mc Duck
	Плутто	Pluto
	Золушка	Cinderella
	Дональд Дак	Donald Duck
	Аладдин	Aladdin
	Принцесса Жасмин	Princess Jasmine
	Уолт Дисней	Walt Disney

Каждое занятие по программе имеет следующую типичную структуру:

1. Организационный момент (например, воображаемый перелет в США) – 1 мин.;
2. Приветствие сказочных героев, беседа англоязычных персонажей с детьми – 2 мин.;
3. Фонетическая зарядка – 3 мин.;
4. Повторение пройденного материала (игра любого типа и формы в соответствии с языковым материалом или коммуникативная ситуация) – 7 мин.;
5. Введение нового материала, сказочный сюжет (коллективная и индивидуальная формы работы) – 5-10 мин.;
6. Танец или песня с движениями по показу – 3 мин.;
7. Заключительный этап занятия (закрепление пройденного в различных языковых упражнениях) – 3 мин.;
8. Прощание с англоязычными героями – 1 мин.

Итого: 25-30 мин.

III. Содержание дополнительной общеразвивающей программы

«Играем в английский» для детей 7-го года жизни.

Основное содержание обучения включает в себя:

- *знакомство с элементами культуры англоговорящих стран (США)* (национальными особенностями, традициями, праздниками, героями детской литературы, фольклором);
- *формирование фонетических навыков* (ознакомление с новым фонетическим материалом, совершенствование фонематических навыков, развитие фонематического и интонационного слуха, способности к имитации);
- *обучение лексики* (в становлении речевого механизма участвуют все анализаторы: слуховой, зрительный, речедвигательный, моторно-графический, что способствует более прочному усвоению материала);
- *обучение аудированию* (формирование навыков аудирования и умений, активизация внимания детей на соотношение знакомой и незнакомой лексики, преодоление психологического барьера при распознавании незнакомой ситуации);
- *обучение говорению (монологическая и диалогическая речь)* (предполагает овладение навыками и умениями, нужными для реализации ситуации обучения в соответствии с коммуникативными задачами, с опорой на разные типы межличностного взаимодействия, обучающихся в процессе сюжетно-ролевой, дидактической и подвижной игры, драматизации фрагментов сказок и историй, прослушивания и разучивания стихов, песен, рифм, продуктивной деятельности);
- *овладение грамматическим материалом* (происходит неосознанно, за счет овладения речевыми образцами).

Структура программы:

1. Страноведческий материал – знания о стране, государственной символике, о народных традициях англичан.
2. Лингвистический материал.

Последовательность изучения:

1 этап – вводно- познавательный,

2 этап – обучающий

- решение фонетических и лексических задач;

- закрепление в новых лексических грамматических конструкциях

3 этап – закрепляющий - перенос полученных знаний в повседневную практику.

Этап	Задачи	Формы, методы и приёмы
<i>Вводно- познавательный</i>	- заложить основы представлений о языке, фонетические, лексические, грамматические навыки, простые коммуникативные умения; - обеспечить естественную мотивацию речевых упражнений; - сформировать начальное представление о традициях, обычаях, элементах культуры, истории, географии, быта людей, проживающих в США	- Фонетическая зарядка, фонетические игры; - Ритуальные моменты занятия: приветствие, прощание, разговор о погоде, использование принятых в английском языке форм этикета; - Беседа с детьми; - Применение наглядного материала (кукол, игрушек); - Рассматривание иллюстраций, альбомов; - Русские игры с иностранным текстом; - Оригинальные игры («Goose, goose, duck», «Simon says», «London bridge»).
<i>Обучающий</i>	- Закреплять и систематизировать речевые умения, расширять лексический запас детей; - Совершенствовать	- Прослушивание аудиозаписей; - Разучивание рифм, песен, стихов;

<i>Закрепляющий</i>	коммуникативные умения (тренировать детей в комбинировании лексических единиц и речевых образцов в связи с меняющимися ситуациями и речевыми задачами); - Повышать мотивацию изучения английского языка и получать дополнительную лингвострановедческую информацию (об истории, географии, об известных людях, культуре, животном и растительном мире США); - Развивать творческие способности, перспективу роста и ожидание положительного результата своей работы. - Побуждать к свободному и естественному общению на английском языке; - Формировать инициативность речевого поведения; - Мобилизовать и развивать творческие способности, интеллектуальные качества ребёнка; - Показать ребёнку положительный результат и значимость обучения, повысить интерес к овладению вторым (английским) языком на основе расширения интереса детей к истории, географии, культуре, труду и быту людей, проживающих в других странах	- Музыкальные подвижные игры; - Дидактические игры; - Традиционные английские игры («Ring a ring o`roses», «Trick or treat»); - Подвижные английские игры со словами; - Чтение писем (аудирование); - Чтение сказок, рассказов; - Мультимедийное сопровождение. - Самостоятельная игра; - Исполнение песен; - Декларирование стихов; - Составление писем; - Беседа на английском языке; - Производительная деятельность; - Творческая работа (сотрудничество и сотворчество) детей и родителей; - Творческая тетрадь; - Занятия – путешествия; - Театральные постановки и игры-драматизации «The three little pigs», «The turnip», «Little mouse»; - Развлечения и праздники (Хэллоуин, «День Благодарения»).
----------------------------	--	--

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

воспитанников.

Разработаны специальные задания для совместной продуктивной деятельности детей и родителей (например: при изготовлении муляжей для игры «Магазин» дети используют знания английского языка, называя поделки, описывая цвет, размер. Рассказывая или изображая «Семейное дерево» обо всех членах семьи по-английски).

В группах для родителей, активно принимающих участие в обучении детей английскому языку, выставляются папки – передвижки, содержащие информацию о праздниках США, России, национальных особенностях этих стран.

После каждого подгруппового занятия заполняется информационный лист с указанием темы, логических и грамматических единиц, рифмовок, считалок, стихов, песен, употребляемых детьми на занятиях.

Как показывает опыт, успех реализации образовательного процесса во многом зависит от совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения. Мнение и желание родителей об обучении иностранному языку в детском саду играют ключевую роль. Индивидуальный опрос, коллективные беседы, анкетирование помогают выявлять их осведомленность и компетентность в данных вопросах.

IV. Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы «Играем в английский».

НОД и индивидуальная работа по программе «Играем в английский» проходят в групповом помещении детского сада и в кабинете английского языка по всем необходимым требованиям СанПиН: свет на рабочую поверхность падает с левой стороны, столы и стулья соответствуют росту детей. Перед проведением НОД проводится сквозное проветривание, после проведения НОД кварцевание и проветривание.

Для реализации программы используется компьютер, медиаприложение, обучающие мультфильмы, развивающие упражнения, видеозаписи носителей языка, аудиозаписи на английском языке. Также на НОД и в индивидуальной работе используются магнитные доски, индивидуальные маркерные доски, тематические плакаты и дидактические игры, наборы муляжей фруктов и овощей, посуды, мебели, животных, оборудование для игр в «английский магазин», «кафе», «рыбалка», «день рождения».

Приложение 1 Диагностический инструментарий

Критерии оценки сформированности англоязычных навыков и умений детей 7-го года жизни

1. Диалогическая речь.

Высокий творческий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы творческие, развернутые (сверх того, что требуется) – 4 балла.

Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения – 3 балла.

Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки) – 2 балла.

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками) – 1 балл.

2. Монологическая речь.

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), речь корректная, количество фраз 5 и более. В высказывании необходимо реализовать коммуникативные умения говорящего, оно должно соответствовать ситуации и быть связным – 4 балла.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз – 3 балла

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы – 2 балла.

Низкий уровень: не дает ответа – 1 балл.

3. Аудирование

Высокий творческий уровень: правильно передает содержание сказанного, творчески подходит к отгадыванию загадки – 4 балла.

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку – 3 балла.

Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы), отгадывает загадку – 2 балла.

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку – 1 балл.

4. Лексические навыки

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), лексический запас превышает программные требования – 4 балла.

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений – 3 балла.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения – 2 балла.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения – 1 балл.

5. Говорение.

Высокий творческий уровень: имеет запас знаний сверх программы, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает творческие, развернутые (сверх того, что требуется), вопросы правильно сформулированы – 4 балла.

Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы – 3 балла.

Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемом программой для данного возраста, делают грамматические ошибки. Ответы нечеткие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные – 2 балла.

Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмазываются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания – 1 балл.

6. Фонетические навыки.

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений – 3 балла.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения – 2 балла.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки – 1 балл.

1. Итоговый результат.

Высокий творческий уровень: 19 – 23 балла

Высокий уровень: 15 – 19 баллов

Средний уровень: 10 – 14 баллов

Низкий уровень: 6-9 баллов

Направления развития	Познавательно-речевое						
Ф. И. ребенка	Аудирование	Монологическая речь	Диалогическая речь	Говорение	Лексика	Фонетика	Итоговый результат

Приложение 2

Перспективный план проведения развлечений, праздников на английском языке для детей 7-го года жизни.

<i>Время проведения</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Работа с детьми</i>
Сентябрь	Английский вечер «Английский фольклор в переводе С.Я. Маршака».	<u>Стихи:</u> «Robin the Bobin». «The Mouse That Jack Built». «The Crooked Man». «Three Little Kittens». «Traveler». «This is Key». <u>Песни:</u> «Humpty-Dumpty». <u>Инсценировка:</u> «Three Little Kittens».

Октябрь	Вечернее развлечение «Хэллоуин» Halloween	<u>Игры:</u> «Find and circle». <u>Стихи:</u> «Halloween, magic night»! <u>Песни:</u> «Trick or treat. Little Spider». «Crazy worm».
Ноябрь	«День Благодарения» - развлечение, посвященное американскому национальному празднику в память первых колонистов.	<u>Игры:</u> «Fishing». «Catch the turkey». «Hot potato». <u>Стихи:</u> «What did the chicken say»? <u>Песни:</u> «Ten little Indians». «The Bye Bye Song».
Декабрь Январь	Игровая праздничная программа «Путешествие с Санта Клаусом».	<u>Игры:</u> «Foxy, Foxy». «Head and shoulders». <u>Стихи:</u> «Five little snowmen». «O Christmas tree». «Calendar rhyme». «We will make a Snowman». <u>Песни:</u> «We wish you a Merry Christmas». «Let us merrily dance and play». «Jingle Bells».
Февраль	The Postman's Adventures. Приключения почтальона (развлечение, посвященное Дню святого Валентина).	<u>Игры:</u> «Dolly. Who steals my heart»? «Valentines on the floor». <u>Песни:</u> «London bridge. I like tigers, I like cats». <u>Стихи:</u> «Valentines. I am six years old».
Март	Викторина «You're lucky». «О, счастливчик!»	<u>Стихи:</u> «I like the way you look». «My dear, dear mummy». <u>Песни:</u> «My dear mummy». «Rain, rain, go away». «One, two, three, on the tiptoes». «Oh, Susanna».
Апрель	«Пасхальные игры для детей и родителей».	<u>Игры:</u> «Easter Egg Hunt». «Easter Egg Roll». <u>Стихи:</u> «The sun is yellow, yellow». <u>Песни:</u> «Hot Cross Buns». «Old Macdonald had a farm».
Май	КВН «Путешествие по США». «Do you like English?»	<u>Игры:</u> «Шляпа». «Подбери рифму». «Следы». «Sweets». «Painter». «In our basket». <u>Стихи:</u> «Amass and Andy». <u>Песни:</u> «Let's Make a Circle». «The

		more we get together».
--	--	------------------------

Игры с рифмовками или песнями

***Hubble Bubble* «Хаббл - баббл»**

Один ребенок выбирается на роль водящего (Ведьмы, Великана и т.д.). Остальные дети водят хоровод вокруг него и произносят рифмовку:

- Hubble Bubble, we are in trouble.
- Hubble Bubble, we are in trouble.
- Hubble Bubble, we are in trouble.

Водящий восклицает:

—I am Witch (Giant, Lion...) —и бросается ловить детей, которые разбегаются по комнате пойманный им игрок становится водящим.

***The Hot Potato* «Горячая картошка»**

Участники игры встают в круг, передают по кругу одну (или несколько – в зависимости от количества детей) «горячую картошку и поют:

Hot, hot, hot potato,

Pass it to your friend.

Hot, hot, hot potato-

In your little hand!

Игрок, у которого «картошка» оказалась в руках по окончании песенки, выходит из игры. Игра продолжается до тех пор, пока не останется только один участник.

***The Ducklings* «УТЯТА»**

Один ребёнок выбирается на роль водящего – «утки». Остальные дети – «утята». Водящий поёт:

Ducklings, Ducklings, swim and play,
Ducklings, Ducklings, swim and play,
Ducklings, Ducklings, nod your head,
Ducklings, Ducklings, go to bed.

Сначала «утята» «плавают» по залу. При последних словах песенки они замирают. Водящий старается заметить, кто из ребят перестал двигаться последним, - этот игрок становится «уткой».

The Toffee «Тянучка»

Вызываются двое желающих. Одни садятся на стульчиках спиной друг к другу на расстоянии около 1,5 метра. По полу протянута верёвка, концы которой выступают из-под стульчиков, к её середине привязан мешочек с ирисками. По команде преподавателя участники игры вскакивают с мест и бегут по часовой стрелке вокруг игровой площадки со стульчиками, а остальные дети – болельщики – подбадривают их песенкой:

I want a little toffee,
I want a little toffee,
Run, run, run, run,
Who has won?

Конец песенки – сигнал для игроков вернуться к своим стульчикам, сесть и, дёрнув за конец верёвки, вытащить мешок из-под своего стула. Счастливчик, которому это удалось, получает две конфетки из мешка, а его противник – одну конфету за отвагу за сладостями. Игра проводится до тех пор, пока остаются желающие побороться за ириску.

The Mice Dance «Мыши водят хоровод»

Один ребёнок выбирается на роль водящего – «кошки». «Кошка» сидит на стульчике и «спит». Остальные дети водят хоровод вокруг водящего и поют:

You are sleeping, Pussy Cat,
You are sleeping on the mat.

We are hungry, squeak- squeak- squeak,

You are sleepy, we are quick.

Преподаватель говорит: - Mice, look out!

She can rise!

«Кошка» отвечает: - I will catch you,

Little mice!

«Кошка» вскакивает и старается «поймать» мышей, которые бросаются врассыпную.

Ребёнок, которого она догонит и коснётся рукой, становится «кошкой».

Игра продолжается.

Fishing «Рыбалка»

Из числа детей выбираются двое «ловцов». Они держат «рыбацкую сеть» - большой головной платок – за концы и поднимают руки вверх. Под сетью «проплывают» рыбы – остальные дети. Все хором произносят рифмовку:

Fish is tasty,

Fish is fat,

Fish is here –

In my net.

По окончании рифмовки «ловцы» накрывают платком того ребёнка, который в этот момент пробегает между ними. Пойманный игрок заменяет одного из водящих. Игра продолжается.

Catch the turkey ***«Поймай индейку»***

Один ребенок (или несколько ребят) выбирается на роль водящего- «индейки». Остальные игроки медленно двигаются по кругу, держась за руки и подняв вверх. «Индейка» (или несколько «индеек») свободно перемещается изнутри круга наружу и обратно. Игроки произносят рифмовку:

- Hooray! Hooray!
Thanksgiving Day!
Turkey, turkey, run away!
We are cooking soup today!

Затем игроки опускают руки, и те «индейцы», которые оказались внутри круга, выбирают себе замену из числа «ловцов», а сами встают в круг.

Игра повторяется несколько раз, пока все не побывают в роли «индеек».

The Present Hunt **«Охота за подарками»**

Игра может проводиться во время рождественского утренника. Дети поют песенку:

Presents, presents in the sock,
Presents, presents in the sock,
In the sock,
In the sock,
Look in the sock at twelve o'clock!

Затем одному ребенку предлагается на ощупь определить, какая игрушка лежит в рождественском носке, и назвать ее по-английски. Игра возобновляется.

The Easter Egg Hunt **«Охота за пасхальными яйцами»**

Один ребенок выбирается на роль водящего – «пасхального кролика», другой ребенок становится «охотником за яйцами». Остальные дети образуют круг, держат руки за спиной. В центре круга с завязанными глазами стоит «охотник за яйцами». «Пасхальный кролик» ходит по внешней стороне круга, в то время как остальные игроки поют:

1. We can hunt on Easter morn
We can hunt on Easter morn
We can hunt on Easter morn
And eggs we see
Bunny hid them on the lawn
Bunny hid them on the lawn
Bunny hid them on the lawn
For you and me.
2. Pink and yellow, red and blue,

Pink and yellow, red and blue,
Pink and yellow, red and blue,
And green, and brown...
One for me, and one for you.
One for me, and one for you.
One for me, and one for you.
We roll them down.

Можно ограничиться одним куплетом песни.

Пока исполняется песня, «пасхальный кролик» достает из корзинки яйца и незаметно кладет их в руки игрокам. По окончании пения «охотник» снимает повязку с глаз и старается угадать, у кого есть яйцо, - можно предоставить ему несколько попыток. Он спрашивает: Have you got an egg?

Если «охотник» угадывает верно, то становится «кроликом», а игрок, у которого было яйцо, - становится «охотником».

The Blind Hunt ***«Охота вслепую»***

В игре участвуют две команды по 2-4 игрока – «слепых охотника». Игрокам завязывают глаза, дают в руки корзинки. Болельщики (остальные ребята) произносят рифмовку:

One, two, three,
One, two, three,
Look for what
You cannot see!

После этого «слепые охотники» начинают собирать и складывать в корзинки разложенные по полу предметы: морковки, грибы и т.д.

Игра может продолжаться определенный период времени (например, 2 минуты) либо до полного сбора предметов.

Побеждает команда, собравшая больший урожай. Затем приглашаются новые «охотники».

Looby Loo
«Луби-Лу»

Дети водят хоровод и поют песню. Дойдя до слов Saturday night, они останавливаются, опускают руки и выполняют движения, о которой поется далее.

Припев:

Here we dance looby loo,
Here we dance looby light,
Here we dance looby loo,
All on a Saturday night.

1-й куплет:

I put my right hand in,
I put my right hand out,
I give my right hand a shake, shake, shake,
And turn myself about.

2-й куплет:

I put my right foot in...

3-й куплет:

I put my left hand in...

4-й куплет:

I put my left foot in...

5-й куплет:

I put my whole self in...

Между куплетами дети водят хоровод и исполняют припев: Here we dance...

The Hokey Pokey
«Хокки-Поки»

Дети образуют круг. Исполняя первый куплет, они двигаются в хороводе. Затем дети изображают движения, о которых поется в песне.

1-й куплет:

You put your right foot in,
You put your right foot out,
You put your right foot in,
And shake it all about,

And then you do the hokey pokey
And you turn yourself about,
And that's all about. Hey!

2-й куплет:

You put your left foot...

3-й куплет:

You put your right hand...

4-й куплет:

You put your left hand...

5-й куплет:

You put your right shoulder...

6-й куплет:

You put your left shoulder...

7-й куплет:

You put your whole self...

The Silly hat ***«Дурацкий колпак»***

Игроки передают по кругу шляпу, по очереди надевая ее на соседа, и поют:

Here we have a silly hat,
A silly hat, a silly hat.
Here we have a silly hat,
And you are an April Fool!!

По окончании этого куплета игрок, у которого на голове оказалась в этот момент шляпа, выходит в круг и танцует, пока дети поют следующий куплет:

Hello, mr. April Fool,
April Fool, April Fool,
Hello, mr. Fhril Fool,
We know that you are cool!

Затем этот игрок занимает свое место среди ребят. Игра возобновляется.

Simon Says ***«Саймон говорит»***

Педагог дает детям различные команды. Дети выполняют их, только если преподаватель предваряет их фразой: Simon says, например, не просто run, а Simon says run!

В этой игре можно использовать не только глаголы, но и более сложные команды (touch your nose, point to the window...). Ребенок, выполнивший команду, не содержащую «заветных» слов, временно выбывает из игры.

Игра помогает вырабатывать внимание и учит слышать и понимать речь педагога.

Словарь, используемый педагогами во время общения с детьми.

Hi! Hello! - Привет!

Good morning! – Доброе утро!

Good – bye! – До свидания!

See you later. – Увидимся позже.

Have a good day. – Хорошего дня!

Come here. – Иди сюда.

Let's do morning exercises. – Давайте сделаем утреннюю зарядку.

Stop talking. – Не разговаривайте.

Thank you. – Спасибо.

You are welcome. – Добро пожаловать. Приходите ещё.

Please, give me... - Пожалуйста, дай мне...

Here you are. – Вот (здесь).

Listen to me. – Послушайте.

Look at me (the picture). – Посмотрите на меня (картину).

Let's make...(draw). – Давайте сделаем (нарисуем).

Take a toy. Show it to us. – Возьми игрушку. Покажи её нам.

Give me the toy. – Дай мне игрушку.

Good job! – Хорошая работа!

Well done! – Молодец!

See what I am doing and do the same (like this). – Посмотри, что я делаю и
делай то же самое.

Girls, go to the door. – Девочки, идите к двери.

Boys, go to the window. – Мальчики, идите к окну.

Girls, go to the table. – Девочки, идите к столу.

Go to... - Иди к...

Put everything in order. – Наведите порядок.

Dress (undress). – Одевайтесь (раздевайтесь).

Be careful. – Будь внимателен.

Soap your hands. – Намыльте руки.

Wash your hands. – Вымойте руки.

Dry your hands with the towel. – Вытрите руки полотенцем.

We'll go for a walk. – Мы пойдём на прогулку.

Try again. – Попытайся снова.

Wake up. – Просыпайся.

Get up. – Вставай.

Be good friends. – Будьте друзьями. (Дружите).

Have fun. – Удачи.

Have a good time! – Хорошо провести время!

Lena, stand up, please. – Лена, встань, пожалуйста.

Come here. Take a toy, please. – Иди сюда. Возьми игрушку, пожалуйста.

Show me your toy. – Покажи мне твою игрушку.

Show it to Sveta. – Покажи её Свете.

Give it to Sveta. – Дай её Свете.

Thank you. Sit down. – Спасибо. Садись.

Sit down. – Садись.

Give me your toy. – Дай мне твою игрушку.

Clap your hands. – Похлопайте в ладоши.

Very good. – Очень хорошо.

Help me, please. – Помоги (те) мне, пожалуйста.

What colour is it? – Какого это цвета?

How are you? – Как дела?

I wish you good luck. – Я желаю тебе (вам) удачи.

I am glad to see you. – Ещё увидимся (До встречи).

Рифмовки для физкультминуток
(используются в режимных моментах и
на занятиях по физическому воспитанию).

Hands up! Hands down!

(поднимаются и опускаются руки)

Hands on hips! Sit down!

(руки на пояс, садятся)

Hands up! To the sides!

(руки наверх, в стороны)

Bend left! Bend right!

(наклоняются влево, вправо)

One, two, three... Hop!

(прыгают)

One, two, three... Stop!

(останавливаются).

Stand still!

(успокаиваются).



Hands up! Clap! Clap! Clap!

(руки наверх, похлопали)

Hands down! Shake! Shake! Shake!

(руки вниз, потрясли)

Hands on hips! Jump! Jump! Jump!

(руки на пояс, прыгают)

Hop! Hop! Hop! Stop! Stand Still!
(останавливаются)



Hands up! Hands down! Shake! Shake!
(руки поднимают, опускают, трясут ими)
Stand up! On the tiptoes
(встают на цыпочки)
Turn around. Step aside,
(поворачиваются вокруг себя)
Step left! Step right!
(шагают влево, вправо).



Hands on the head,
(руки на голову).
Hands on the hips,
(руки на пояс),
Hands on the table,
(руки на стол)
Hands like this.
(любое движение).
Hands on the shoulders,
(на плечи).
Hands up and down,
(руки наверх, вниз).
Hands behind the head
And sit down!
(сажаются)



One, one, one.
(бегут)
Little dog, run!
Two, two, two.
Cats see you.
(изображают кошку)
Three, tree, three.
Birds in the tree.
(изображают птицу на дереве)
Four, four, four.
Frogs on the floor.
(изображают лягушку)



Clap, clap, clap your hands.
(хлопают в ладоши)
Clap your hands together.

Clap, clap, clap your hands.
Clap your hands together.
Stamp, Stamp, Stamp your feet.
(топают ногами).
Stamp your feet together.
Stamp, Stamp, Stamp your feet.
Stamp your feet together.
Nod, nod, nod your head.
(кивают головой).
Nod your head together.
Nod, nod, nod your head.
Nod your head together.
Dance and dance together.
Dance, dance, dance and dance
Dance and dance together.



Red, red, touch your head,
(достають до голови)
Black, black, touch your back,
(дотрагиваются до спины)
Blue, blue, touch your shoe.
(достають до туфель)
Green, green, touch your chin
(касаются до щёк)
Brown, brown, touch the ground.
(достають до земли).



Wash, wash, wash your hands,
Wash your hands together!
Wash, wash, wash your face
Wash your face together!
Wash, wash, wash your ears!
Wash your ears together!
Brush, brush, brush your teeth!
Brush your teeth together!
Comb, comb, comb your hair!
Comb your hair together !



Stand up! Step! Step!
Arms up! Clap! Clap!
Arms down!
Turn around!
Hop, Hop! Hop! Stop!
Turn left! Clap! Clap!

Turn right! Clap! Clap!
Nod your head!
And turn around!
And clap, clap, clap. Stop!



Nod your head! And turn around!
Clap! Clap! Clap!
Feet apart! Feet together!
Hop! Hop! Hop!
Turn left! Turn right! Stop!
Bend left! Bend right! Stop!



Рифмовка – прощание:
Raise your head
Jump up high!
Wave your hand!
And say “Good bye!”

Команды для проведения физкультминуток.

Hop like a rabbit! Прыгай (те) как кролик!
Jump like a frog! Прыгай (те) как лягушка!
Fly like a bird! Лети (те) как птичка!
Run like a fox! Беги (те) как лиса!
Walk like a duck! Ходи (те) как уточка!
Swim like a fish! Плыви (те) как рыба!
And be still as good children! И становитесь хорошими детками!

Touch your nose. Дотронься до носа.
Now be a monkey. Теперь ты – обезьяна.
Swing on the tree. Повисни на дереве.
Swim! Be a fish. Плыви! Ты – рыба.
You're a cat. Ты – кошка.
Run, jump, climb a tree. – Беги, прыгай, залезай на дерево.
Fly like a bird. Лети, как птица.
and more... ещё...
and more! ещё!
And now you are you. А теперь стань самим собой.
Dance and dance. Танцуй, танцуй.
Stop! Остановись!
Go and smile! Иди и улыбнись!

Конспект игры-развлечения по английскому языку «Star-Hour» («Звёздный час»)

Цели:

- повышение интереса дошкольников к изучению английского языка;
- воспитание умения работать сообща в команде;
- расширение кругозора.

Задачи:

- активизировать употребление в речи ранее изученных лексических единиц;
- совершенствовать произносительные навыки;
- развивать навыки аудирования.

Материал: звёздочки из картона; флаги стран – России, США, Великобритании, Японии, Египта; иллюстрации с изображением достопримечательностей США и Великобритании; картинки с изображением сказочных персонажей англоязычных стран; муляжи продуктов питания; столовые приборы; корзины; дерево; муляжи конфет; поздравительные открытки; 2 комплекта карточек с цифрами; дипломы и призы для награждения; аудиозаписи.

Ход:

I. Организационный момент.

Ведущий: Good afternoon, dear boys and girls! I am glad to see you at our game «Star hour». Мы рады приветствовать участников нашей игры! представление команд). Командам предстоит принять участие в 8 конкурсах. За правильно выполненные задания вы получаете звездочки. Команда, набравшая наибольшее количество звезд, становится победителем игры. I wish you good luck!

II. Конкурс 1. Представление.

Ведущий: От каждой команды выбирается один участник, он представляется.

- My name is...
- My surname is...
- I am from Russian.
- I am 7.
- I have a mother, a father, a sister, a cat.
- I can...

За представление команда получает звёздочку. Если в ответе использовано более 3-х фраз, команда получает 2 звезды, если ответ построен без лексических и грамматических ошибок, команда получает 3 звезды.

Конкурс 2. Флаги.

Ведущий: Перед вами флаги разных стран. Покажите флаг США и флаг Великобритании. За каждый правильный ответ одна звезда.



Ведущий: Среди данных фотографий есть лишние, которые не являются достопримечательностями США. Назовите их.

Задание №1:



Задание №2:



За каждый правильный ответ команда получает одну звезду.

Конкурс 4. Музыкальный.

Ведущий: Получить дополнительную звезду вы можете, исполнив всей командой один куплет песни или стихотворения на английском языке.

Конкурс 5. Конфетное дерево.

Ведущий: Участники команд по очереди снимают с дерева конфеты, на которых написаны цепочки слов. Необходимо назвать лишнее слово и объяснить, почему оно лишнее. За каждый правильный ответ – одна звезда.

Cook, teacher, vet, driver, artist, **book**

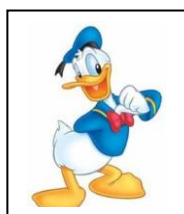
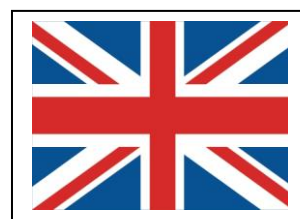
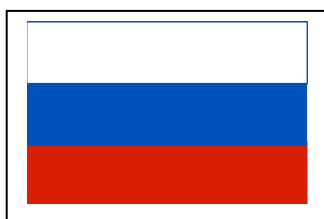
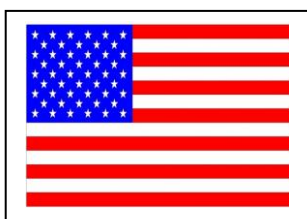
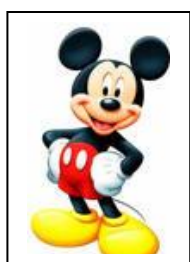
Pen, book, pencil, **doll**, ruler

Tram, car, **cucumber**, bus, ship

Ice-cream, sweets, bananas, **cats**, oranges

персонажам попасть в свою страну.

Каждой командой лежат фигурки-персонажи разных стран и флаги России, США, Великобритании. Поставьте фигурки сказочных персонажей к флагу соответствующей страны. Если все фигурки расставлены правильно, команда получает 2 звезды.



Конкурс 7. Пикник.

Ведущий: Каждой команде предстоит подготовиться к пикнику. Перед вами продукты питания, столовые приборы. Положите в корзину все, что вам понадобится на пикнике, назовите все предметы по-английски. За правильное выполненное задание команда получает 3 звезды.

Конкурс 8. Праздники.

Ведущий: Перед вами поздравительные открытки. Послушайте небольшой текст о праздниках англоязычных стран, выберите соответствующую открытку. За каждую правильно выбранную открытку команда получает 1 звезду.

На доске поздравительные открытки:

1. Birthday.
2. Easter.
3. April Fool's Day.
4. Christmas.
5. Halloween.
6. St Valentine's Day.

Задание №1: It is a very funny day in spring.

Boys and girls play jokes.

Ответ: April Fool's Day.

Задание №2: Boys and girls decorate a tree with toys. Santa Claus visits children. Santa Claus brings presents.

Ответ: Christmas.

Задание №3: boys and girls give their friends cards and chocolate. People send valentine cards. People write: «BE MY VALENTINE». «FROM YOUR VALENTINE».

Ответ: St Valentine's Day.

III. Подведение итогов.

Ведущий: Пока жюри подсчитывает количество звездочек у каждой команды, участникам предлагается веселая физическая разминка.

Песня-танец «Clap your hands».

Clap, clap, clap your hands,

Clap your hands together.

Step, step, step your feet,

Step your feet together.

Nod, nod, nod your head.

Nod your head together.

Dance, dance, dance a dance,

Dance a dance together.

Ведущий: Attention, children! Our game is over. Let us congratulate the winners. Сегодня в игре «STAR HOUR» - «Звездный час» победила команда... Clap your hands, children. А теперь переходим к самой

долгожданной части нашей игры – к награждению. Thank you! Good bye, boys and girls!

Конспект образовательной деятельности по английскому языку «День Благодарения»

Цели:

1. Продолжать знакомить детей с историей, традициями стран изучаемого языка.
2. Упражнять детей в обогащении и активизации словаря по темам: «Цветы», «Животные», «Продукты», «Счет», «Части тела».
3. Формировать диалогическую речь, используя несложные синтаксические конструкции: «I am...», «My name...», «I have...», «I like...».
4. Воспитывать поведенческую культуру в калейдоскопе игр и игровых ситуациях.

Материал: магнитные рыбки и удочка; корзина и луковицы; игрушечные животные; муляжи продуктов; мяч; разноцветные колпаки; переносная доска, маркер; картинки с изображением пилигримов и индейцев.

Ход:

Т.: Hello, boys and girls. I am very glad to see you here. А вы любите праздники? А какие вы знаете праздники? Назовите их.

Ребята, я хочу сегодня познакомить вас с историей одного традиционного американского праздника, отметить этот день и, конечно, поиграть.

Thanksgiving Day – День Благодарения – традиционный американский праздник. У него очень длинная история.

Около 400 лет назад в Англии жили люди, которых называли пилигримами. Английский король прогнал их из страны, они сели на корабль с красивым названием Mayflower – «Майский цветок» - и отправились в Америку. Плыли они два месяца и, наконец, высадились в новой стране. Нелегко пришлось пилигримам: они страдали от холода и голода, многие болели.



На помощь пилигримам пришло племя – племя индейцев.

- Ребята, а ведь вы знаете песенку-считалку про индейцев, давайте ее исполним: «Ten little Indians »:



One little, two little, three little Indians,
Four little, five little, six little Indians,
Four little, eight little, nine little Indians,
Ten little Indians boys.

Т.: Индейцы научили своих бледнолицых

братьев ловить рыбу:

Fish is tasty, Fish is fat, Fish is here – In my net.

- Давайте и мы вспомним игру «Fishing» («Рыбалка» - дети по очереди удочкой ловят рыбу и рассказывают о своем улове):

Ch 1: I like a green, yellow fish.

Ch 2: I like a red, blue, green fish.

Ch 3: I like a pink, brown fish.

Т.: Ребята, вы отличные рыбаки. Индейцы были бы рады такому улову. Они, к тому же, были хорошими охотниками. Обычно они охотились с помощью стрел и лука.

А вас, ребята, ждет шуточная стрельба – не из лука, а луком.

Игра «Стрельба из лука» - перед детьми корзина и луковичи. Дети выстраиваются на расстоянии нескольких шагов от корзинки и по очереди бросают лук, стараясь попасть в корзинку. Тот, кто попадает в корзину, получает право достать со дна корзины загадку о животном. Загадку зачитывает педагог. Отгадавший получает игрушку – зверушку.



Т.: Но не все так просто. Чтобы добычу получить, нужно отгадать загадку о животных на английском языке, чтобы загадку отгадать, нужно друг другу помогать. Чем больше загадок отгадаете, тем больше зверюшек получите:

1. I am pink and fat. I can go and run. I can not fly. I don't like wash myself. Who am I? (a pig).

2. I am brown. I live in forest. I like sleep in winter. I like honey. Who am I? (a bear).

3. I am green. I can swim. I can go. I cannot fly. I cannot climb. Who am I? (a crocodile).

4. I am grey. I can run. I am small. I like cheese. I hate cats. Who am I? (a mouse).
5. I am red fly. I cannot climb. I like hares. Who am I? (a fox).
6. I live in a house. I like to drink milk. I can run, jump, climb a tree. I hate mice and dogs. Who am I? (a cat).
7. I can run. I can jump. I cannot fly. I like meat. I hate cats. I say bow-bow (a dog).
8. I am grey. I can run and jump. I live in a forest. I like to eat carrots. I hate foxes. Who am I? (a hare).

T.: Молодцы, ребята! Хорошие из вас охотники получились. Итак, дружелюбные индейцы научили пилигримов охотиться, ловить рыбу, разбираться в еде. И я проверю, знаете ли вы, что любят зверюшки.

T.: Cats like oranges. Yes?

Ch: No, cats like milk.

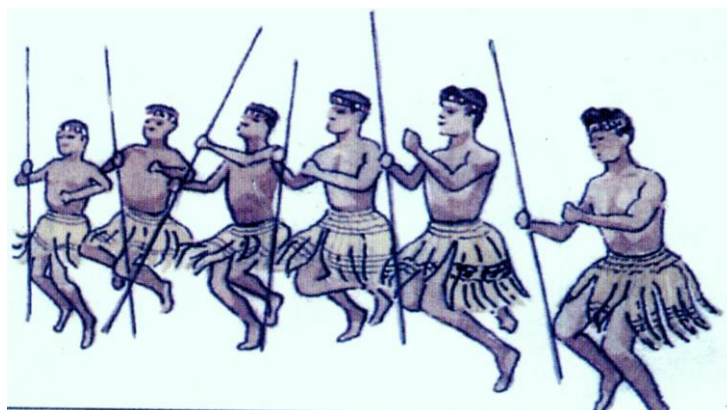
T.: Dogs like carrots. Yes?

Ch: No, dogs like meat.

T.: Monkeys like cheese. Yes?

Ch: No, monkeys like bananas.

T.: Индейцы обучили пилигримов всему, что умели сами, даже сажать кукурузу. Осенью урожай оказался таким богатым, что пилигримы решили устроить праздник. На него они пригласили индейцев – своих помощников и спасителей и благодарили их. И поэтому этот день стал называться Днем благодарения. Праздник длился 3 дня. Люди наслаждались вкусной едой и благодарили бога за то, что он дал им столько даров. С тех пор американцы отмечают этот праздник каждый год, в четвертый четверг ноября, и называют днем благодарения.



Ребята, а ведь вы знаете стихотворение про вкусный пирог:

Я по-английски I,

Пирог с начинкой pie.

Начинка – cherry-jam.

Я pie, пожалуй, съем.

Я говорю: one, two,
И pie летит ко рту.
Считаю: one, two, three.
И pie уже внутри.
Такой послушный pie.
И не сказал: «Good-bye».

Т.: А сейчас я предлагаю вам сыграть в игру «Съедобное-несъедобное». Хочется узнать, умеете ли вы отличать съедобное от несъедобного: педагог задает вопрос игрокам: Would you like an apple (a banana, a ball...)? Ребенок ловит мяч, возвращает водящему и отвечает: Yes, thank you или No, thank you., в зависимости от того, съедобный или несъедобный предмет был назван.

Т.: А вы знаете, что самым любимым развлечением в этот праздник является игра «Hot potato»: участники по кругу передают «горячую картошку» и говорят:

Hot, hot, hot potato,
Pass it to your friend.
Hot, hot, hot potato –
In your little hand!

Ребенок, у которого по окончании стиха, окажется в руках картошка, выходит из игры. Игра продолжается до тех пор, пока не останется только один участник. Педагог хвалит детей за скорость, внимательность и слаженность.

Т.: Ребята, вы сегодня так много узнали об индейцах, помощниках и спасителях пилигримов, благодаря которым и появился праздник «День Благодарения». А, давайте, попробуем нарисовать индейца. Но сначала рисуем те части тела, которые я буду называть по-английски:

Draw nose!
Draw mouth!
Draw body!
Draw head!
Draw eyes!
Draw legs!



Т.: Замечательный индеец у вас получился! А вы согласны? Во время праздника пилигримы примеряли головные уборы индейцев.

А у нас есть веселые шляпки и я предлагаю их примерить.

Ch.: I like a blue hat.
I like a green hat.
I like a yellow hat.
I like a pink hat.

I like a black hat.

Т.: Красивый получился наряд. Самое время показать себя в нем. Вспомните нашу любимую песенку-танец: «Put your finger on your head»:

Put your finger on your head.

Put your finger on your head.

On your nose, on your head.

Don't forget, don't forget. (on your chest, on your back)

Т.: Наше занятие подошло к концу. Пора прощаться. Я благодарю вас за участие. И в знак моей благодарности примите угощение – попкорн. Он изготавливается из кукурузы, которая является символом праздника – Дня Благодарения

V. Список литературы

1. Андросенко Т.Д., Дышлюк М.И. и др. Английский язык. - Волгоград, издательство «Учитель»,
2. Астафьева М. Д. Игры для детей, изучающих английский язык.- М., Изд. «Мозаика-Синтез», 2006.
3. Астафьева М. Д. Праздники для детей, изучающих английский язык. – М., Изд. «Мозаика – Синтез», 2006.
4. Бахталиня Е.Ю. Об интегрированном обучении английскому языку в детском саду // Иностранные языки в школе. -2000.-№6- С.44
5. Богомолова М.И., Кузьмина Е.В и др. Билингвальное образование дошкольника в системе познания окружающего мира. – Ульяновск, изд. Качалин А.В., 2009.
6. Богомолова М. И., Кузьмина Е. В. и др. Первые шаги дошкольников в познании мира посредством обучения английскому языку. – Ульяновск, Изд. Качалин А. В., 2009.
7. Вербовская М. Е., Шишкова И. А. Английский для малышей / Под ред. Н. А. Бонк. Книга для родителей и преподавателей. – М., Общество «Знание» России АОЗТ «Издательство Рученькина», мн: ООО «СЛК», 1996.
8. Верхогляд В. А. Английские стихи для детей. – М., Рольф, 2000.

9. Витоль А.Б. Нужен ли дошкольникам иностранный язык?// Иностранные языки в школе, - 2002. № 3. - С. 42
10. Вронская И. В. Методика обучения дошкольников английскому языку в различных видах неречевой деятельности. Автореф. дисс. к. п. н., С. – П., 1999.
11. Вронская Н. В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников. – С. - П., Изд. «КАРО», 2006.
12. Зайкова О.А. Увлекательный английский. – Волгоград: Учитель, 2011.
13. Здорова Б. Запевай! Сборник песен на английском языке. – М., Изд. «Просвещение», 1990.
14. Коньшева А. В, Английский для малышей: стихи, песни, игры, рифмовки, инсценировки, утренники. – С. – П., Изд. «КАРО», Изд. «Четыре четверти», 2005.
15. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р).
16. Крижановская Т.В., Бедич Е.В. Английский язык для детей 4-5 лет. В двух частях. – М.: «Эксмо», 2010.
17. М.Н. Евсеева «Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста», Панорама, 2006.
18. Негневицкая Е.И., Никитенко З.Н., Ленская Е.А. Обучение английскому языку детей 6 лет в 1 классе средней школы: Методические рекомендации: В 2 ч. - М.: Просвещение, 2002-300с.
19. Негневицкая Е. И. и др. Книга для учителя. – М., Изд. «Просвещение», 1994.
20. Ничипоренко Л. К. Педагогическое сопровождение обучения старших дошкольников английскому языку в дошкольном образовательном учреждении. Автореф. дис. К. п. н., - С. – П., 2008.
21. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
22. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)

- 23.Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 №1008).
- 24.Рыжкова Н. А. Мой первый учебник по английскому языку. – М., Изд. «Аквариум», 1998.
- 25.СанПин к устройству, организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41).
- 26.Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р).
- 27.Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»от 29.12.2012 №273ФЗ.

- 28.Филина М.Л. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет. – Волгоград, изд. Учитель, 2008.
- 29.Шабельникова Е. Ю. Обучение детей 5-6 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал. – Волгоград, Изд. «Учитель», 2009.
- 30.Шалаева Г. П. Английский язык. Большой самоучитель для самых маленьких. – М., филол. общество «Слово», Изд. «Эксмо», 2007.
- 31.Sing and Learn English: 28 most popular English and American folk songs. – М., Изд. «КомТех», 1998.
- 32.The Music Box: songs and activities for children. – Longman, 1997.