

Принята
на Совете педагогов
Протокол от 22.08.2024 года № 1

Утверждаю
И.О.  И.О. 
Приказ от 0.08.2024 года № 111/ос

**Дополнительная
общеразвивающая программа
по подготовке детей к школе «Знайка»**

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации: 1 год

Возраст детей: 6-7 лет

Авторы: Касухина Н.А., Абакумова Е.В.,
Джанинян О.Н., Дронина Л.И.

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время одной из ведущих тенденций в развитии содержания образования в начальной школе является его ориентация не только на усвоение предусмотренных программой знаний и соответствующих умений, но и на общее развитие мыслительных операций, восприятия, внимания, памяти и других психических процессов. В учебном процессе активно используются новые программы, учитывающие эту тенденцию (Л.В. Занкова, В.В. Давыдова – Д.Б. Эльконина, С.И. Волковой, Н.Я. Виленкина – Л.Г. Петерсон и др.).

Усиление данной тенденции стимулируется созданием на базе начальной школы классов, в которых учебный процесс осуществляется на более высоком уровне по сравнению с традиционным обучением (начальные классы частных школ, гимназические классы и др.)

Для таких классов требуются дети с соответствующей подготовкой. В связи с этим возникает потребность в поиске нового содержания и средств, направленных на совершенствование процесса обучения и воспитания детей в подготовительных группах детских садов и школ. На решение данной проблемы и ориентирована настоящая программа, созданная и апробированная в течение многих лет авторским коллективом МБДОУ ЦРР – детского сада № 45.

Содержание программы не заменяет, а дополняет традиционную программу для дошкольных учреждений и дает более высокую образовательную подготовку учащимся.

Цели курса программы «Знайка» по подготовке детей 6-7 лет к школе:

- сформировать учебную мотивацию, положительное отношение к школе, желание учиться и преодолевать учебные трудности;
- пополнить запас знаний в выбранных программой направлениях, сформировать умения, необходимые для успешного обучения в начальной школе;
- создать условия для формирования и развития эмоционально-волевой сферы детей: произвольного внимания, произвольной памяти, словесно-логического мышления.

Курс состоит из следующих **блоков**:

- **Подготовка к обучению грамоте**
- **Развитие мелкой моторики**
- **Математика**
- **Развитие речи**

Занятия по каждому блоку проводятся 2 раза в неделю по 30 минут. Перерыв между занятиями составляет 10 минут, подготовка к занятию

составляет 20 минут. 1 час приравнивается к одному занятию. Занятия построены с учетом основного принципа методики: от простого к сложному, от образа к слову-символу.

Занятия проводятся в соответствии с расписанием: по одному занятию в рабочую неделю и по одному занятию в субботу. Родители не против данного графика проведения занятий.

Каждая встреча с детьми проводится в игровой форме, опираясь на основной ведущий вид деятельности дошкольного возраста – ролевую игру. Здесь также присутствуют различные реальные и сказочные персонажи, позволяющие широко разнообразить формы проведения занятий.

Во время проведения занятий, помимо игровых приемов, каждый педагог использует самые разнообразные методы обучения: объяснение материала, постановка и решение проблемной ситуации, беседа, работа со словарем, а также большое количество наглядно-демонстрационного и раздаточного материала: символы звуков, слов, счетный материал, предметные и сюжетные картинки, головоломки, ребусы, интеллектуальные игры: танграм, блоки Дьенеша, таблицы Зака, лекала, линейки-трафареты, индивидуальные «шершавые цифры» для развития тактильной памяти, цветные ручки, прописи, произведения художественной литературы и фольклора и т.д. Все это позволяет вызвать у детей устойчивый интерес к обучению и желание учиться, узнавать новое, что и является истиной мотивацией к обучению.

Во время общения детей с педагогом и со сверстниками на занятиях тренируются коммуникативные процессы (дети занимаются в группах коллективно, в парах, индивидуально), которые в настоящее время особенно значимы.

Все занятия построены с учетом здоровье-сберегающего принципа обучения: физкультминутки, пальчиковая гимнастика, частая смена видов деятельности и т.п.

Каждый блок программы взаимосвязан, дополняет друг друга и предполагает контрольные срезы, которые помогают увидеть педагогу зону актуального развития каждого ребенка и определить зону ближайшего развития каждого.

Ребенок, прошедший курс программы «Знайка», как правило, готов и хочет занять «позицию ученика». Взрослый получает возможность узнать индивидуальные возможности ребенка (его памяти, внимания, мышления и т.д.) и склонности (гуманитарные, естественные и точные), спрогнозировать школьные трудности и получить консультации специалистов (врача-невропатолога, психолога и педагогов).

Дополнительная общеразвивающая программа

«Подготовка к обучению грамоте»

I. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа по «Подготовке к обучению грамоте» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ.
- ✓ - Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 года № 1028).
- ✓ - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155).
- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 года № 1726-р).
- ✓ СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 года № 41).
- ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 года № 1008).
- ✓ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р).
- ✓ Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 года № 09-3242 « О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы»).

Данная программа имеет социально-гуманитарную направленность.

Дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка к обучению грамоте» составлена для детей 6-7 лет, посещающих МБДОУ ЦРР – детский сад № 45 и обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с учётом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей, учитывает интересы и потребности детей и родителей воспитанников,

приоритетные направления, сложившиеся в практике детского сада и культурно-образовательные традиции.

Содержание программы не заменяет, а дополняет традиционную программу для дошкольных учреждений и дает более высокую образовательную подготовку воспитанникам.

Занятия по каждому блоку проводятся 2 раза в неделю по 30 минут. Перерыв между занятиями составляет 10 минут, подготовка к занятию составляет 20 минут. 1 час приравнивается к одному занятию. Занятия построены с учетом основного принципа методики: от простого к сложному, от образа к слову-символу.

Сроки реализации:

1 год (сентябрь - май)

Участники: воспитанники 6-7 лет, посещающие ДООУ, педагоги и родители.

Основой блока «Подготовка к обучению грамоте» является пропедевтика изучения курса русского языка в школе. На занятиях планируется пропедевтическое изучение грамматики, лексики, более детально и подробно (на практическом уровне) фонетики, графики. Дети знакомятся с предложением на схематическом уровне (умение читать, а в дальнейшем самостоятельно строить схему предложения), знакомятся с самостоятельными частями речи: слова, обозначающие предметы, признаки, действия и знакомятся со словами-помощниками (пропедевтическое ознакомление со служебными частями речи). Также на занятиях углубляются практические навыки по лексике, которыми обладает любой русскоговорящий ребенок даже до школы, что происходит путем ознакомления детей с разными способами толкования лексического значения слов.

Одна из основных традиционных задач начального обучения русскому языку – формирование навыков чтения и письма. Основой методики, которая используется во время обучения (теоретические положения, разработанные психологами Гальпериным П.Я., Запорожцем А.В. и Элькониным Д.Б.), является то положение, что чтение на начальном этапе формирования – это воссоздание звуковой формы слова на основе его буквенной модели.

Буква – это знак звука. Знакомство с буквенным знаком окажется безрезультатным, если ребенок не знает, что именно обозначается этим знаком. А дошкольник, свободно рассуждающий о чем угодно, даже не подозревает о том, что его речь складывается из звуков. Для дошкольника работа с неосязаемой звуковой материей слова очень сложна, поэтому

звуковой анализ занимает много времени. Несколько месяцев на занятиях будет оперироваться лишь звук, даже не вводя понятия «буква». Так продлить чисто звуковой период освоения родного языка позволяет лишь подготовительная к школе группа. Этим создаются оптимальные условия для развития фонематического слуха – необходимого для успешного освоения чтения и письма.

В результате занятий по этой методике:

- ускоряется освоение действия чтения;
- дети хорошо ориентируются в фонематической системе языка, развивается фонематический слух;
- значительно в будущем облегчается усвоение письма и орфографии, количество ошибок при письме снижается;
- формируется интерес к языку и его законам;
- скорее и легче дети переходят к слитному чтению;
- обучение по этой системе сказывается и на общем умственном развитии детей.

Подготовка к освоению грамоты, которая представляет собой неотделимую связь чтения и письма, в нашей работе заключается и в тренировке руки ребенка. Письмо является не только умственным процессом, аналитико-синтетической деятельностью, но и моторным действием, требующим координации пальцев, кисти, предплечья, плеча, правильной позы и умение правильно держать карандаш.

Одним из принципов построения программы является повторение из занятия в занятие того, что уже изучено, все темы взаимосвязаны между собой. Лишь одна тема «Календарь» – это особое занятие-праздник, которое обычно проводится в предновогодние или посленовогодние дни.

По данному курсу кроме обычных, обучающих занятий планируются и особого типа – контрольные (самостоятельное выполнение заданий детьми). Главная цель их: проконтролировать умение ребенка самостоятельно выполнять хорошо знакомую учебную задачу. По результатам этих срезов ребенка можно будет сравнить с самим собой.

Занятия, кроме всего вышеназванного, должны способствовать развитию у детей произвольного внимания, памяти, абстрактного мышления, умения работать в группе.

На занятиях используются игры и игровые приемы, которые создают непринужденную творческую атмосферу, способствуют развитию воображения. Также присутствует много авторских сказок и сказочных персонажей.

Программа «Подготовка к обучению грамоте» разработана заместителем заведующего по УВР Касухиной Н.А. (рецензент: Нестерова А.А. - к.п.н., доцент кафедры дошкольного и начального общего образования ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»).

Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность дополнительной общеразвивающей программы «Подготовка к обучению грамоте».

Дополнительная общеразвивающая программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования способствует:

- ☐ созданию необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации;
- ☐ удовлетворению индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии.

Актуальность программы заключается в том, что на современном этапе развития общества она отвечает запросам детей и родителей: формирует социально значимые знания, умения и навыки, оказывает комплексное обучающее, развивающее, воспитательное и здоровьесберегающее воздействие, способствует формированию эстетических и нравственных качеств личности.

Цель:

Повышение качества и эффективности образовательной работы в рамках образовательной области: речевое развитие. Создание и развитие комплекса педагогических условий, направленных на речевое развитие детей дошкольного возраста.

Задачи:

- 1) ***развитие слуховых функций.*** У детей необходимо **развивать** чувство ритма, предлагая им повторять (хлопками, отстукиванием) ритмический рисунок, сравнивать серии ударов, предъявляемые последовательно. Таким образом развивается и речевое, и неречевое слуховое восприятие ребенка.
- 2) ***развитие фонематического восприятия.***
- 3) ***развитие зрительно-пространственных функций*** с целью профилактики нарушений чтения и письма.

4) двигательное развитие: развитие мелкой и общей моторики, подготовка руки к овладению письмом.

5) развитие артикуляционной моторики.

6) развитие устной речи с целью профилактики нарушений чтения и письма предполагает комплексную работу, направленную на формирование каждого компонента речи. Необходимо развивать все стороны *динамической и просодической организации речи*: Развивая речь ребенка, важно помнить: опора на значение слова является весьма важной в работе с дошкольниками. Подбирать задания для развития звукопроизношения, фонематических процессов, лексико-грамматического строя речи необходимо так, чтобы можно было решать несколько задач одновременно, например: «Придумай название действия на заданный звук» и т.п.

7) В круг задач по развитию устной речи включается задача подготовки детей к обучению грамоте в школе, а именно **формирование осознанного отношения к языковой действительности**. Необходимо учить дошкольников определять количество слогов и звуков в слове, слов в предложении (отбирать картинки, в названии которых имеется заданное количество слогов и звуков, находить место звука по отношению к другим звукам, выкладывать на стол полоски по количеству слогов в слове и слов в предложении и т.д.), произносить слитно слово, предложение, произнесенное логопедом по слогам.

8) развитие мыслительной деятельности и эмоционально-личностных особенностей поведения ребенка включает формирование его познавательной и эмоционально-волевой сферы. Выполнение заданий, названных выше, помогает активизировать все виды *восприятия*: зрительное, слуховое, кинестетическое и др.

9) формирование у дошкольников эмоционально положительного отношения к школе; адекватного отношения к своим способностям, результатам работы, поведению, т.е. *самосознания*.

Принципы разработки программы «Подготовка к обучению грамоте»

Основные компоненты реализации программы	Принципы реализации программы
Задачи реализации программы	Принцип направленности методики программы на решение во взаимосвязи задач индивидуального характера по познавательному, речевому компоненту и общего развития воспитанника.

Содержание программы	Принципы научной обоснованности и практической применимости мероприятий, направленных на развитие познавательной, речевой активности дошкольников, с подкреплением вышеизложенного научно-обоснованными и практически апробированными методиками.
Методы реализации программы и соответствующие им средства	Принцип развивающего образования , а также средств работы с детьми в зависимости от задач и содержания совместной организованной образовательной деятельности.
Формы организации	Принцип сочетания различных форм работы с детьми в зависимости от задач, содержания и методов совместной организованной образовательной деятельности.
Условия для организации и проведения	Принцип создания необходимых условий для организации и проведения совместной организованной образовательной деятельности.
Участники	Принцип сознательности и активности в процессе взаимодействия педагогов и родителей в поиске новых эффективных методов и целенаправленной деятельности по повышению познавательной и речевой активности детей.
Интеграция	Принцип комплексности и интегративности через решение воспитательно - образовательных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности по всем образовательным областям.
Результативность	Принцип прочности, осознанности и действенности механизмов познавательной и речевой деятельности.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих программ.

Отличительная особенность данной дополнительной общеразвивающей программы заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными

программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ и с учетом задач, сформулированных Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы

Участники программы дополнительного образования - воспитанники групп.

- ☐ возраст детей, участвующих в освоении данной дополнительной общеразвивающей программы 6-7 лет.
- ☐ условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие (на основании личного заявления родителя – законного представителя ребёнка)
- ☐ условия формирования групп: разновозрастные.

Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы (продолжительность образовательного процесса, этапы)

Программа рассчитана на 9 месяцев (сентябрь-май). Количество человек в группе – 9 человек.

Занятия по программе проводятся воспитателем 2 раза в неделю, согласно установленному расписанию занятий на неделю.

Формы и режим занятий

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» № 41 от 04.07.2014 (СанПин 2.4.43172 - 14, пункт 8.3)

Формы проведения - занятия по подгруппам, игры, индивидуальная работа, совместная деятельность.

Календарный учебный график

Название	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год	Продолжительность занятий
«Подготовка к обучению	2	8	72	30 мин



• **Совместная групповая организованная образовательная деятельность** – Совместная деятельность взрослого и детей – основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Главное - это наличие равноправной позиции, взрослый и ребенок в процессе общения и реализации обучающей программы, являются партнерами, общение носит нерегламентированный (более свободный характер). Реализация совместной деятельности может проходить в индивидуальной, подгрупповой и фронтальной формах работы с воспитанниками.

Для того чтобы побудить детей к совместной деятельности, нужно создать определенные педагогические условия (общая цель, особая форма подачи задания, специально организованная структура его выполнения, правильно организованный воспитателем педагогический процесс, сформирует у детей отношения сотрудничества в форме деловых и личностных контактов. Организация совместных видов деятельности в процессе жизнедеятельности детей имеет также и большое воспитательное значение: у детей формируется способность объединять усилия, умение согласовывать действия не только в процессе игр, умение планировать как совместную так индивидуальную работу, а так же формируется способность

подчинять частные интересы общим целям. Способность организовывать совместную деятельность детей требует специальных педагогических усилий.

Результатом совместной деятельности, является: первое - общий продукт, который создается из отдельных (частных) продуктов работы каждого из участника процесса, являющихся результатом усилий каждого из участников, направленных на получение общего (совместного) результата; второе – взаимодействие детей по поводу работы над общим продуктом (определение структуры, последовательности и объема по поводу предстоящей совместной деятельности, контроль, взаимопомощь)

• **Индивидуальная работа** - После подведения итогов по обследованию планируется индивидуальная работа, также индивидуально проводятся занятия с детьми, которые пропустили СООД по уважительной причине. Осуществляется индивидуальный подход и на фронтальных занятиях, в игровых и режимных моментах. Индивидуальная работа с детьми является одним из направлений, повышающих эффективность обучения и воспитания. Для того чтобы индивидуальная работа с детьми дошкольного возраста способствовала преодолению и сглаживанию специфических трудностей, испытываемых ребенком в ходе обучения на фронтальных занятиях, она строится на основе тщательного и всестороннего изучения особенностей развития ребенка.

• **Организация консультативной работы с родителями** – консультации для родителей организуются индивидуальные и фронтальные (для родителей детей, посещающих одну группу). Консультации для родителей, проводимые в ДОУ являются одной из форм дифференцированной работы с семьей. Такой вид работы позволяет педагогу дополнительного образования дать квалифицированный совет родителю по воспитанию и развитию ребенка.

• Совместная организованная образовательная деятельность проводится в открытой форме и всегда доступна для посещения родителями воспитанников.

Взаимодействие с педагогическим коллективом

<i>Формы работы</i>	<i>Кратность</i>	<i>Содержание</i>
Мини консультативный пункт	в течение года, согласно графику	Тематика: (по заявкам педагогов)
КВН	1 раз в год в конце учебного года	Итоговое занятие с детьми

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

<i>Формы работы</i>	<i>Кратность</i>	<i>Содержание</i>
Анкетирование родителей	1 раз в год в конце учебного года	«Считаете ли Вы, что ваш ребенок готов к школе?»
Мини консультативный пункт <i>форма проведения:</i> консультации, беседы	в течение года, согласно графику	Тематика: (по заявкам родителей)
Наглядная информация (стенд, папка-передвижка)	1 раз в квартал	«Почему не каждому дается грамота». «Учимся, играя». «Что мы узнали интересного о русском языке». «Обучение грамоте». «Звуковые игры». «Пропедевтика чтения» и т.д.
Совместное развлечение родителей и детей	1 раз в год	«В гостях у феи Фонетики».
День открытых дверей	1 раз в год	«Приглашает детский сад!»

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности:

Знания:

1. Пропедевтические знания о предложении:

- раздельное написание слов;
- различение самостоятельных и служебных частей речи;
- пунктуация конца и обозначение начала.

2. Пропедевтические знания о слове:

- звуковой состав слова;
- способы толкования лексического значения слова (описательный, синонимический, антонимический);

- грамматическое значение слов, обозначающих предметы, признаки, действия.

3. Пропедевтические знания о звуке:

- гласные и согласные;
- ударные гласные;
- согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие.

4. Пропедевтические знания о букве:

- обозначение мягкости согласных на письме;
- слоговой принцип русской графики.

5. Разграничение понятий «звук» и «буква»;

6. Знакомство с этапами, которые прошло письмо.

Умения:

- строить схемы предложений;
- узнавать и обозначать самостоятельные слова (самостоятельные части речи) и слова-помощники (служебные части речи);
- делить слова на слоги;
- определять ударный гласный звук в слове;
- различать слова-предметы, признаки, действия;
- строить звуковую модель слова с обозначением гласных и согласных, с определением твердости-мягкости согласных звуков
- слышать и различать звук Й в любой позиции;
- от слогового чтения к слитному;
- оперировать понятиями «общее» - «частное», подбирая к одному «общему» несколько 2частных»;
- подбирать к слову слова с близким значением и с противоположным лексическим значением.

Формы подведение итогов реализации дополнительной образовательной программы:

Цикличность:

2 раза в учебный год (сентябрь/май)

Содержание:

№	Содержание диагностического инструментария дополнительного образования в	Разработчик диагностического инструментария	Примечания

	соответствии с образовательной областью и разделом		
1	2	3	4
1	Речевое развитие.	Г.Ф. Кумарина «Изучение стартового уровня первоклассников»	Диагностика проводится индивидуально с каждым ребёнком. Важно, чтобы обследование проходило в атмосфере доброжелательности: ребёнка следует поощрять, оказывать ему эмоциональную поддержку.

Основа: оценка эффективности педагогических действий с целью корректировки дальнейшего планирования.

II. Учебно-тематический план:

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
Сентябрь	1 – 4. Диагностика 5. Предложение: 1 и 2-ой секреты предложения. 6. 3-ий секрет предложения. 7. Повторение. Зарисовка модели предложения. 8. Из слов и в слове. 4-ый секрет предложения.	8	-	8
Октябрь	1. Повторение, закрепление 4-х секретов предложения. 2. 5-ый секрет предложения. 3. Повторение, закрепление 5-ти секретов предложения. Отработка вопросительной и восклицательной интонации. 4. Звук и слово. Правило № 1. 5. Игры со звуками. Правило № 2. 6. Повторение, закрепление. 7. Гласные и согласные звуки. 8. Правило № 3 и правило № 4.	8	-	8
Ноябрь	1. Звуковая модель слова.	8	-	8

	2. Зарисовка звуковой модели слова. 3. Подготовка к самостоятельной работе. 4. Контрольный срез. 5. Работа над ошибками. 6. Новый секрет предложения. 7. Повторение, закрепление. 8. Волшебные молоточки гласных звуков.			
Декабрь	1. Повторение, закрепление. 2. Твердые и мягкие согласные звуки. 3. Повторение, закрепление. 4. Подготовка к самостоятельной работе. 5. Контрольный срез. 6. Работа над ошибками. 7. Календарь. 8. Календарь. Повторение и закрепление.	8	-	8
Январь	1. Живая и неживая природа. 2. Слова-предметы. 3. Слова-действия. 4. Повторение, закрепление. 5. Глухие и звонкие согласные звуки. 6. Готовимся к самостоятельной работе. 7. Контрольный срез. 8. Работа над ошибками.	8	-	8
Февраль	1. Как было написано первое письмо (по сказке Р. Киплинга). 2. Сказка о звуке-озорнике, или когда буквы е, ё, ю, я обозначают 2 звука. 3. Повторение, закрепление. 4. Важная тайна русской Графики. 5. Поиграем-почитаем. 6. Готовимся к самостоятельной работе. 7. Контрольный срез. 8. Работа над ошибками.	8	-	8

Март	1. Слова-признаки. 2. Словарный состав языка: «общее» - «частное». 3-4. Познавательные занятия. 5. Описательный способ толкования лексического значения слова. 6. Синонимический способ толкования лексического значения слова. 7. Антонимический способ толкования лексического значения слова. 8. Запятая.	8	-	8
Апрель	1. Повторение, закрепление. 2. Деление слов на слоги. 3. Звуковой анализ слова. 4. Ошибкоопасные места для гласных. 5. В помощь будущему первокласснику. 6. Ошибкоопасные места для гласных. 7. В помощь будущему первокласснику. 8. Ошибкоопасные места для согласных.	8	-	8
Май	1. В помощь будущему первокласснику. 2. Ошибкоопасные места для согласных. 3. В помощь будущему первокласснику. 4 – 7. Диагностика. 9. Мы стали грамотными!	8	-	8
	ИТОГО	72		72

III. Содержание дополнительной общеразвивающей программы

1. ПРЕДЛОЖЕНИЕ.

Цели:

- дать первоначальное представление о важнейшей единице языка – предложении, о самостоятельных словах и словах-помощниках (предлоги, союзы, частицы);
- развивать память, логическое мышление – построение модели предложения.

2. ПРЕДЛОЖЕНИЕ И СЛОВО.

Цели:

- закрепить первоначальное представление детей о предложении. Пропедевтика – заглавная буква в начале предложения, отдельное написание слов в предложении;
- дать представление о практическом делении слов на слоги;
- развивать абстрактное мышление, память, воображение.

3. ЗВУК И СЛОВО.

Цели:

- накопление полученных знаний о предложении. Пропедевтика – написание собственных наименований с большой буквы;
- первоначальное понятие о звуке вообще и о звуках человеческой речи;
- практическое знакомство с понятием «правило» в школьной практике.

4. ЗВУКИ В СЛОВЕ.

Цели:

- развитие фонематического слуха, внимания, памяти;
- тренировка умения слышать первый, последний звуки в слове, определять местоположение отдельного звука в слове.

5. ГЛАСНЫЕ И СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ В СЛОВЕ.

Цели:

- развитие фонематического слуха, внимания, памяти;
- овладение умением практически различать гласные и согласные звуки.

6. ЗВУКОВАЯ МОДЕЛЬ СЛОВА.

Цели:

- развитие фонематического слуха, внимания, памяти;
- ознакомление с построением звуковой модели слова;
- дать первоначальное понятие о звуковых моделях.

7. УДАРЕНИЕ. СЛОВА-ПРЕДМЕТЫ.

Цели:

- познакомить с практическими приемами определения ударения в слове, полная звуковая модель слова (с ударением);
- дать первоначальное представление о словах, обозначающих предметы.

8. 1-ЫЙ КОНТРОЛЬНЫЙ СРЕЗ.

Цели:

- проверить умение ребенка самостоятельно выполнять хорошо знакомую учебную задачу (эта цель постоянна на всех контрольных срезах);
- проверить умение практически различать гласные и согласные звуки, строить звуковые модели простейших слов, определять ударение, зарисовывать по клеточкам и штриховать модели слов;
- строить и зарисовывать по клеточкам модели предложений.

9. ТВЕРДЫЕ И МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ.

Цели:

- учим практически различать твердые и мягкие согласные звуки в слове.

10. СЛОВА-ПРИЗНАКИ. КАЛЕНДАРЬ.

Цели:

- закрепить первоначальное представление о словах, обозначающих предметы, дать первоначальное представление о словах, обозначающих признаки;
- выявить, обобщить и углубить знания детей о календаре, последовательности времен года, их признаках. Занятие – праздник.

11. СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ.

Цели:

- вспомнить изученное о звуках в слове, повторить составление модели предложения, звуковой модели слова;
- познакомить с парными звонкими-глухими согласными в русском языке.

12. 2-ОЙ КОНТРОЛЬНЫЙ СРЕЗ.

Цели:

- проверить умение практически различать твердые и мягкие согласные звуки в русском языке (все те же умения, что и на первом срезе).

13. ВВОДИМ БУКВЫ.

Цели:

- дать детям первое представление о том сложном пути, которое прошло письмо;
- разграничить понятия «звук» - «буква», проверить практическое знание букв;
- развитие воображения, памяти.

14. БУКВЫ Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука.

Цели:

- научить слышать звук - Й;
- дать представление о том, когда буквы е, ё, ю, я обозначают два звука.

15. ОБОЗНАЧЕНИЕ МЯГКОСТИ СОГЛАСНЫХ НА ПИСЬМЕ.

Цели:

- дать представление о второй роли букв е, ё, ю, я в русском языке и об особой роли Ъ;
- формирование ориентировочной основы чтения.

16. 3-ИЙ КОНТРОЛЬНЫЙ СРЕЗ.

Цели:

- все прежние, плюс умение ребенка практически слышать звук – Ё, три-четыре сложных слова для строительства звуковых моделей.

17. ИГРЫ ДЛЯ БЫСТРОГО ОСВОЕНИЯ ЧТЕНИЯ.

Цели:

- тренировка ориентировочной основы чтения с использованием игровой мотивации.

18. СЛОВА-ДЕЙСТВИЯ. СЛОВАРНЫЙ СОСТАВ ЯЗЫКА. ОБЩЕЕ-ЧАСТНОЕ.

Цели:

- закрепить представление о словах, обозначающих предметы и признаки, дать первоначальное представление о словах, обозначающих действия;
- практически освоить понятия «общее» - «частное»;
- познакомить с приемом классификации предметов для быстрого запоминания.

19. ОПИСАТЕЛЬНЫЙ СПОСОБ ТОЛКОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКОГО ЗНАЧЕНИЯ СЛОВ.

Цели:

- дать представление об описательном способе толкования лексического значения слова;
- повторение изученного по курсу.

20. АНТОНИМИЧЕСКИЙ СПОСОБ ТОЛКОВАНИЯ ЗНАЧЕНИЯ СЛОВА. ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ.

Цели:

- дать представление об антонимическом способе толкования лексического значения слов;
- потренировать в подборе слов, противоположных по лексическому значению;
- дать представление о грамматических задачах.

21. ОШИБКООПАСНЫЕ МЕСТА В СЛОВЕ.

Цели:

- показать «ошибкоопасные места» для гласных и согласных звуков.
- повторение изученного по курсу.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

IV. Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы

Материально-техническое обеспечение программы «Подготовка к обучению грамоте». Развивающая предметно-пространственная среда.

НОД и индивидуальная работа по рабочей программе дополнительного образования «Подготовка к обучению грамоте» проходят в групповом помещении детского сада, по всем необходимым требованиям СанПиН: свет на рабочую поверхность падает с левой стороны, столы и стулья соответствуют росту детей. Перед проведением НОД проводится сквозное проветривание, после проведения НОД кварцевание и проветривание. Для реализации программы приобретены для каждого ребенка рабочие тетради, простые и цветные карандаши, фломастеры, альбомы. Также на НОД и в индивидуальной работе используются восковые цветные карандаши индивидуальные маркерные доски, оборудование для игр и динамических пауз.

Характеристики, используемые в процессе оказания материальных ресурсов:

- Групповое помещение;
- Столы детские – 5 шт.;
- Стулья детские – 20 шт.;
- Стол преподавателя – 1 шт.;
- Стул преподавателя – 1 шт.;
- Музыкальный центр – 1 шт.;
- Компьютер – 1 шт.;
- Доска магнитная – 1 шт.;
- Магниты крупные и мелкие 12+12 шт.

Характеристика оборудования и инструментов, используемых для оказания услуг:

- Бумага белая (500л) для принтера – 1 п.;

- Бумага цветная для принтера – микснабор – 1 шт.;
- Ручка масляная – 15 шт.;
- Карандаш простой 3М – 15 шт.;
- Фломастеры 6 цветов – 1 набор;
- Маркеры 4 цвета – 1 набор;
- Цветные карандаши – 1 набор;
- Индивидуальная папка – 10 шт.

Кадровые и методически-информационные ресурсы реализации содержания программы «Подготовка к обучению грамоте»

Кадровые ресурсы:

Специалист МБДОУ ЦРР – детского сада № 45	Функция	Область решения поставленных задач
<i>Заведующая</i> <i>Е.А. Морозова</i>	Управленческая	• Разработка и внедрение комплексной системы управления по развитию детей. • Создание нормативно – правовой базы. • Создание материальной базы.
<i>Заместители заведующей по УВР</i> <i>Н.А. Касухина</i>	Контрольно-кураторская	• Разработка методических рекомендаций по проведению с детьми совместной организованной образовательной деятельности. • Ознакомление педагогического коллектива с методическими рекомендациями. • Осуществление контроля за полнотой и качеством реализации методического комплекса
<i>Заместитель заведующей по УВР</i> <i>Н.А. Касухина</i>	Реализующая	• Внедрение методических рекомендаций в работу. • Проведение мониторинг – исследований. • Проведение совместной организованной образовательной деятельности.
<i>Воспитатели</i>	Вспомогательная	• Работа с родителями по данному вопросу.

		• Выполнение рекомендаций педагога (повторение, разучивание и т. д.).
--	--	---

Методическо – информационные ресурсы:

1. Интернет – ресурсы

<http://www.firo.ru/>

<http://nsportal.ru/>

(сайт для обмена педагогическим опытом в рамках ВОП)

2. Психолого-педагогическая методическая литература

3. Периодические издания:

*Журнал «Управление дошкольным образовательным учреждением»

*Справочник старшего воспитателя дошкольного

*Учреждения

*Журнал «Обруч»

*Журнал «Дошкольное воспитание»

Методические приемы реализации Программы.

Методика проведения фронтальных занятий предполагает комплексный подход в сочетании с наглядными и игровыми приемами. В ходе занятия реализуется основной принцип образования – принцип соблюдения триединой задачи: воспитание, развитие, обучение.

Развитие проводится по основным направлениям:

- развитие сенсорных и моторных функций;
- развитие мимической мускулатуры;
- развитие интеллектуальных функций (мышления, памяти, воображения, восприятия, внимания, ориентировки в пространстве и во времени);
- развитие эмоционально-волевой сферы и игровой деятельности;
- формирование черт гармонической личности.

Занятия ориентированы на психическую защищенность ребенка, его комфорт и потребность в эмоциональном общении с педагогом.

Предлагается разнообразное построение занятий: игра, занятие – спектакль, дети – учителя.

Используются литературные персонажи, специальные панно, сюжеты сказок, элементы сюжетно-дидактических игр, сюжетных и пейзажных картин.

Такое построение занятий позволяет добиться устойчивого внимания и поддержания интереса на протяжении всего занятия. Сюжетно-тематическая организация занятий и разнообразие учебного материала способствует

спонтанному развитию связной речи, познавательных процессов и соответствует детским психофизическим данным, так как в игре максимально реализуются потенциальные возможности детей. Занятия направлены на включение в работу всех анализаторных систем.

Схема занятия включает:

1. Оргмомент с элементами релаксации, психогимнастики и психофизическими упражнениями.
2. Мимические, дыхательные, голосовые и физические упражнения.
3. На каждом занятии ведется работа над усвоением лексико-грамматического строя речи.
4. Физминутки несут речевую нагрузку.
5. Задания на словотворчество детей.
6. Задания на коррекцию психических функций.

Комплексно – игровой метод организации фронтальных занятий дает возможность добиться положительного результата в работе с детьми. Материал легче усваивается в рамках сюжета сказки, путешествия, приключения, игры или одной лексической темы. Дети, играя, постигают понятие “звук”, “слог”, “слово”, “предложение”, “предлог”, “буква”, закрепляют правильное произношение звуков в пословицах и поговорках, участвуют в сочинении сказок, стихов, чистоговорок.

Некоторые варианты организации занятий с использованием:

- сюжетов сказок;
- элементов фольклора;
- воображаемых путешествий, экскурсий, поездок, приключений;
- литературных персонажей;
- известных и придуманных игр;
- элементов сюжетно-дидактических игр;
- сюжетных и пейзажных картин;
- специально изготовленных пособий, рисунков, панно;
- настольно-печатных игр;
- сюжетов и героев мультфильмов.

В занятия вводятся задания на развитие языкового анализа и синтеза, подготовку к обучению грамоте, лексико-грамматические задания, физкультурные паузы, голосовые, дыхательные упражнения, имитация движений и действий, творческие задания, словотворчество, игры и упражнения на развитие познавательных процессов, стихи, диалоги.

Литература.

1. Амонашвили Ш.А.. Здравствуйте, дети! – М.: Просвещение, 1983.
2. Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Учимся читать и писать. – М.: Знание, 1994.
3. Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждения. – М.: Знание, 1987.
4. Бурмистрова Л.В. Чудесные приключения в стране Словографии. – М.: лайда, 1992.
5. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Готов ли Ваш ребенок к школе? – М.: Знание, 1994.
6. Журов Л.Е. Обучение грамоте в детском саду. – М.: Просвещение, 1983.
7. Иваненко А.П. Подготовка к обучению грамоте в детском саду. – Киев: Радянська школа, 1987.
8. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у дошкольников. – М.: Гном-Пресс, 1998.
9. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 года № 1726-р).
10. Максаков А.И, тумакова Г.А. Учите, играя! – М.: Просвещение, 1983.
11. Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – Волгоград, 2001.
12. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 года № 09-3242 « О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы»).
13. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 года № 1008).
14. Развитие речи детей дошкольного возраста. Пособие для воспитателей /Под ред. Ф.А. Сохина. – М.: Просвещение, 1983.
15. СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 года № 41).
16. Синицына Е.И. Развивающие стихи и рифмы. – М.: ЮНБЕС, 2000.
17. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р).
18. Тумакова Г.А. Методическое руководство к учебно-наглядному пособию «Звучащее слово» - М.: Просвещение, 1983.
19. Усова Н.К. Интеграция метода Д.Б. Эльконина в современную методику обучения чтения или профилактика нарушения чтения на начальном этапе обучения./ Начальная школа, 1992, №7-8.
20. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ.
21. Чейпи Д. Готовность к школе. – М.: Педагогика-Пресс, 1992.
22. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М.: Просвещение, 1988.
23. Юдин Г.Н. Букваренок: Азбука в рассказах, сказках и картинках. – М.: Детская литература, 1980.

Диагностический инструментарий
Г.Ф. Кумарина «Изучение стартового
уровня первоклассников»

Назначение диагностических методик:

- обнаружить стартовые возможности первоклассников в сформированности предпосылок к продуктивной учебной деятельности;
- выявить индивидуальные различия между детьми.

Методики позволяют правильно выстраивать образовательную программу класса, а также индивидуальную образовательную программу каждого ребенка. Каждая методика сопровождается описанием назначения задания, подробной инструкцией его проведения и уровневой оценкой результата его выполнения.

Фронтальное изучение детей осуществляется на **второй-третьей неделе сентября**, когда учитель уже имеет некоторое представление о своих учениках.

Представленные здесь методики позволяют установить:

- владение основными компонентами деятельности (восприятием цели, планированием деятельности, выбором средств для ее достижения, выполнением деятельности в соответствии с поставленной целью, самоконтролем и в случае необходимости коррекцией сделанного); уровень ее произвольности;
- интеллектуальную готовность: элементарное владение мыслительными механизмами (анализом, синтезом, сравнением, обобщением); способность к использованию знаний и умений в новых условиях; умение переключаться с одного найденного решения на поиск другого;
- развитие устной речи (внешнюю характеристику, связность);
- фонетический слух, перекодирование, графические навыки, владение предчисловыми представлениями («мало», «много», «столько же», «больше на...», «меньше на...»), представление о счете, упорядочивании, геометрических фигурах.

1. «Диктант» (методика Н.В. Нечаевой)

Назначение задания: выявить уровень развития фонетического анализа слов, а также способности к переводу звуков речи в знаки, в данном случае – в кружки (перекодирование).

Организация работы.

Диктант выполняется на листке в клетку.

Работа состоит из двух частей:

1) обучающей; 2) основной.

Инструкция к 1-й части задания:

«Несмотря на то что вы еще не умеете писать, вы сейчас сможете записать под диктовку несколько слов. Писать вы их будете не буквами, а кружками». Далее разбирается

образец: «Хором произнесите медленно слово рак, а я под вашу диктовку запишу это слово кружками:

Проверим написанное, «прочитаем» кружки:

Все правильно».

Инструкция ко 2-й части задания:

«Сейчас я буду диктовать разные слова, а вы на листочках нарисуйте столько кружков, сколько должно быть букв в каждом слове. Первое слово – ум. (Дети записывают.) Теперь под этим словом запишите слово ухо. (Указание о написании нового слова под уже написанным напоминает при записи каждого следующего слова.)

Для диктанта предлагаем шесть слов, в которых не расходится количество звуков и количество букв, различающихся по слоговой трудности. Слова проговариваются четко, но без деления на слоги: ум, ухо, сок, лапа, сосна, звезда, капитан.

Оценка задания

4-й уровень: правильно выполнены схемы всех семи слов;

3-й уровень: правильно выполнены 5–6 схем;

2-й уровень: правильно выполнены 2–4 схемы;

1-й уровень: правильно выполнена одна или не выполнено ни одной схемы.

2. «Чтение схем слов» (методика Н.В. Нечаевой)

Назначение задания: выявить умение осуществлять звуковой синтез и соотносить письменный код со звуковым (перекодирование, но обратное тому, что делает ученик при диктанте).

Организация работы.

Каждый ребенок получает лист с рисунками животных и схемами их названий:

Работа состоит из двух частей:

- 1) обучающей;
- 2) основной.

Количество кружков в схемах соответствует количеству букв в слове. Схемы расположены вразбивку по отношению к рисункам. Дети должны установить соответствие между названием животного и схемой, соединив их линиями.

Инструкция к 1-й части задания:

«Сегодня вы попробуете "читать" слова, но написаны они не буквами, а кружками».

Далее разбирается образец. На доске две схемы:

Рядом с первой схемой прикрепляется рисунок, изображающий, например, волка, а рядом со второй схемой – сома.

Учитель. Кто нарисован на этом рисунке?

Д. Волк.

У. Какой набор кружков подходит к этому слову?

Читаем вместе первую схему:

Она не подходит. Читаем вторую схему:

Она подходит. Соединим линией эту схему и рисунок.

Так же проводится «чтение» слова сом.

Инструкция ко 2-й части задания:

«Теперь то же самое вы сделаете на своих листочках. Возьмите простой карандаш. Тихо произнесите название нарисованного животного. Найдите схему, которая соответствует этому названию. Соедините схему и рисунок. Не смущайтесь, если линии будут пересекаться, как это вышло на нашем образце». (Задание повторяется дважды.)

Оценка задания

4-й уровень: правильно соединены с рисунками все 5 схем;

3-й уровень: правильно соединены с рисунками 3–4 схемы;

2-й уровень: правильно соединены с рисунками 1–2 схемы;

1-й уровень: все схемы соединены с рисунками неправильно.

Приложение № 2

Анкета для родителей старшего дошкольного возраста

1. Знаете ли Вы требования программы по подготовке детей к обучению грамоте?
 - Да – нет – не интересуюсь
2. Насколько важно, по Вашему мнению, занятия с детьми по подготовке к обучению грамоте?
 - Важно – неважно
3. Как Вы считаете, созданы ли условия в ДООУ для обучения детей грамоте?
 - Да – нет – не интересуюсь
4. Часто ли ваш ребенок в домашних условиях проявляет интерес к обучению грамоте?
 - Часто – редко – не проявляет
5. Что Вы делаете, для того что бы поддержать этот интерес?
 - _____
6. Может ли Ваш ребенок подобрать слова с заданным звуком? Например: назови слова, в которых есть звук Т.
 - Может самостоятельно подобрать 10 и более слов.
 - Может самостоятельно подобрать 6 – 9 слов.
 - Может назвать самостоятельно 3-5 слов.
 - Называет 1-2 слова.
7. Может ли Ваш ребенок определить место звука в слове: начало, середина, конец.
 - Может, выполняет задание самостоятельно.
 - Определяет при помощи взрослого.
 - Не понимает задание.
8. Умеет ли Ваш ребенок давать характеристику звуков русского языка?
А – гласный, Б - согласный, звонкий, твердый.
 - Умеет, самостоятельно выполняет задание.
 - Может самостоятельно дать характеристику некоторым звукам.
 - Дает характеристику под руководством взрослого

- Не понимает задание
9. Умеет ли Ваш ребенок выполнять звуковой анализ 3-х, 4-х звуковых слов. Например: назвать звуки в слове по порядку, обозначить каждый звук квадратом – символом, составить схему слова?
- Да умеет и самостоятельно делает.
 - Может выполнить при небольшой помощи взрослого
 - Допускает ошибки, требуется дополнительное объяснение и повторение.
 - Не понимает задания.
10. Умеет ли Ваш ребенок делить слова на слоги?
- Да умеет, делит на слоги слова любой сложности
 - Да умеет, правильно делит слова с простыми слогами (машина, кошка, черепаха)
 - Затрудняется в словах со стечением согласных (тигр, крошка, строчка и т.д.)
 - Делит на слоги короткие слова из 1-2 слогов, более длинные затрудняется.
 - Не умеет делить слова на слоги.
11. Может ли Ваш ребенок подобрать слово с заданным количеством слогов? Придумай слово из 2 (1, 3) слогов.
- Может, легко называет 3-5 слов
 - Может придумать 1 слово
 - Ошибается с количеством слогов, но может исправиться сам после предложения подумать.
 - Не может подобрать слова.
12. Имеется ли в вашей группе наглядная информация по обучению детей грамоте?
- Да – нет – затрудняюсь ответить
13. Требуется ли вам помощь от воспитателя в решении данной проблемы?
- Да, требуется
 - Нет, не требуется
 - Затрудняюсь ответить

ЖЕЛАЕМ УСПЕХОВ!

Анкета для родителей.

1. Считаете ли Вы, что ваш ребенок готов к школе? _____
2. Как изменился Ваш ребенок, посещая коммерческую группу, какие умения и навыки он приобрел? _____
3. Что нового о ребенке Вы узнали для себя? _____
4. Какой предмет был самым трудным для Вас _____
для Вашего ребенка _____
5. Какой предмет был самым интересным (любимым) _____
6. Как Вы считаете, необходимо ли создавать подобные группы в дошкольных учреждениях? _____
7. Довольны ли вы работой коммерческой группы (организация, работа преподавателей, воспитателей...) _____
8. Ваши предложения _____

Дополнительная общеразвивающая программа

«Развитие мелкой моторики»

I. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Верх по радужным ступенькам» (блок «Умники и умницы») разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273ФЗ.
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 года № 1028).
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155).
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).
- СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р)
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)

Данная программа имеет социально-гуманитарную направленность

Дополнительная общеразвивающая программа «Развитие мелкой моторики» составлена в рамках программы «Знайка» для детей от 6 до 7 лет, посещающих муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка - детский сад № 45.

Программа определяет содержание и организацию дополнительного образования с детьми 6-7 лет.

Дополнительная общеразвивающая программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа – нормативный документ МБДОУ ЦРР – детского сада № 45, определяющий объем, порядок, содержание курса и требования к реализации содержания дополнительного образования в условиях ДОУ.

Дополнительная общеразвивающая программа обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с учётом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей, учитывает интересы и потребности детей и родителей воспитанников, приоритетные направления, сложившиеся в практике детского сада и культурно-образовательные традиции.

Содержание программы не заменяет, а дополняет традиционную программу для дошкольных учреждений и дает более высокую образовательную подготовку воспитанникам.

Занятия по каждому блоку проводятся 2 раза в неделю по 30 минут. Перерыв между занятиями составляет 10 минут, подготовка к занятию составляет 20 минут. 1 час приравнивается к одному занятию. Занятия построены с учетом основного принципа методики: от простого к сложному, от образа к слову-символу.

Участники: воспитанники 6-7 лет, посещающие ДОУ, педагоги и родители.

Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность дополнительной общеразвивающей программы

Дополнительная общеразвивающая программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования способствует:

- созданию необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации;
- удовлетворению индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии.

Актуальность программы заключается в том, что на современном этапе развития общества она отвечает запросам детей и родителей: формирует социально значимые знания, умения и навыки оказывает комплексное обучающее, развивающее, воспитательное и здоровьесберегающее воздействие, способствует формированию эстетических и нравственных качеств личности.

Цели и задачи реализации дополнительной общеразвивающей программы «Развитие мелкой моторики»

Целью блока «Развитие мелкой моторики» является психомоторная подготовка ребенка к формированию базового школьного навыка – письма, подготовка руки к письму, развитие мелкой моторики. Развитие двигательной сферы, произвольных движений является одной из важнейших составных готовности ребенка к школьному обучению. По данным физиологов, психологов, педагогов у 30% первоклассников выявлено отставание в моторном развитии, а у 38% отмечаются трудности при формировании навыка письма. Кроме того, установлено, что движения пальцев рук тесно связаны с речевой функцией. Уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. До тех пор, пока движения пальцев рук не станут свободными, правильного развития речи добиться не удастся. Структурно программа разделена на три больших цикла, в каждом из которых поэтапно решаются конкретные коррекционные задачи. 1 цикл – пропедевтический, направлен на формирование у детей умений правильно ориентироваться в пространстве строки, клетки, писать графические диктанты, приобретать навыки выполнения учебных инструкций, осваивать приемы обвода по контуру, по точкам, по линейке- трафарету. После этого дети учатся писать цифры. При печатании цифр (как в дальнейшем и букв) в тетради в клеточку необходимо соблюдать поэтапность работы: обвести образец в воздухе («воздушной ручкой»); обратной стороной ручки, пальчиком по рельефной дорожке (из бархатной бумаги); рисование по контуру, пунктиру; по точкам-опорам; по словесной инструкции; самостоятельно с опорой на образец; самостоятельно без образца. Причем необходимо осваивать умение писать разными инструментами письма: карандаш, ручка, ручки с разноцветными пастами, толстые и тонкие фломастеры. 2 цикл – методика освоения различных видов штриховки, которая включает систему упражнений конструирования по линейкам, трафаретам и лекалам, готовит руку к выполнению письменных элементов букв (через написание различных узоров, петелек). Здесь также обращается внимание на освоение различных инструментов письма. 3 цикл – завершающий – освоение техники письма печатных букв, слогов, слов, чтения с орфографическим проговариванием, которое закладывает основу грамотного письма. Все занятия носят воспитательный характер и помогают восполнить недостаточность социально-нравственного и познавательного опыта детей. В результате занятий улучшается внимание и работоспособность, тоньше становится слух,

лучше память, быстрее идет становление речи, рука готова к письму, все дети начинают читать и писать печатными буквами.

Цель:

Повышение качества и эффективности образовательной работы в рамках образовательной области: речевое развитие. Создание и развитие комплекса педагогических условий, направленных на речевое развитие детей дошкольного возраста.

Задачи:

1) **развитие слуховых функций.** У детей необходимо **развивать** чувство ритма, предлагая им повторять (хлопками, отстукиванием) ритмический рисунок, сравнивать серии ударов, предъявляемые последовательно. Таким образом развивается и речевое, и неречевое слуховое восприятие ребенка.

2) **развитие фонематического восприятия.**

3) **развитие зрительно-пространственных функций** с целью профилактики нарушений чтения и письма.

4) **двигательное развитие:** развитие мелкой и общей моторики, подготовка руки к овладению письмом.

5) **развитие артикуляционной моторики.**

6) **развитие устной речи** с целью профилактики нарушений чтения и письма предполагает комплексную работу, направленную на формирование каждого компонента речи. Необходимо развивать все стороны *динамической и просодической организации речи*: Развивая речь ребенка, важно помнить: опора на значение слова является весьма важной в работе с дошкольниками. Подбирать задания для развития *звукопроизношения, фонематических процессов, лексико-грамматического строя речи* необходимо так, чтобы можно было решать несколько задач одновременно, например: «Придумай название действия на заданный звук» и т.п.

7) В круг задач по развитию устной речи включается задача подготовки детей к обучению грамоте в школе, а именно **формирование осознанного отношения к языковой действительности**. Необходимо учить дошкольников определять количество слогов и звуков в слове, слов в предложении (отбирать картинки, в названии которых имеется заданное количество слогов и звуков, находить место звука по отношению к другим звукам, выкладывать на стол полоски по количеству слогов в слове и слов в предложении и т.д.), произносить слитно слово, предложение, произнесенное логопедом по слогам.

8) **развитие мыслительной деятельности и эмоционально-личностных особенностей поведения ребенка** включает формирование его познавательной и эмоционально-волевой сферы. Выполнение заданий,

названных выше, помогает активизировать все виды *восприятия*: зрительное, слуховое, кинестетическое и др.

9) формирование у дошкольников эмоционально положительного отношения к школе; адекватного отношения к своим способностям, результатам работы, поведению, т.е. *самосознания*.

Принципы разработки ДОП «Развитие мелкой моторики»

Основные компоненты реализации программы	Принципы реализации программы
Задачи реализации программы	Принцип направленности методики программы на решение во взаимосвязи задач индивидуального характера по познавательному, речевому компоненту и общего развития воспитанника.
Содержание программы	Принципы научной обоснованности и практической применимости мероприятий, направленных на развитие познавательной, речевой активности дошкольников, с подкреплением вышеизложенного научно-обоснованными и практически апробированными методиками.
Методы реализации программы и соответствующие им средства	Принцип развивающего образования , а также средств работы с детьми в зависимости от задач и содержания совместной организованной образовательной деятельности.
Формы организации	Принцип сочетания различных форм работы с детьми в зависимости от задач, содержания и методов совместной организованной образовательной деятельности.
Условия для организации и проведения	Принцип создания необходимых условий для организации и проведения совместной организованной образовательной деятельности.
Участники	Принцип сознательности и активности в процессе взаимодействия педагогов и родителей в поиске новых эффективных методов и целенаправленной деятельности по повышению познавательной и речевой активности детей.

Интеграция	Принцип комплексности и интегративности через решение воспитательно - образовательных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности по всем образовательным областям.
Результативность	Принцип прочности, осознанности и действенности механизмов познавательной и речевой деятельности.

Отличительные особенности данной дополнительной общеразвивающей программы от уже существующих программ

Отличительная особенность данной дополнительной общеразвивающей программы заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ и с учетом задач, сформулированных Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеразвивающей программы

Программа определяет содержание и организацию дополнительного образования с детьми 6-7 лет.

Сроки реализации:

1 год (сентябрь - май)

Основные формы работы по реализации дополнительной общеразвивающей программы «Развитие мелкой моторики»



• **Совместная групповая организованная образовательная деятельность** – Совместная деятельность взрослого и детей – основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Главное - это наличие равноправной позиции, взрослый и ребенок в процессе общения и реализации обучающей программы, являются партнерами, общение носит нерегламентированный (более свободный характер). Реализация совместной деятельности может проходить в индивидуальной, подгрупповой и фронтальной формах работы с воспитанниками.

Для того чтобы побудить детей к совместной деятельности, нужно создать определенные педагогические условия (общая цель, особая форма подачи задания, специально организованная структура его выполнения, правильно организованный воспитателем педагогический процесс, сформирует у детей отношения сотрудничества в форме деловых и личностных контактов. Организация совместных видов деятельности в процессе жизнедеятельности детей имеет также и большое воспитательное значение: у детей формируется способность объединять усилия, умение согласовывать действия не только в процессе игр, умение планировать как совместную так индивидуальную работу, а так же формируется способность подчинять частные интересы общим целям. Способность организовывать

совместную деятельность детей требует специальных педагогических усилий.

Результатом совместной деятельности, является: первое - общий продукт, который создается из отдельных (частных) продуктов работы каждого из участника процесса, являющихся результатом усилий каждого из участников, направленных на получение общего (совместного) результата; второе – взаимодействие детей по поводу работы над общим продуктом (определение структуры, последовательности и объема по поводу предстоящей совместной деятельности, контроль, взаимопомощь)

• **Индивидуальная работа** - После подведения итогов по обследованию планируется индивидуальная работа, также индивидуально проводятся занятия с детьми, которые пропустили СООД по уважительной причине. Осуществляется индивидуальный подход и на фронтальных занятиях, в игровых и режимных моментах. Индивидуальная работа с детьми является одним из направлений, повышающих эффективность обучения и воспитания. Для того чтобы индивидуальная работа с детьми дошкольного возраста способствовала преодолению и сглаживанию специфических трудностей, испытываемых ребенком в ходе обучения на фронтальных занятиях, она строится на основе тщательного и всестороннего изучения особенностей развития ребенка.

• **Диагностические мероприятия** –

Диагностические мероприятия проводятся два раза в год – в сентябре и мае (см. приложение 1)

• **Организация консультативной работы с родителями** – консультации для родителей организуются индивидуальные и фронтальные (для родителей детей, посещающих одну группу). Консультации для родителей, проводимые в ДОУ являются одной из форм дифференцированной работы с семьей. Такой вид работы позволяет педагогу дополнительного образования дать квалифицированный совет родителю по воспитанию и развитию ребенка.

• Совместная организованная образовательная деятельность проводится в открытой форме и всегда доступна для посещения родителями воспитанников.

Взаимодействие с педагогическим коллективом

Формы работы	Кратность	Содержание
Мини консультативный пункт	в течение года, согласно графику	Тематика: (по заявкам педагогов)
Презентация	2 раза в год в начале и	Роль пальчиковой

	конце учебного года	гимнастики в развитии речи детей дошкольного возраста.
--	---------------------	--

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

<i>Формы работы</i>	<i>Кратность</i>	<i>Содержание</i>
Анкетирование родителей	1 раз в год в конце учебного года	
Мини консультативный пункт <i>форма проведения:</i> консультации, беседы	в течение года, согласно графику	Тематика: (по заявкам родителей)
Наглядная информация (стенд, папка-передвижка)	1 раз в квартал	«Зачем нужна мелкая моторика?», «Играем пальчиками – развиваем речь!», «Значение мелкой моторики для всестороннего развития детей».
Совместное развлечение родителей и детей	1 раз в год	«Играем пальчиками – развиваем речь!»
День открытых дверей	1 раз в год	Открытое занятие по развитию мелкой моторики.

Режим занятий:

Занятия по каждому блоку проводятся 2 раза в неделю по 30 минут. Перерыв между занятиями составляет 10 минут, подготовка к занятию составляет 20 минут. 1 час приравнивается к одному занятию. Занятия построены с учетом основного принципа методики: от простого к сложному, от образа к слову-символу.

Ожидаемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы «Развитие мелкой моторики»

Знания и умения, которыми должны овладеть дети к концу учебного года по блоку «Развитие мелкой моторики»

Знания и умения, которыми дети должны овладеть к концу учебного года по блоку «Мелкая моторика»

К концу учебного года дети должны уметь:

- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради на листе бумаги;
- ориентироваться в клетке, называть стороны, середины сторон, центр, углы клетки;
- выполнять учебную инструкцию;
- правильно держать ручку, карандаш, правильно сидеть за столом;
- пользоваться различными инструментами письма (карандаш, ручка, фломастеры, цветные карандаши, ручки с разноцветными пастами);
- обводить по контуру геометрические фигуры, фигурки животных, вырезать ножницами;
- выполнять пальчиками различные упражнения;
- конструировать по линейке-трафарету из геометрических фигур различные предметы;
- обводить лекала одним движением руки, конструировать картинки к стихам по линейке и лекалам;
- штриховать различными видами штриховки (сверху вниз, слева направо, клеточка, косая линеечка, сеточка, точки, кружочки, петелька вверх, петелька вниз, острые зубчики, мягкие зубчики, змейка, клубочек и др.), используя различные инструменты письма;
- писать цифры и печатные буквы;
- читать; - печатать печатными буквами;
- писать элементы письменных букв.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы (приложение № 1)

Цикличность:

2 раза в учебный год (сентябрь/май)

Содержание:

№	Содержание	Разработчик диагностического инструментария	Примечания
1	2	3	4
1	Речевое развитие.	Г.Ф. Кумарина «Изучение стартового уровня первоклассников»	Основа диагностического комплекса: (см. приложение №1)

--	--	--	--

**Основа: оценка эффективности педагогических действий с целью
корректировки дальнейшего планирования.**

II. Учебный план дополнительной общеразвивающей программы

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
Сентябрь	Обследование. Бусы.	2	-	2
	Обследование. Графический диктант.	2	-	2
	Правила знакомства. Что означает моё имя. Работа в тетрадях. КПП №1. Рассказ о своём имени. Пальчиковая гимнастика. Работа в прописи «АБВГДейка» с.16 №2	1	-	1
	Повторение КПП №1. Работа в прописи «АБВГДейка» с.2. Работа в тетрадях.	1	-	1
	Знакомство с квадратом. Ориентация в пространстве клетки. Работа в прописи «АБВГДейка». Работа с линейкой-трафаретом. Знакомство с квадратом. Графический диктант.	1	-	1
	Цифра «1». Работа в тетрадях. Работа в прописи «Познакомьтесь, это цифры».	1	-	1
Октябрь	Повторение. Цифра «1». Работа в тетради. Прописи «Познакомьтесь, это цифры» (3,7)	1	-	1
	Круг и овал. Работа в альбомах. Прописи «АБВГДейка» с.3-5. Работа в тетради (цифра «1»).	1	-	1
	Конструирование по линейкам-трафаретам в альбомах «Круглый кот». Работа в тетрадях.	1	-	1
	Графический диктант. Знакомство с цифрой «4». Работа в тетрадях и прописи «Познакомьтесь, это цифры».	1	-	1
	Повторение. Цифры «1» и «4». Графический диктант. Работа в прописи «Познакомьтесь, это цифры» (7).	1	-	1
	Обвод геометрических фигур разной величины. Повторение цифр «1», «4», «7». Работа в альбоме «Осень».	1	-	1
	Цифра «2». Работа в прописи и тетради.	1	-	1
	Повторение. Знакомство с цифрой «3». Правила здоровья.	1	-	1
Ноябрь	Повторение цифра «3». Пальчиковая гимнастика. Графический диктант. Знакомство с цифрой «5».	1	-	1
	Повторение цифр: «2», «3», «5». Работа в прописи, тетрадях.	1	-	1
	Урок повторение. Обвод геометрических фигур по контуру. Цифры: «1», «4», «7», «2», «3», «5». Работа в прописи «АБВГДейка» с.15.	1	-	1

	Обвод квадратов разной величины. Работа в прописи «АБВГДейка». Конструирование по линейке-трафарету.	1	-	1
	Круг. Обвод по кругу. Знакомство с цифрой с цифрой «0». Работа в прописи «Познакомьтесь, это цифры».	1	-	1
	Самостоятельная работа по конструированию.	1	-	1
	Знакомство с цифрой «6». Работа в прописи «Познакомьтесь, это цифры». Графический диктант.	1	-	1
	Разучивание кпг №4. Треугольник. Знакомство с цифрой «9».	1	-	1
Декабрь	Повторение цифр «0», «6», «9». Пальчиковая гимнастика №4. Работа в альбомах.	1	-	1
	Знакомство с цифрой «8». Пальчиковая гимнастика №4. Работа в прописи «Познакомьтесь, это цифры».	1	-	1
	Закрепление и повторение. Ориентация в пространстве тетради, написание цифр: «0», «6», «8», «9». Работа в прописи «Познакомьтесь, это цифры».	1	-	1
	Пальчиковая гимнастика №5. Повторение стихотворения С. Маршака «Цифры». Повторение написания цифр в тетради. Графический диктант.	1	-	1
	Проверка знаний. Графический диктант.	1	-	1
	Самостоятельное путешествие в страну Математики. Закрепление знаний о геометрических фигурах	1	-	1
	Знакомство с основными видами штриховки. Работа в прописи «АБВГДейка» с.17,18,20.	1	-	1
	Закрепление разных видов штриховки. Освоение разных инструментов письма.	1	-	1
Январь	КПГ №5. Иллюстрирование стихотворения И.Сурикова «Детство» с помощью лекал и разных видов штриховки.	1	-	1
	КПГ №5. Дорисовывание фигур, работа с трафаретами. Штриховка.	1	-	1
	КПГ №5. Конструирование из лекал к произведению К.Чуковского «Скрюченная песенка».	1	-	1
	Закрепление сложных видов штриховки. Работа в прописи «АБВГДейка».	1	-	1
	Работа в прописи «АБВГДейка».	1	-	1
	Пальчиковая гимнастика №5. Иллюстрирование отрывка из сказки А.С.Пушкина «Сказка о царе Салтане» с помощью лекал.	1	-	1
	Повторение и закрепление видов штриховки. Иллюстрирование к стихотворению К.Чуковского «Бяка-Закаляка».	1	-	1
	Работа в прописи «АБВГДейка» с 27-28.	1	-	1
Февраль	Закрепление. Ориентация в тетради. Слуховые и графические диктанты. Работа в прописи «АБВГДейка».	1	-	1
	КПГ №6. Сложные горизонтальные узоры – петельки. Работа в прописи «АБВГДейка».	1	-	1

	КПГ №6. Сложные горизонтальные узоры-петельки. Работа в тетради.	1	-	1
	Знакомство с вертикальной строчкой-дорожкой. Сложные узоры. Штриховка. Работа в прописи и тетради.	1	-	1
	Знакомство с алфавитом. Основные правила письма печатными буквами. Чтение Е.Кан «Как буквы гулять ходили».	1	-	1
	Алфавит. Письмо печатными буквами «А» и «Л». Работа в прописи «Буквы». Чтение «Читаем сами».	1	-	1
	КПГ №6. Повторение алфавита. Написание букв-ракет (А,Л) и букв-колес (О,Ю). Составлять и писать слоги и слова.	1	-	1
	Знакомство с буквами «Б» и «В». Составление слов и слогов. Чтение по книге «Читаем сами».	1	-	1
Март	Знакомство с графическим обликом букв «Э» и «С». Выучить стих про буквы. Составление слогов. Слуховой диктант. Работа в прописи «Буквы».	1	-	1
	Знакомство с графическим обликом букв «Р», «Ф». Писать буквы в прописи «буквы». Чтение «Букварь».	1	-	1
	Знакомство с графическим обликом букв «З», «Я». Составление слогов и слов. Слуховой диктант. Чтение «Читаем сами».	1	-	1
	Знакомство с графическим обликом букв «П», «М». Составление слогов и слов(ступеньки). Работа в прописи. Работа в тетрадях: «кошечка».	1	-	1
	Знакомство с графическим обликом букв «Н», «И», «Й». Писать и учить стихи про буквы. Составление слогов. Работа в прописи «Цифры». Чтение.	1	-	1
	Знакомство с графическим обликом букв «Х», «Ж», «К». Составить и записывать слоги и слова. Работа в прописи. Чтение «Букварь».	1	-	1
	Знакомство с графическим обликом букв «Ш», «Щ», «Ц». Писать буквы и слоги. Игра «Измени слово». Чтение «Мамина школа».	1	-	1
	Знакомство с графическим обликом букв «Т», «Г». Составление слогов и слов. Работа в прописи «Буквы». Чтение рассказа «Ёжик».	1	-	1
Апрель	Знакомство с графическим обликом букв-щёточек «Е», «Ё». Составление слогов и слов. Работа в прописи. Чтение.	1	-	1
	Знакомство с графическим обликом букв-жучков «У», «Ч». Составление слогов и слов. Чтение «Мамина школа». Работа в прописи «Буквы».	1	-	1
	Знакомство с графическим обликом букв «Ь», «Ъ», «Ы». Составление слогов и слов. Правила чтения. Работа в прописи «Буквы».	1	-	1
	Повторение. Буквы - «колёса». Цепочки слов. Чтение	1	-	1

	«Даша-доктор». Работа в прописи.			
	Повторение. Буквы - «ракеты», «колёса», «молот», «воротики». Алфавит. Работа в прописи. Чтение «Букварь».	1	-	1
	Алфавит. Повторение. Диктант. Работа в прописи. Чтение «Пшеница».	1	-	1
	Алфавит. Повторение. Отгадывание загадок. Диктант на внимание. Звуко-Обуквенный анализ. Работа в прописи. Чтение «Косточка».	1	-	1
	Звуко – буквенный анализ слов. Работа в прописи. Чтение с пересказом «Лиса и рак».	1	-	1
Май	Обследование. Бусы.	2	-	2
	Обследование. Графический диктант.	2	-	2
	Алфавит. Повторение. Диктант на внимание. Найди ошибку у Незнайки, запиши правильно. Чтение рассказа «Ласточка» («Мамина школа»).	1	-	1
	Работа в тетради. Перерисовывание по клеточкам. Игра «Расшифруй слова». Чтение рассказа «Хоккеист».	1	-	1
	Повторение. Работа в прописи «Цифры». Чтение и пересказ рассказа «Цыплёнок».	1	-	1
	Графический диктант. Повторение. Закончить работу в прописи. Чтение рассказов по желанию детей.	1	-	1

III.Содержание дополнительной общеразвивающей программы

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные задачи:

Владение речью как средством общения:

- побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу;
- вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы.

Обогащение активного словаря:

- расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;

- обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности;
- побуждать использовать в своей речи обобщающие и родовые понятия;
- расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, глаголы, прилагательные);
- активизировать словарь прилагательных и глаголов через синонимы и антонимы;
- поощрять стремление детей подбирать слова-синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания;
- объяснять и использовать переносное значение слов и побуждать использовать в своей речи для более точного и образного выражения мысли;
- знакомить с многозначными словами и словами-омонимами и с фразеологическими оборотами

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных;
- побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;
- упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой» и в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед и др.);
- упражнять в словообразовании при помощи суффиксов (- ищ, -иц, -ец-) и приставок;
- поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения;
- обучать составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых;
- способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций;
- начать знакомить с видами простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).

Развитие связной диалогической и монологической речи:

- вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;

- приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ;
- способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);
- побуждать детей к описанию различными средствами отдельных объектов и построению связных монологических высказываний повествовательного и описательного типов;
- упражнять детей в восстановлении последовательности в знакомых сказках, вычленять (определять) и словесно обозначать главную тему и структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:

- развивать речевое дыхание и речевое внимания;
- формировать правильное звукопроизношение;
- побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык-голосовые связки-воздушная струя);
- познакомить с понятием «гласные – согласные звуки», «твердые-мягкие согласные звуки».
- развивать речевой слух (фонематического и фонетического восприятия);
- познакомить со слоговой структурой слова;
- учить определять количество слогов в словах;
- развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, тембр и громкость речи, силу голоса);
- упражнять в качественном произношении слов и помогать преодолевать ошибки при формировании правильного словопроизношения в правильной постановке ударения при произнесении слов.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:

- упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова);
- упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);
- упражнять в умении проводить слого-звуковой анализ слов. Упражнять в умении определять последовательность звуков в словах;
- познакомить с ударением;
- упражнять в умении производить анализ и синтез предложений по словам.

Формы образовательной деятельности: совместная организованная образовательная деятельность (НОД); режимные моменты; самостоятельная деятельность детей; совместная деятельность с семьей.

Формы организации детей: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Планирование образовательной деятельности в рамках программы «Развитие мелкой моторики»

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимум»

Содержание деятельности:

ЗАНЯТИЕ 1

Темы:

1. Рассказ о своем имени. Игра «Назови свое имя»: - полностью: Екатерина, Александр...; - уменьшительно: Катенька, Сашенька...; - по имени, отчеству.
2. Ориентация в пространстве. Игры на внимание.
3. Стихотворение В. Берестова.
4. Повторение названий пальчиков, сказки о пальчиках. Закрепить умение правильно держать карандаш; ставить точки, проводить прямые линии.
5. Пальчиковая гимнастика. Разучивание I комплекса.
6. Работа в прописи, стр. 1.

ЗАНЯТИЕ 2

Темы:

1. Учимся выполнять учебную инструкцию.
2. Ориентация в пространстве.
3. Пальчиковая гимнастика (1 комплекс).
4. Игры на внимание
5. Работа в прописях № 1.

ЗАНЯТИЕ 3 Каждый человек имеет право на имя

Темы:

1. Познакомить детей с положением: каждый человек имеет право на имя, закрепленное документом «Свидетельство о рождении».
2. Учить умению называть полным именем своих родителей, друзей.
3. Познакомить с понятием «отчество»
4. Воспитывать уважение друг к другу, к окружающим людям.

ЗАНЯТИЕ 4

Темы:

1. Ориентация в пространстве клетки. Дать названия точкам и сторонам квадрата.

2. Обводить геометрические фигуры по контуру (по линейке, трафарету).
3. Учиться слушать и выполнять учебную инструкцию.
4. Работа в прописях стр. 2.

ЗАНЯТИЕ 5

Темы:

1. Ориентация в пространстве квадрата.
2. Выполнение учебной инструкции.
3. Графический диктант.
4. Работа в прописях.

ЗАНЯТИЕ 6

Темы:

1. Вписывание цифры «1» в квадраты разной величины (4×4 , 3×3 , 2×2 , 1×1) с проговариваем.
2. Пальчиковая гимнастика (здороваются; кошкины когти; массаж; упражнения с мячом).
3. Стихотворение С. Маршака «Весёлый счет».
4. Работа в прописях.

ЗАНЯТИЕ 7

Темы:

1. Графический диктант.
2. Пальчиковая гимнастика.
3. Вписывание цифры 4 в квадраты разной величины. Стихотворение С. Маршака «Веселый счет».
4. Работа в прописях.

ЗАНЯТИЕ 8

Темы:

1. Пальчиковая гимнастика (2 комплекс).
2. Графический диктант.
3. Вписывание цифры 7 в квадраты разной величины.
4. Работа в прописях.

ЗАНЯТИЕ 9

Темы:

1. Пальчиковая гимнастика (3 комплекс).
2. Ориентация в пространстве.
3. Обводка геометрических фигур разной величины по контуру по линейке- трафарету одним движением руки.
4. Повторение письма цифр 1, 4, 7. 5. Работа в прописях (стр.7)

ЗАНЯТИЕ 10

Темы:

1. Пальчиковая гимнастика (3 комплекс).
2. Графический диктант.
3. Вписывать в квадраты по контрольным точкам цифру 2.
4. Отработка правил здоровья.
5. Работа в прописях.

ЗАНЯТИЕ 11

Темы:

1. Пальчиковая гимнастика (3 комплекс).

2. Графический диктант.
3. Правила здоровья.
4. Вписывать в квадраты разной величины цифру 3.
5. Работа в прописях.

ЗАНЯТИЕ 12

Темы:

1. Пальчиковая гимнастика (3 комплекс).
2. Графический диктант.
3. Вписывание цифры 5 в квадраты разной величины.
4. Работа в прописях.

ЗАНЯТИЕ 13 УРОК ПОВТОРЕНИЯ

1. Графический диктант.
2. Обвод геометрических фигур по контуру.
3. Повторение написания цифр 1, 4, 7; 2, 3, 5.
4. Работа в прописях (стр.11, № 1). Разноцветный коврик из квадратиков.

ЗАНЯТИЕ 14

Темы:

1. Обвод по контуру квадратов разной величины.
2. Работа в прописях № 1 (стр. 11). Учиться обводить, рисовать и раскрашивать квадрат.
3. Конструирование по линейке-трафарету.
4. Превращение квадратов в знакомые предметы.

ЗАНЯТИЕ 15

Темы:

1. Круги. Обвод по контуру. Сравнение круга и овала.
2. Вписывание цифры 0 в квадраты разной величины.
3. Конструировать из геометрических фигур (кругов) разной величины.

ЗАНЯТИЕ 16 Самостоятельная работа по конструированию.

ЗАНЯТИЕ 17

Темы:

1. Вписывание в квадраты разной величины цифры 6.
2. Конструирование по линейке-трафарету предметов из геометрических фигур.
3. Графический диктант.
4. Работа в прописях.

ЗАНЯТИЕ 18

Темы:

1. Треугольник. Обвод по контуру треугольника. Превращение треугольника в знакомые предметы.
2. Конструирование по линейке-трафарету предметов из геометрических фигур.
3. Вписывание в квадраты разной величины цифры 9.
4. Работа в прописях.

ЗАНЯТИЕ 19

Темы:

1. Повторение описания цифр 0, 6, 9. Работа с линейкой-трафаретом.
2. Конструирование по линейке из геометрических фигур (с треугольником).
3. Конструирование из палочек.

ЗАНЯТИЕ 20

Темы:

1. Вписывание в квадраты разной величины цифры 8 с проговариванием.
2. Ориентация в тетради. Игры на внимание. Графический диктант.
3. Пальчиковая гимнастика (IV комплекс).
4. Работа в прописях.

ЗАНЯТИЕ 21

Тема:

1. Повторение и закрепление знаний.
2. Ориентация в пространстве и тетради, написание цифр.
3. Подготовка к контрольному срезу.

ЗАНЯТИЕ 22

Темы:

1. Повторение и закрепление знаний по теме.
2. Письмо цифр по порядку, отвечать цифровой на вопрос.

ЗАНЯТИЕ 23 -24

Тема:

1. Самостоятельное путешествие в страну Математики.
2. Закрепление знаний о геометрических фигурах, написание цифр.

ЗАНЯТИЕ 25

Темы:

1. Знакомство с основными видами штриховки.
2. Основное правило штриховки.
3. Освоение разных инструментов письма (карандаш, ручка, фломастер)
4. Работа в прописях.

ЗАНЯТИЕ 26

Темы:

1. Закрепление разных видов штриховки.
2. Освоение разных инструментов письма.
3. Конструирование по лекалам (по стихотворению А.С. Пушкина).
4. Работа в прописях, альбомах.

ЗАНЯТИЕ 27

Темы:

1. Знакомство со сложными видами штриховки.
2. Работа в прописях.

ЗАНЯТИЕ 28

Темы:

1. Обвод по контуру лекал. Конструирование фигур по трафаретам.
2. Иллюстрирование стихотворения Сурикова. Штриховка.

ЗАНЯТИЕ 29

Темы:

1. Обвод по контуру фигурок животных по линейке-трафарету «Животные».
2. Штриховка.
3. Работа с ножницами.

ЗАНЯТИЕ 30

Темы:

1. Самостоятельное конструирование с помощью лекал и линейки (по стих- ию К. Чуковского «Бяка-Закаляка»).

2. Штриховка с использованием различных инструментов письма.

ЗАНЯТИЕ 31

Тема:

1. Обвод по контуру. Конструирование фигур по лекалам (по стих-ию К. Чуковского «Скрюченная песенка»).

2. Штриховка разными инструментами письма.

ЗАНЯТИЕ 32

Тема:

1. Повторение правил обвода фигур по трафарету.

2. Дорисовывание, превращение полукруга в знакомые предметы.

3. Повторение всех видов штриховки.

4. Работа в прописях.

ЗАНЯТИЕ 33

Темы:

1. Обвод фигур по трафарету (дом, морские животные...).

2. Обвод по контуру. Штриховка.

3. Работа с ножницами.

ЗАНЯТИЕ 34

Темы:

1. Знакомство со строчкой-дорожкой.

2. Ориентация в пространстве строчки: границы, шаги слева направо.

3. Письмо узоров под музыку. Штриховка.

4. Работа в прописях.

ЗАНЯТИЕ 35

Темы:

1. Сложные горизонтальные узоры-петельки.

2. Письмо под музыку. Штриховка.

3. Работа в прописях.

ЗАНЯТИЕ 36

Темы:

1. Сложить горизонтальные узоры-петельки.

2. Письмо под музыку. Штриховка.

3. Работа в прописях.

ЗАНЯТИЕ 37

Темы:

1. Знакомство с вертикальной строчкой-дорожкой.

2. Сложные узоры.

3. Штриховка.

4. Работа в прописях.

ЗАНЯТИЕ 38

Темы:

1. Сложные узоры-петельки.

2. Диктант на внимание.

3. Графический диктант.

ЗАНЯТИЕ 39

Темы:

1. Знакомство с алфавитом.
2. Основные правила письма печатными буквами.
3. Знакомство с графическим обликом букв-«ракет»: А, Л, Д.
4. Чтение слогов по слоговой таблице и книге «Читаем сами».

ЗАНЯТИЕ 40

Темы:

1. Знакомство с графическим обликом букв - «колес» (О, Ю).
2. Составление слогов и слов их букв- «ракет» и букв -«колес».
3. Чтение слогов и слов по книге «Читаем сами».

ЗАНЯТИЕ 41

Темы:

1. Знакомство с графическим обликом букв Б и В.
2. Составление слогов и слов.
3. Чтение слогов и слов по книге «Читаем сами» (стр. 18-19).
4. Работа в прописях.

ЗАНЯТИЕ 42

Темы:

1. Знакомство с графическим обликом букв Э, С.
2. Составление слогов и слов.
3. Чтение по книжке «Читаем сами» (стр. 9)
4. Работа в «Приготовишках».

ЗАНЯТИЕ 43

Темы:

1. Знакомство с графическим обликом букв Р, Ф.
2. Составление слогов и слов.
3. Чтение по книге «Читаем сами».
4. Работа в прописи.

ЗАНЯТИЕ 44

Темы:

1. Знакомство с графическим обликом букв З, Я.
2. Составление слогов и слов. Письмо печатными буквами.
3. Чтение по книге «Читаем сами».

ЗАНЯТИЕ 45

Темы:

1. Знакомство с графическим обликом букв - «ворот»: П, М.
2. Составление слогов, слов.
3. Чтение.

ЗАНЯТИЕ 46

Темы:

1. Знакомство с графическим обликом букв - «ворот»: Н, И, Й.
2. Составление слогов и слов.
3. Чтение.
4. Работа в прописях.

ЗАНЯТИЕ 47

Темы:

1. Знакомство с графическим изображением букв - «жучков, паучков»: Х, Ж, К.
2. Составление слогов и слов.
3. Письмо печатными буквами.
4. Чтение вслух.

ЗАНЯТИЕ 48

Темы:

1. Знакомство с графическим изображением букв - «щёток»: Ш, Щ, Ц.
2. Составление слогов и слов.
3. Письмо печатными буквами.
4. Чтение вслух.

ЗАНЯТИЕ 49

Темы:

1. Знакомство с графическим обликом букв З, Я.
2. Составление слогов и слов. Письмо печатными буквами.
3. Чтение книги «Читаем сами» и Букваря.

ЗАНЯТИЕ 50

Темы:

1. Знакомство с графическим обликом букв - «ворот»: П, М.
2. Составление слогов, слов.
3. Чтение.

ЗАНЯТИЕ 51

Темы:

1. Знакомство с графическим обликом букв - «ворот»: Н, И, Й.
2. Составление слогов и слов.
3. Чтение.
4. Работа в прописях.

ЗАНЯТИЕ 52

Темы:

1. Знакомство с графическим изображением букв - «жучков, паучков»: Х, Ж, К.
2. Составление слогов и слов.
3. Письмо печатными буквами.
4. Чтение вслух.

ЗАНЯТИЕ 53

Темы:

1. Знакомство с графическим изображением букв - «щёточек»: Ш, Щ, Ц.
2. Составление слогов и слов.
3. Письмо печатными буквами.
4. Чтение вслух.

ЗАНЯТИЕ 54

Темы:

1. Знакомство с графическим обликом букв - «молоточков»: Т, Г.
2. Составление слогов, слов.
3. Чтение.
4. Слуховой диктант.

ЗАНЯТИЕ 55

Темы:

1. Знакомство с графическим обликом букв – «щёточек»: Е, Ё.
2. Составление слогов и слов.
3. Чтение.
4. Работа в прописи.

ЗАНЯТИЕ 56

Темы:

1. Знакомство с графическим обликом букв – «жучков»: У, Ч.
2. Составление слогов и слов.
3. Чтение вслух.
4. Работа в прописях.

ЗАНЯТИЕ 57

Темы:

1. Знакомство с графическим изображением букв : Ъ, Ь, Ы.
2. Составление слов и слогов.
3. Графический диктант.
4. Чтение.

ЗАНЯТИЕ 58

Темы:

1. Повторение : буквы – «колёса».
2. Чтение «Даша-доктор».
3. Работа в прописи.

ЗАНЯТИЕ 59

Темы:

1. Повторение: Буквы - «ракеты», буквы – «колёсики», буквы- «молоточки», буквы – «воротики».
2. Чтение.
3. Работа в прописи.

ЗАНЯТИЕ 60

Темы:

1. Алфавит. Повторение.
2. Повторение букв по группам.
3. Диктант. Выдели и запиши первую букву, прочитай и объясни пословицу (Без труда нет добра).
4. Работа в прописи №3.
5. Чтение коротких рассказов с последующим пересказом («Пшеница» с.29)

ЗАНЯТИЕ 61

Темы:

1. Алфавит. Повторение. Загадки.
2. Диктант на внимание. Звуко - буквенный анализ.
3. Найди ошибку у Незнайки. Запиши правильно.
4. Чтение текста «Ласточка» (с.30).
5. Работа в прописях (с.3)

ЗАНЯТИЕ 63

Темы:

- 1.Письмо в тетради.
- 2.Работа в прописи №3.
- 3.Перерисуй по клеточкам домик.
- 4.Чтение коротких рассказов с последующим пересказом.

ЗАНЯТИЕ 64

Темы:

- 1.Перерисуй по клеточкам «Весёлые человечки на зарядке».
- 2.Расшифруйте слова, запиши.
- 3.Работа в прописях №3 с.8.
- 4.Чтение с последующим пересказом.

ЗАНЯТИЕ 65

Темы:

- 1.Графический диктант.
- 2.Перерисуй по клеточкам (кот).
- 3.Письмо в тетрадях.
- 4.Работа в прописях.
- 5.Чтение рассказов с пересказом.

ЗАНЯТИЕ 66

Темы:

- 1.Тестирование. Тест на внимание.
- 2.Чтение коротких рассказов с пересказом.
- 3.Работа в прописях.

ЗАНЯТИЕ 67

Темы:

- 1.Работа в прописях.
- 2.Письмо. Измени одну букву в слове, запиши новое слово. ЛУК (ЛУЧ).
- 3.Составь из букв слова КАРТОШКА новые слова.
- 4.Чтение с пересказом «Царица зима и серый зайка» (с.6).

ЗАНЯТИЕ 68

Темы:

- 1.Графический диктант.
- 2.Перерисуй по клеточкам.
- 3.Составление слов из заданных букв.
- 4.Чтение с пересказом (с.7).
- 5.Работа в прописях (с.11).

ЗАНЯТИЕ 69

Темы:

- 1.Работа в прописях. Стр. 7.
- 2.Письмо печатными буквами. Волшебное превращение букв.
- 3.Игра со словами. Конструирование слов.
- 4.Чтение с последующим пересказом.

ЗАНЯТИЕ 70

Темы:

- 1.Работа в прописях «Готовим руку к школе»,
- 2.Звукобуквенный анализ . Письмо.
- 3.Чтение.

ЗАНЯТИЕ 71

Темы:

1. Повторение и закрепление.
2. Чтение «Мамина школа»

ЗАНЯТИЕ 72

Темы:

1. Повторение и закрепление.
2. Работа в прописях.
3. Чтение и пересказ.

IV. Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Пространство
развития ДООУ

Пространство
развития
ребенка

Пространство
развития
педагогов

Пространство
развития
родителей

Предметно-развивающая среда;
Интеграция специалистов;
Образовательное пространство;
Дополнительное образовательное пространство;
Социальная ситуация развития;
Медикосоциопсихопедагогическое сопровождение;
Детское сообщество

Система стимулирования и мотивации;
Мастерство и профессионализм;
Сотрудничество и сотворчество;
Педагогическое сообщество (социально-психологический климат в коллективе, сплоченность)

Включенность семьи в ДООУ (степень интегрированности);
Преемственность и единство требований ДООУ и семьи;
Взаимоотношения родителей в семье;
Стиль воспитания в семье;
Родительское сообщество

Материально-техническое обеспечение программы «Развитие мелкой моторики». Развивающая предметно-пространственная среда.

НОД и индивидуальная работа дополнительной общеразвивающей программе «Развитие мелкой моторики» проходят в групповом помещении детского сада, по всем необходимым требованиям СанПиН: свет на рабочую поверхность падает с левой стороны, столы и стулья соответствуют росту детей. Перед проведением НОД проводится сквозное проветривание, после проведения НОД кварцевание и проветривание. Для реализации программы приобретены для каждого ребенка рабочие тетради, простые и цветные карандаши, фломастеры, альбомы. Также на НОД и в индивидуальной работе используются восковые цветные карандаши индивидуальные маркерные доски, оборудование для игр и динамических пауз.

Характеристики, используемые в процессе оказания материальных ресурсов:

- Групповое помещение;
- Столы детские – 5 шт.;
- Стулья детские – 20 шт.;
- Стол преподавателя – 1шт.;
- Стул преподавателя – 1шт.;
- Музыкальный центр – 1 шт.;
- Компьютер - 1 шт.;
- Доска магнитная – 1 шт.;
- Магниты крупные и мелкие 12+12 шт.

Характеристика оборудования и инструментов, используемых для оказания услуг:

- Бумага белая (500л) для принтера – 1 п.;
- Бумага цветная для принтера – микс набор – 1 шт.;
- Ручка масляная – 15 шт.;
- Карандаш простой 3М – 15 шт.;
- Фломастеры 6 цветов – 1 набор;
- Маркеры 4 цвета – 1 набор;
- Цветные карандаши – 1 набор;
- Индивидуальная папка – 10 шт.

Кадровые и методически-информационные ресурсы реализации содержания ДОП «Развитие мелкой моторики»

Кадровые ресурсы:

Специалист МБДОУ ЦРР – детского сада № 45	Функция	Область решения поставленных задач
<i>Заведующая</i> <i>Е.А. Морозова</i>	Управленческая	• Разработка и внедрение комплексной системы управления по развитию детей. • Создание нормативно – правовой базы. • Создание материальной базы.
<i>Заместитель заведующей по УВР</i> <i>Н.А. Касухина</i> <i>Старший воспитатель</i> <i>Е.В. Фатхуллина</i>	Контрольно-кураторская	• Разработка методических рекомендаций по проведению с детьми совместной организованной образовательной деятельности. • Ознакомление педагогического коллектива с методическими рекомендациями. • Осуществление контроля за полнотой и качеством реализации методического комплекса
<i>Заместитель заведующей по УВР</i> <i>Н.А. Касухина</i>	Реализующая	• Внедрение методических рекомендаций в работу. • Проведение мониторинг - исследований. • Проведение совместной организованной образовательной деятельности.
<i>Воспитатели</i>	Вспомогательная	• Работа с родителями по данному вопросу. • Выполнение рекомендаций педагога (повторение, разучивание и т. д.).

Методическо – информационные ресурсы:

4. Интернет – ресурсы

<http://www.firo.ru/>

<http://nsportal.ru/>

(сайт для обмена педагогическим опытом в рамках ВОП)

5. Периодические издания:

*Журнал «Управление дошкольным образовательным учреждением»

*Справочник старшего воспитателя дошкольного

*Учреждения

*Журнал «Обруч»

*Журнал «Дошкольное воспитание»

Список литературы:

1. Аксенова А.М. Методика пальчиковой гимнастики. // Дошкольное воспитание, 1988, №9.
2. Аксенова А.М. Развитие тонких движений пальцев рук у детей с нарушением речи. // Дошкольное воспитание, 1990, №9.
3. Бабаева Г.И. У школьного порога. – М.: Просвещение, 1992.
4. Безруких М.М., Хохлова Т.Е. Как писать буквы. Ульяновск, 1993.
5. Богуш А.И. Подготовка руки ребенка к письму. – М.: Просвещение, 1978. 6. Бош О.С. Формирование тонких движений пальцев рук у детей с ОНР. // Дефектология, 1983, №1.
7. Калинина Н.В., Разинкина А.В. Подготовка дошкольников к обучению каллиграфии. – Ульяновск, ИПКПРО, 1996.
8. Кольцова М.М. Двигательная активность и развитие функций мозга. – М.: Педагогика, 1973.
9. Кольцова М.М. Ребенок учится говорить. – М.: Советская Россия, 1979.
10. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).
11. Матыцин В.П. Готовь руку к школе. – М.: Фолиум, 1994.
12. Новоторцева Н.В. Учимся писать, обучение грамоте в детском саду. – Ярославль: Академия Развития, 1998.
13. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
14. Потапова Е.Н. Радость познания. – М.: Просвещение, 1990.
15. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008).
17. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)

18. Рузина М.С., Афонькин С.Ю. Страна пальчиковых игр. – Санкт- Петербург: Кристалл, 1997.
19. СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача 16. РФ от 04.07.2014 № 41)
20. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р)
21. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. – Санкт- Петербург: Акцидент, 1997.
22. Ткаченко т.А. Использование физминуток для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушением речи. // Дошкольное воспитание, 1989, №3. 16. Тощий Л.С. Орфография без правил. – М.: Просвещение, 1989.
23. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155).
18. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273ФЗ.
24. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. – Н.Новгород, 1995.
25. Я учусь писать. / Под ред. Тропер Р.Д., Владимирова Е.В. – М.: Таис Плюс, 1994.
26. 5 комплексов пальчиковой гимнастики. // Дошкольное воспитание, 1988, №5.

Приложение № 1

Диагностический инструментарий

Г.Ф. Кумарина «Изучение стартового уровня первоклассников»

Назначение диагностических методик:

- обнаружить стартовые возможности первоклассников в сформированности предпосылок к продуктивной учебной деятельности;
- выявить индивидуальные различия между детьми.

Методики позволяют правильно выстраивать образовательную программу класса, а также индивидуальную образовательную программу каждого ребенка. Каждая методика сопровождается описанием назначения задания, подробной инструкцией его проведения и уровневой оценкой результата его выполнения.

1. «Рисование бус» (методика И.И. Аргинской)

Назначение задания: выявить количество условий, которые может удержать ребенок в процессе деятельности при восприятии задания на слух; способность к самоконтролю.

Организация работы. Задание выполняется на отдельных листах с рисунком кривой, изображающей нитку. У каждого ребенка должно быть шесть разноцветных карандашей.

Работа состоит из двух частей:

- 1) выполнение задания (рисование бус);
- 2) самоконтроль и в случае необходимости – перерисовывание бус.

Инструкция к 1-й части задания (повторяется два раза):

«У каждого из вас на листочке нарисована нитка. На этой нитке нужно нарисовать пять круглых бусин. Все бусины должны быть разного цвета. Средняя бусина должна быть синей. Начинайте рисовать».

Инструкция ко 2-й части задания:

«Сейчас я еще раз расскажу, какие нужно было нарисовать бусы, а вы проверьте свои рисунки – всё ли сделано правильно. Кто заметит ошибку, сделает ниже правильный рисунок. Слушайте внимательно». (Условие задания повторяется еще раз медленно, каждое условие выделяется голосом.)

Оценка задания (оценивается лучший вариант)

4-й уровень: задание выполнено правильно, учтены все четыре условия: количество бусин (пять), их форма (круглая или близкая к круглой), использование пяти разных цветов, фиксированный цвет средней бусины;

3-й уровень: учтены три условия;

2-й уровень: учтены два условия;

1-й уровень: учтено одно условие.

Оценка самоконтроля

4-й уровень: а) задание сразу выполняет правильно; б) при повторном выполнении ошибки исправляет правильно и полно;

3-й уровень: при повторном выполнении исправляет не все допущенные ошибки;

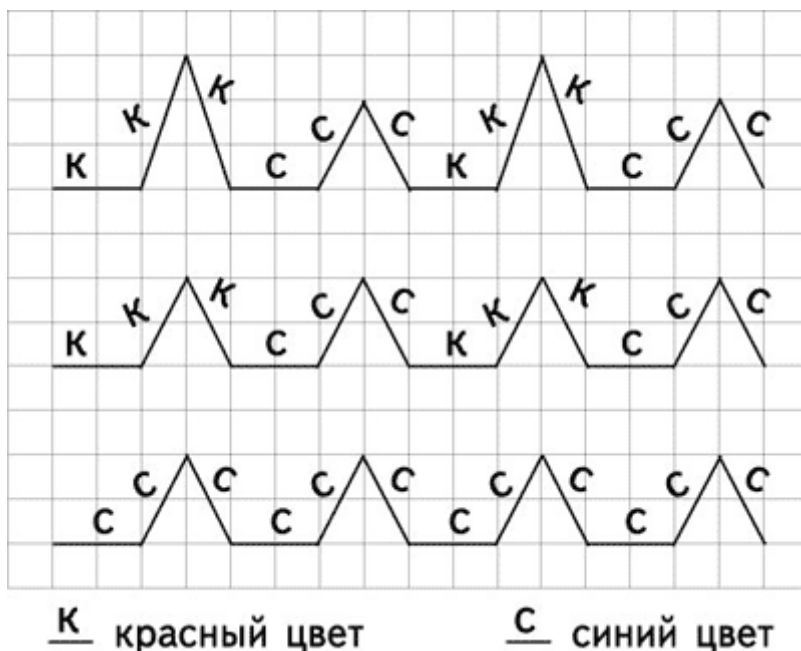
2-й уровень: а) при повторном выполнении ни одну из допущенных ошибок не устраняет; б) при повторном выполнении допускает одну или несколько ошибок;

1-й уровень: при наличии ошибок к заданию не возвращается.

2. «Продолжи узор» (модифицированный вариант методики Г.Ф. Кумариной)

Назначение задания: установить уровень развития зрительного анализа, умение удерживать зрительный образ, воспринятый с доски, и переносить его на рабочий лист; выявить умение устанавливать закономерность, способность к самоконтролю и самообучению.

Организация работы. Узор-образец выполняется заранее на доске, расчерченной в клетку (или на большом листе бумаги, прикрепленном к доске):



Узор выполняется двумя цветами, например красным и синим. Детям раздаются чистые листы в клетку. Перед каждым ребенком лежит шесть цветных карандашей.

Работа состоит из двух частей:

- 1) срисовывание и продолжение трех узоров;
- 2) самоконтроль и в случае необходимости – перерисовывание узора (узоров), в котором (в которых) допущены ошибки.

Инструкция к 1-й части задания состоит из трех этапов:

а) «Конечно, все вы раньше рисовали узоры и, надеюсь, любите это делать. Сейчас вы нарисуете на своих листочках первый узор – такой же, как на доске, – и продолжите его до конца строки».

б) «Теперь срисуйте такой же, как на доске, второй узор и его тоже продолжите до конца строки».

в) «А теперь срисуйте третий узор и тоже продолжите его до конца строки».

Инструкция ко 2-й части задания:

«Теперь сверьте всю вашу работу с узорами, нарисованными на доске: выполняйте задание от нижнего рисунка к верхнему. Если увидите у себя ошибку, исправлять не надо. Нарисуйте новый узор пониже. (Учитель показывает на доске, где следует рисовать исправленный вариант.) Все ли поняли задание? Спросите сейчас, если что-то непонятно».

Оценка задания (оценивается лучший вариант)

4-й уровень: все три узора срисованы и продолжены правильно: соблюдена закономерность в расположении, величине линий, чередовании цветов;

3-й уровень: срисованы правильно второй и третий варианты узора;

2-й уровень: срисован правильно третий вариант;

1-й уровень: все узоры срисованы неправильно.

Оценка самоконтроля

4-й уровень: а) задание сразу выполняет правильно; б) при повторном выполнении ошибки исправляет правильно и полно;

3-й уровень: при повторном выполнении исправляет не все допущенные ошибки;

2-й уровень: а) при повторном выполнении ни одну из допущенных ошибок не устраняет;

б) при повторном выполнении допускает одну или несколько ошибок;

1-й уровень: при наличии ошибок к заданию не возвращается.

Оценка развития графических навыков

4-3-й уровень: линии достаточно ровные, в основном выдержаны границы каждой линии и рисунка в целом;

2-1-й уровень: линии неровные, границы линий соблюдаются плохо.

Приложение № 2

Анкета для родителей.

Отметьте в каком возрасте нужно начинать заниматься развитием мелкой моторики у детей?

- ☐ В младенчестве
- ☐ с 3 до 6 лет
- ☐ в 7 лет
- ☐ другое

Какие игры используете для развития моторики рук дома?

впишите ваш ответ

Какой нетрадиционный материал используете в работе?

- ☐ Крупа, природный материал
- ☐ Пуговицы, бусины
- ☐ Иголки, нитки
- ☐ Конструктор, мозаика
- ☐ Кубики, пирамидки, матрешки
- ☐ Другое:

• **Где берете информацию о видах развития мелкой моторики?**

- ☐ В детском саду
- ☐ ТВ
- ☐ В интернете
- ☐ Подсказывает своя интуиция
- ☐ Другое: ☐

Как ребенок выполняет задания игры?

- ☐ Пассивно
- ☐ Активно

Как ребенок воспринимает установку к игре?

- ☐ С первого раза
- ☐ Требуется многократное объяснение
- ☐ Требуется объяснение и показ действий

Какая форма работы с воспитателем по этому вопросу Вам наиболее комфортна?

- ☐ Родительское собрание
- ☐ Мастер – класс
- ☐ Индивидуальная беседа
- ☐ Консультации в родительском уголке
- ☐ Никакая, информации хватает вполне.

Дополнительная общеразвивающая программа

«Математика»

I. Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 года № 1028).

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155).

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).

- СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организация дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41).

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008).

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

Рабочая программа дополнительного образования «Математика» направлена на познавательное развитие детей подготовительной к школе группы. Содержание составлено согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»), Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года), требований СанПиН (2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г.).

1.1. Направленность дополнительной общеразвивающей программы: социально-гуманитарная

1.2. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность дополнительной общеразвивающей программы.

Одним из основных блоков в курсе «Подготовка к школе» является «Математика». Изменение содержания обучения в школе значительно повысило требования к уровню математических представлений выпускников детского сада. Таким образом, данная программа составлена на основе изучения тех требований, которые предъявляются детям, поступающим в первый класс современной школы.

Математика дает огромные возможности для развития познавательных способностей, которые являются базой для формирования математического мышления в перспективе, а сформированность такого мышления – гарантия для успешного усвоения математического содержания в дальнейшем.

Основное внимание уделяется умственному развитию ребенка дошкольного возраста, которое осуществляется через приобретение детьми комплекса знаний, умений, навыков по арифметике и геометрии.

Для этого используются разнообразные приемы, в том числе и игровые. Изложение материала основано на авторских сказках и сюжетах, что помогает легко воспринимать материал и поддерживать интерес к математике. Занимательный материал включает занимательные вопросы, задачи-шутки, головоломки, логические задачи и т.д.

Задания такого типа направлены на:

- формирование у детей умений анализировать предметы по различным признакам;
- формирование внимания и основных его свойств;
- формирование устойчивости и переключения; развитие памяти; логического и абстрактного мышления;
- развитие творческих способностей, воображения, гибкого, нестандартного мышления;
- приобретение начальных навыков конструирования из геометрических фигур.

1.3. Цель и задачи дополнительной общеразвивающей программы «Математика»

Цель: создание условий для интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста, превышая требования стандарта, формирование математических представлений, умений мыслить, логически рассуждать,

отстаивать своё мнение, способность логично и обстоятельно выдвигать свои идеи.

Задачи:

Развивающие:

- Развитие логического мышления ребёнка - (умение сравнивать, доказывать, анализировать, обобщать), конструктивного мышления - (на геометрическом материале).
- Развитие памяти, внимания, творческого воображения.

Образовательные:

- Ознакомление с числовым рядом и составом чисел, ознакомление с понятиями «цифра» и «число», умение составлять и читать математические выражения, получение представления задачи, умение вычленять её части, решать и составлять задачи.

Воспитательные:

- Воспитание у детей подготовительной к школе группе интереса к занимательной математике, формирование умения работы в коллективе, формирование умения выполнять учебную установку.

В программе также заложены возможности формирования у воспитанников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования и логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития воспитанников.

1.4. Отличительные особенности данной дополнительной общеразвивающей программы от уже существующих.

Организация математического обучения на основе использования проблемно-поисковых ситуаций способствует тому, чтобы ребенок из пассивного, бездеятельного наблюдателя превратился в активного участника образовательной деятельности. Занятия по дополнительной общеразвивающей программе «Математика» также способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели.

Содержание программы не заменяет, а дополняет традиционную программу для дошкольных учреждений и дает более высокую образовательную подготовку воспитанникам.

1.5. Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеразвивающей программы. Сроки реализации.

Дополнительная образовательная программа составлена для детей от шести до семи лет, посещающих муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №45. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста. Занятия проводятся два раза в неделю по 30 минут с осуществлением индивидуального подхода к каждому ребенку, с учетом индивидуальных особенностей, рекомендаций специалистов дошкольного учреждения. Продолжительность занятий обусловлена возрастными особенностями детей 6-7 лет. Дополнительная общеразвивающая программа реализуется с 1 сентября по 31 мая.

1.7. Формы и режим занятий.

Занятие строится по следующей структуре: в 1-ой части занятия планируется «математическая разминка» (повторение предыдущего материала, закрепление); во 2-ой части – подача нового материала; в 3-ей части – проверка усвоения нового материала (д/и, игровые упражнения). Следующее занятие проводится на основе той же дидактической игры, только с усложнением. Часть занятий проводится на основе какого-то сюжета. При проведении занятий используются авторские сказки и математические истории. Часть занятий построены так, что дети под руководством педагога сами «сочиняют» историю.

При составлении программы учитывались такие важные направления в проведении занятий, как:

- включение в содержание занятий упражнений, направленных на развитие мыслительных операций.
- создание проблемных ситуаций, поиск способов разрешения этих ситуаций самими детьми (при незначительной помощи взрослых).
- использование на занятии индивидуального дидактического материала.

Занятие строится по следующей структуре: в 1-ой части занятия планируется «математическая разминка» (повторение предыдущего материала, закрепление); во 2-ой части – подача нового материала; в 3-ей части – проверка усвоения нового материала (д/и, игровые упражнения). Следующее занятие проводится на основе той же дидактической игры, только с усложнением. Часть занятий проводится на основе какого-то сюжета. При проведении занятий используются авторские сказки и

математические истории. Часть занятий построены так, что дети под руководством педагога сами «сочиняют» историю.

1.8. Ожидаемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы «Математика»

Знания и умения, которыми должны овладеть дети к концу учебного года по блоку «Математика»

К концу года дети могут

- **Уметь**

- Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части. Устанавливать связи и отношения между целым и его частями; находить части целого и целое по известным частям.
- Считать до 10 и дальше.
- Называть числа в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа натурального ряда в пределах 10.
- Называть соседей любого числа.
- Считать десятками, пятерками, четными и нечетными числами.
- Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.
- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =, <, >).
- Читать математические выражения.
- Различать величины и единицы их измерения.
- Измерять длину предметов, объемы жидких веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом.
- Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнивать целый предмет и его часть. Соотносить величину предметов и частей.
- Различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники. Проводить их сравнение.
- Сравнивать фигуры и предметы по разным признакам; узнавать знакомые фигуры в предметах реального мира.
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.).
- Определять временные отношения (день – неделя – месяц).
- Выделять в математической задаче условие и вопрос, анализировать задачу: что известно (целое или часть), что нужно найти.

- Решать простые математические задачи, составлять схемы решения задачи.
- Из геометрической головоломки «Танграм» составлять изображения по образцу, по памяти, раскладывать фигуры головоломки в контур изображения.
- Составлять фигуры и изображения из счетных палочек (спичек). Изменять и перестраивать изображения.
- Уметь решать логические задачи из серии «Продолжи ряд», «Что лишнее» и др.
- Уметь решать задачи на смекалку, объяснять выбор решения.

• **Знать**

- Отличия числа и цифры.
- Количество цифр (10), а чисел бесконечное множество.
- Состав чисел первого десятка из двух меньших.
- Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитать единицу из следующего за ним в ряду.
- Название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

• **Иметь представление**

- О единице измерения длины; веса; объема; времени; денежных единицах.
- О временных интервалах: временем суток, года.
- О количественной характеристике числа.

1.9. Система оценки результатов освоения программы «Математика»
(приложение № 1)

Цикличность:

2 раза в учебный год (сентябрь/май)

Содержание:

№	Содержание ДОП в соответствии с образовательной областью и разделом	Разработчик диагностического инструментария	Примечания
1	Познавательное развитие	Г.Ф. Кумарина «Изучение стартового уровня первоклассников»	Основа диагностического комплекса: (см. приложение №1)

**Основа: оценка эффективности педагогических действий с целью
корректировки дальнейшего планирования.**



Основные формы работы

• **Совместная групповая организованная образовательная деятельность.** Совместная деятельность взрослого и детей – основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Главное - это наличие равноправной позиции, взрослый и ребенок в процессе общения и реализации обучающей программы, являются партнерами, общение носит нерегламентированный (более свободный характер). Реализация совместной деятельности может проходить в индивидуальной, подгрупповой и фронтальной формах работы с воспитанниками.

Для того чтобы побудить детей к совместной деятельности, нужно создать определенные педагогические условия (общая цель, особая форма подачи задания, специально организованная структура его выполнения, правильно организованный воспитателем педагогический процесс, сформирует у детей отношения сотрудничества в форме деловых и личностных контактов. Организация совместных видов деятельности в процессе жизнедеятельности детей имеет также и большое воспитательное значение: у детей формируется способность объединять усилия, умение согласовывать действия не только в процессе игр, умение планировать как совместную так индивидуальную работу, а так же формируется способность подчинять частные интересы общим целям. Способность организовывать совместную деятельность детей требует специальных педагогических усилий.

Результатом совместной деятельности, является: первое - общий продукт, который создается из отдельных (частных) продуктов работы каждого из участника процесса, являющихся результатом усилий каждого из участников, направленных на получение общего (совместного) результата; второе – взаимодействие детей по поводу работы над общим продуктом (определение структуры, последовательности и объема по поводу предстоящей совместной деятельности, контроль, взаимопомощь)

• **Индивидуальная работа.** После подведения итогов по обследованию планируется индивидуальная работа, также индивидуально проводятся занятия с детьми, которые пропустили СООД по уважительной причине. Осуществляется индивидуальный подход и на фронтальных занятиях, в игровых и режимных моментах. Индивидуальная работа с детьми является одним из направлений, повышающих эффективность обучения и воспитания. Для того чтобы индивидуальная работа с детьми дошкольного возраста способствовала преодолению и сглаживанию специфических трудностей, испытываемых ребенком в ходе обучения на фронтальных занятиях, она строиться на основе тщательного и всестороннего изучения особенностей развития ребенка.

• **Диагностические мероприятия.** Диагностические мероприятия проводятся два раза в год – в сентябре и мае (*см. приложение 1*)

• **Организация консультативной работы с родителями.** Консультации для родителей организуются индивидуальные и фронтальные (для родителей детей, посещающих одну группу). Консультации для родителей, проводимые в ДОУ являются одной из форм дифференцированной работы с семьей. Такой вид работы позволяет педагогу дополнительного образования дать квалифицированный совет родителю по воспитанию и развитию ребенка.

• Совместная организованная образовательная деятельность проводится в открытой форме и всегда доступна для посещения родителями воспитанников.

II. Учебно-тематический план дополнительной общеразвивающей программы «Математика»

№ п/п	Название раздела. Темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
Сентябрь	Диагностика.	2	-	2
	Диагностика.	2	-	2

	Сравнение предметов по разным признакам отличия.	2	-	2
	Решение логических задач по одному признаку отличия. Развитие логического мышления и смекалки. Выделение фигур из общего вида.	2	-	2
Октябрь	Решение логических задач по одному признаку отличия. Мерка.	1	-	1
	Решение логических задач по двум признакам отличия. Стандартные мерки.	1	-	1
	Решение логических задач по двум признакам отличия. Мерка чисел – единица.	1	-	1
	Цифры и числа. Решение логических задач по двум признакам отличия.	1	-	1
	Числовой ряд. Решение логических задач по трем признакам отличия.	1	-	1
	Решение логических задач по трем признакам отличия. «Секретики» числового ряда	2	-	2
	Решение логических задач по четырем признакам отличия. Сравнение чисел, знаки «больше» и «меньше».	1	-	1
Ноябрь	Решение логических задач по четырем признакам отличия. Сравнение чисел, знаки «больше» и «меньше».	1	-	1
	Знакомство со знаком «равно». Сравнение чисел, запись в тетрадь. Решение логических задач.	2	-	2
	Сравнение чисел (подготовка к самостоятельной работе).	1	-	1
	Самостоятельная работа.	1	-	1
	Сложение чисел в пределах десяти с опорой на числовой ряд. Развитие логического мышления.	1	-	1
	Сложение и вычитание чисел в пределах десяти с опорой на числовой ряд. Развитие логического мышления.	2	-	2

Декабрь	Сложение и вычитание чисел в пределах десяти. Развитие логического мышления. Линия «кривая» и «прямая».	2	-	2
	Сложение и вычитание чисел в пределах десяти, записи в тетради. Подготовка к самостоятельной работе.	1	-	1
	Подготовка к самостоятельной работе. «Луч».	1	-	1
	Самостоятельная работа.	1	-	1
	Математическая задача. Развитие логического мышления.	1	-	1
	Решение математических задач с составлением модели решения. Развитие логического мышления.	2	-	2
Январь	Состав числа. Решение математических задач.	1	-	1
	Состав числа. Знакомство с отрезком.	1	-	1
	Состав числа. Знакомство с десятками.	1	-	1
	Закрепление знаний состава чисел. Закрепление умений считать десятками.	1	-	1
	Закрепление знаний состава чисел. Сравнение без вычислений.	1	-	1
	Закрепление знаний состава чисел. Сравнение без вычислений (работа в тетрадях).	1	-	1
	Образование чисел второго десятка (11,12,13...19).	1	-	1
	Повторение, закрепление.	1	-	1
Февраль	Закрепление. Знакомство с четными и нечетными числами. Подготовка к самостоятельной работе.	2	-	2
	Самостоятельная работа.	1	-	1

	Знакомство с «углами». Развитие мышления.	1	-	1
	Многоугольники. Развитие логического мышления и вычислительных навыков.	3	-	3
	Развитие логического мышления и вычислительных навыков. Выделение фигур из общего вида.	1	-	1
Март	Развитие логического мышления и вычислительных навыков. Выделение фигур из общего вида.	3	-	3
	Развитие логического мышления и смекалки. Повторение.	2	-	2
	Развитие логического мышления и смекалки. Счет пятерками.	1	-	1
	Развитие логического мышления, развитие конструктивных навыков.	2	-	2
Апрель	Развитие логического мышления, развитие конструктивных навыков. (Танграм: составление изображений на образцах – лиса, заяц).	1	-	1
	Повторение и закрепление. (Танграм: составление изображений по образцу на доске – лиса, заяц).	1	-	1
	Закрепление устного счета, развитие конструктивных навыков. (Танграм: составление изображений по памяти с образца на доске – медведь, белка).	1	-	1
	Повторение, закрепление. «Я начну, а вы продолжите...» развитие конструктивных навыков. (Танграм: составление изображений по памяти с образца на доске – лодки, рыбы).	1	-	1
	Закрепление устного счета. (Танграм: составление по памяти с образца – акула, верблюд, кенгуру).	1	-	1

	Повторение, закрепление. Развитие конструктивных навыков. (Танграм: составление по памяти с образца – горный козел, динозавр). Расстановка деталей в изображении, составляющем только контур.	1	-	1
	Повторение и закрепление. Развитие конструктивных навыков. Составление изображений из счетных палочек путем пристроения, изменение изображения путем удаления палочек, перекладывания палочек.	1	-	1
Май	Повторение и закрепление.	4	-	4
	Диагностика.	4	-	4

III. Содержание дополнительной общеразвивающей программы

Образовательная деятельность в соответствии с направлением познавательного развития ребенка

Познавательное развитие предполагает: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

✓ Развитие любознательности и познавательной мотивации: развивать умение детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать.

- ✓ Формирование познавательных действий, становление сознания:
- обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями и представлениями);

- способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка;
- целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений.

В старшем дошкольном возрасте дети проявляют повышенный интерес к знаковым системам, моделированию, выполнению простейших арифметических действий с числами, к самостоятельности в решении творческих задач и оценки результата. Освоение детьми заданного в программе содержания осуществляется не изолированно, а во взаимосвязи и в контексте других содержательных видов деятельности, таких как природоведческая, изобразительная, конструктивная и т.д. Программа предусматривает углубление представлений детей о свойствах и отношениях предметов в основном через игру на классификацию и сериацию, практическую деятельность, направленную на воссоздание, преобразование фигур. Дети не только пользуются известными им знаками и символами, но и находят другие способы условного обозначения фигур, временных и пространственных отношений и т.д. Отношение равенства и неравенства, увеличение или уменьшение числа дети обозначают знаками. Естественно, что в содержании обучения преобладают логические задачи, ведущие к познанию закономерностей, простых алгоритмов. В ходе освоения программы педагог способствует осмыслению детьми последовательности чисел и места каждого из них в натуральном ряду. Это выражено в умении детей образовывать число больше и меньше заданного, доказать равенство и неравенство группы предметов по числу, находить пропущенное число. Измерение (а не только считывание) является ведущей практической деятельностью.

Задачи:

- **Формирование представлений о числе и количестве:**

- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.
- Познакомить с цифрами от 0 до 9.
- Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда.
- Учить называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
- Формировать умения считать до ста и больше.
- Знакомить с понятиями «цифра», «число», «числовой ряд».

- Закреплять знание математических знаков «больше», «меньше», «равно», «плюс», «минус», умение их применять в составлении математических выражений и прочтении этих выражений.
- Учить сравнивать математические выражения с одним одинаковым слагаемым без вычислений.
- Учить раскладывать числа на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе и без).
- Знакомить с понятием десятки, формировать умение считать десятками.
- Знакомить с четными и нечетными числами, формировать умения считать четными и нечетными числами.
- Формировать умения считать «пятерками».
- Учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий с цифрами: плюс (+), минус (-), равно (=).
- Формировать умения анализировать условие задачи, выделение данных, вопроса, составление модели решения задачи.
- Учить решать простые задачи с составлением схемы решения задачи.
- **Развитие представлений о величине:**
 - Знакомить с понятием «мерка».
 - Учить измерять длину, ширину, высоту предметов, с помощью условной меры.
 - Знакомить с единицами измерения веса, времени, объема жидкости.
 - Устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.
- Развитие представлений о форме:**
 - Знакомить с геометрическими фигурами: точка, линия (кривая, прямая, вертикальная, горизонтальная), луч, отрезок, угол, виды треугольников, многоугольники, круг, окружность.
 - Уточнить знание элементов известных геометрических фигур (вершины, углы, стороны).
 - Учить составлять фигуры из частей и разбивать на части.
 - Учить сравнивать фигуры, выделять их из общего вида.
 - Развивать конструктивные навыки с помощью геометрической головоломки «Танграм».
 - Развивать конструктивные навыки с помощью заданий на построение и перестроение фигур и изображений из счетных палочек (спичек).
- **Развитие ориентировки во времени:**
 - Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели,

месяцев, времен года.

- Учить пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.
- Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

● **Развитие логического мышления:**

- Учить решать задачи на смекалку.
- Учить решать логические задачи «Поиск девятого» на основе умений сравнивать, анализировать и делать вывод.
- Развивать логическое мышление с использованием заданий типа «продолжи ряд», «что лишнее», «что общее».

● **Развитие речи:**

- Знакомить с математическими терминами и учить использовать их в речи.
- Учить правильно формулировать полный ответ.
- Учить рассуждать и доказывать выбор решения.

*Планирование образовательной деятельности в рамках программы
«Математика»*

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Планирование образовательной деятельности:

- 1-4. Диагностика.
5. Сравнение предметов по разным признакам.
6. Сравнение предметов по разным признакам.
7. Сравнение предметов, решение логических задач (по 1 признаку отличия).
8. Решение логических задач (по одному признаку отличия);
сравнение предметов по разным признакам.
9. - решение логических задач (по одному признаку отличия);

- мерка.
- 10. - решение логических задач (по двум признакам отличия);
 - стандартные мерки.
- 11. - решение логических задач (по двум признакам отличия);
 - мерка чисел – единица.
- 12. - цифры и числа;
 - решение логических задач (по 2 признакам отличия).
- 13. - числовой ряд;
 - решение логических задач (по трем признакам отличия).
- 14. - решение логических задач (по трем признакам отличия);
 - «секретики» числового ряда.
- 15. - решение логических задач;
 - «секретики» числового ряда.
- 16. - решение логических задач (по четырем признакам отличия);
 - сравнение чисел, знаки $>$ («больше») и $<$ («меньше»).
- 17. - знакомство со знаком = («равно»);
 - сравнение чисел, запись в тетрадь.
- 18. - знакомство со знаком = («равно»);
 - сравнение чисел, запись в тетрадь.
- 19. - сравнение чисел, запись в тетради;
 - решение логических задач.
- 20. Сравнение чисел (подготовка к самостоятельной работе)
- 21. Самостоятельная работа.
- 22. - сложение чисел (в пределах 10) с опорой на числовой ряд;
 - развитие логического мышления.
- 23.- сложение и вычитание чисел (в пределах 10) с опорой на числовой ряд;
 - развитие логического мышления.
- 24. - сложение и вычитание чисел в пределах 10;
 - развитие логического мышления.
- 25. - сложение и вычитание чисел в пределах 10;
 - развитие логического мышления.
- 26. - сложение и вычитание чисел в пределах 10;
 - линии кривая и прямая.
- 27.- подготовка к самостоятельной работе;
 - луч.
- 28. Самостоятельная работа;
- 29. - математическая задача;
 - развитие логического мышления.
- 30. - математическая задача;

- целое и части.
- 31. Решение математических задач с составлением модели решения.
- 32. Решение математических задач с составлением модели решения.
- 33. - решение математических задач с составлением модели решения;
 - развитие логического мышления.
- 34. - состав числа;
 - решение математических задач.
- 35. - состав числа;
 - знакомство с отрезком.
- 36. - состав числа;
 - знакомство с десятками.
- 37. – закрепление знаний состава чисел;
 - закрепление умений считать десятками.
- 38. – закрепление знаний состава чисел;
 - сравнение без вычислений.
- 39. - закрепление знаний состава чисел;
 - сравнение без вычислений (работа в тетрадях)
- 40. Образование чисел второго десятка (11, 12, 13...19).
- 41. -Повторение, закрепление;
- 42. - закрепление;
 - знакомство с четными и нечетными числами.
- 43. - закрепление; повторение;
 - подготовка к самостоятельной работе.
- 44. Самостоятельная работа.
- 45. - знакомство с углами;
 - развитие мышления.
- 46. - развитие логического мышления и вычислительных навыков.
- 47. - развитие логического мышления и вычислительных навыков;
 - многоугольники.
- 48. - развитие логического мышления и вычислительных навыков;
 - многоугольники.
- 49. - развитие логического мышления, вычислительных навыков;
 - выделение фигур из общего вида.
- 50. - развитие логического мышления, вычислительных навыков;
 - выделение фигур из общего вида.
- 51. - развитие логического мышления, вычислительных навыков;
 - выделение фигур из общего вида.
- 52. - развитие логического мышления и смекалки;
 - выделение фигур из общего вида.

- 53.- Развитие логического мышления и смекалки.
54. - развитие логического мышления и смекалки;
- повторение.
55. - развитие логического мышления и смекалки;
- счет пятёрками.
56. - развитие логического мышления;
- развитие конструктивных навыков.
57. - развитие логического мышления;
- развитие конструктивных навыков
58. - развитие логического мышления;
- развитие конструктивных навыков (Танграм, составление изображений на образцах (заяц, лиса.)
59. - повторение, закрепление;
- развитие конструктивных навыков. (Танграм: составление изображений по образцу на доске (зайца и лисы).
60. - закрепление устного счета;
- развитие конструктивных навыков (Танграм: составление изображений по памяти с образца на доске (медведь, белка).
61. - повторение, закрепление; (Я начну, а вы продолжите...)
- развитие конструктивных навыков (Танграм: составление изображений по памяти с образца на доске (лодки, рыбы).
62. - закрепление устного счета;
- развитие конструктивных навыков (Танграм: составление изображений по памяти с образца (акула, верблюд, кенгуру).
63. - повторение, закрепление;
- развитие конструктивных навыков (Танграм:- составление изображений по памяти с образца (горный козел, динозавр).
64. - решение задач на смекалку;
- расстановка деталей в изображении, составляющем только контур (Танграм).
65. - решение задач на смекалку;
- расстановка деталей в изображении, составляющем только контур (Танграм).
66. - решение задач на смекалку;
- составление изображений из счетных палочек путем пристроения.
67. - решение задач на смекалку;
- составление изображений из счетных палочек, изменение изображения путем перекладывания палочек.
68. - решение задач на смекалку;

- составление изображений из счетных палочек путем пристроения и перекладывания палочек.

69. – развитие логического мышления из серии задач «Что лишнее?»;

- перестраивание изображений из счетных палочек, используя все знакомые способы.

70-72 – диагностика.

При составлении программы учитывались такие важные направления в проведении занятий, как:

- включение в содержание занятий упражнений, направленных на развитие мыслительных операций.
- создание проблемных ситуаций, поиск способов разрешения этих ситуаций самими детьми (при незначительной помощи взрослых).
- использование на занятии индивидуального дидактического материала.

Занятие строится по следующей структуре: в 1-ой части занятия планируется «математическая разминка» (повторение предыдущего материала, закрепление); во 2-ой части – подача нового материала; в 3-ей части – проверка усвоения нового материала (д/и, игровые упражнения). Следующее занятие проводится на основе той же дидактической игры, только с усложнением. Часть занятий проводится на основе какого-то сюжета. При проведении занятий используются авторские сказки и математические истории. Часть занятий построены так, что дети под руководством педагога сами «сочиняют» историю.

Взаимодействие с педагогическим коллективом

<i>Формы работы</i>	<i>Кратность</i>	<i>Содержание</i>
консультация	в течение года	по заявкам педагогов
Презентация	1 раз в год (в конце учебного года)	«Хочу все знать»

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Педагог помогает устанавливать партнерские взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей. В процессе организации разных форм детско - родительского взаимодействия способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми. Педагог помогает родителям понять возможности организации образования ребенка в будущем, определить особенности организации его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитие положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

<i>Формы работы</i>	<i>Кратность</i>	<i>Содержание</i>
Анкетирование	1 раз в год	«Ваши впечатления»
Консультирование (индивидуальные, подгрупповые, групповые)	в течение года	- по заявкам родителей - по результатам работы
Наглядная информация (папка-передвижка)	1 раз в квартал	«Материал для занятий дома», «Игра всерьез!» «Развитие логического мышления», «Веселая головоломка Танграм».
Открытая форма проведения занятий	в течение года	По желанию родителей (законных представителей)

IV. Материально-техническое обеспечение программы

«Математика». Развивающая предметно-пространственная среда.

НОД и индивидуальная работа по рабочей программе дополнительного образования «Математика» проходят в групповом помещении детского сада, по всем необходимым требованиям СанПиН: свет на рабочую поверхность падает с левой стороны, столы и стулья соответствуют росту детей. Перед проведением НОД проводится сквозное проветривание, после проведения НОД кварцевание и проветривание. Для реализации программы приобретены для каждого ребенка рабочие тетради, простые и цветные карандаши, фломастеры, альбомы. Также на НОД и в индивидуальной работе используются восковые цветные карандаши индивидуальные маркерные доски, оборудование для игр и динамических пауз.

Характеристики, используемые в процессе оказания материальных ресурсов:

- Групповое помещение;

- Столы детские – 5 шт.;
- Стулья детские – 20 шт.;
- Стол преподавателя – 1шт.;
- Стул преподавателя – 1шт.;
- Музыкальный центр – 1 шт.;
- Компьютер - 1 шт.;
- Доска магнитная – 1 шт.;
- Магниты крупные и мелкие 12+12 шт.

Характеристика оборудования и инструментов, используемых для оказания услуг:

- Бумага белая (500л) для принтера – 1 п.;
- Бумага цветная для принтера – микс набор – 1 шт.;
- Ручка масляная – 15 шт.;
- Карандаш простой 3М – 15 шт.;
- Фломастеры 6 цветов – 15 наборов;
- Маркеры 4 цвета – 1 набор;
- Цветные карандаши – 15 наборов;
- Демонстрационный материал;
- Раздаточный материал (счетный материал, набор геометрических фигур, наборы для составления моделей решения задач, наборы карточек с цифрами, наборы головоломок и счетных палочек) – 15 наборов.

Кадровые и методически-информационные ресурсы реализации содержания программы «Математика»

Кадровые ресурсы:

Специалист МБДОУ ЦРР – детского сада № 45	Функция	Область решения поставленных задач
<i>Заведующая</i> <i>Е.А. Морозова</i>	Управленческая	• Разработка и внедрение комплексной системы управления по развитию детей. • Создание нормативно – правовой базы. • Создание материальной базы.

Заместители заведующей по УВР И.Н. Белова Н.А. Касухина	Контрольно- кураторская	• Разработка методических рекомендаций по проведению с детьми совместной организованной образовательной деятельности. • Ознакомление педагогического коллектива с методическими рекомендациями. • Осуществление контроля за полнотой и качеством реализации методического комплекса
Заместитель заведующей по УВР Н.А. Касухина	Реализующая	• Внедрение методических рекомендаций в работу. • Проведение мониторинг - исследований. • Проведение совместной организованной образовательной деятельности.
Воспитатели	Вспомогательная	• Работа с родителями по данному вопросу. • Выполнение рекомендаций педагога (повторение, разучивание и т. д.).

Методическо – информационные ресурсы:

6. Интернет – ресурсы

<http://www.firo.ru/>

<http://nsportal.ru/>

(сайт для обмена педагогическим опытом в рамках ВОП)

7. Психолого-педагогическая методическая литература

8. Периодические издания:

*Журнал «Управление дошкольным образовательным учреждением»

*Справочник старшего воспитателя дошкольного

*Учреждения

*Журнал «Обруч»

*Журнал «Дошкольное воспитание»

Методические приемы реализации Программы.

Методы, применяемые при подготовке к занятиям, подразделяются:

- ✓ *словесные* (рассказ-объяснение, беседа, сказка);
- ✓ *наглядные* (демонстрация приемов работы, наглядных пособий, самостоятельные наблюдения детей);
- ✓ *практические* (выполнение упражнений, приобретение навыков).

Организационные формы работы на занятиях определяются в соответствии с поставленными целями и задачами. На одном занятии могут быть использованы различные формы работы: фронтальная, подгрупповая, работа в парах и индивидуальная.

Поскольку основным видом деятельности ребенка-дошкольника является игра, обучение математике ведется через игровые проблемные ситуации (деловые игры), совместное выполнение заданий, взаимоконтроль.

Организация образовательного процесса направлена на здоровьесберегающие технологии. В процессе НОД проводятся физкультурные минутки, пальчиковые игры, игры малой подвижности.

К оценкам результатов относятся похвала за самостоятельность, вручение «знаков» (символических оценок).

Литература:

1. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М.: Просвещение, 2002. – 385 с.

2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 2001. – 404 с.
17. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 374с
3. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2003. – 312 с.
4. Волина В.В. Праздник числа – М.: Знание, 2003 – 180с.
5. Гаврина С.Е. Веселые задачки для маленьких умников. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 382с.
6. Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 375с.
7. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р).
8. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников – М.: Просвещение, 2002 – 256с.
9. Логика. Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников. / Сост. Корепанова М. В. – Волгоград, 2004.
10. Математика до школы. /Сост. Смоленцева А. А., Пустовойт О. В., Михайлова З. М., Непомнящая Р. Л. – СПб.: Детство-Пресс, 2000.
11. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, М.: Просвещение, 2010. – 187с.
12. Михайлова З. А. Математика – это интересно. Методическое пособие. – СПб: Детство-Пресс, 2002.
13. Михайлова З.А. Математика от трёх до семи. Учебно-методическое пособие. – СПб: Акцидент, 1997.
14. Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников. – СПб.: Феникс, 2006. – 123 с.
15. Петерсон Л.Г. Раз ступенька, два ступенька. – СПб: Феникс, 2008. – 418с.
16. Первые шаги в математику. Методическое пособие / Сост. Буланова Л. В., Корепанова М. В. и др. – Волгоград, 2004.
17. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 №1008).
18. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»)
19. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Мониторинг в детском саду/ под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, М.В. Крулехт. – СПб: Детство-пресс, 2011. – 297с.
20. СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организация дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41).
21. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р).

22. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей дошкольника. – Ярославль: Академия развития, 2005. – 267 с. 22
23. Учебное пособие Чего на свете не бывает?/ под редакцией О.М. Дьяченко и Е.Л. Агаевой. – М.: Просвещение, 2007. – 245с.
24. Харько Т. Г., Воскобович В. В. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет. – СПб., 2007

Интернет-ресурсы

1. Занимательный материал в обучении дошкольников элементарной математике – <http://nsportal.ru/detskii-sad/matematika/zanimatelnyi-material-v-obuchenii-doshkolnikov-elementarnoi-matematike>
2. Занимательные задачи для дошкольника! – <http://www.baby.ru/community/view/30500/forum/post/38583820>
- 24 Занимательная математика, занимательные задачи по математике. – <http://www.myadep.ru/page/zanimatelnaya-matematika>
3. Интересная математика и счет для дошкольников – <http://kazinopa.ru/matematika/interesnaya-matematika-i-schet-dlya-doshkolnikov/>
4. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников – <http://bib.convdocs.org/v14303>

Приложение 1.

Диагностический инструментарий

Г.Ф. Кумарина «Изучение стартового уровня первоклассников»

❖ «Раскрашивание фигур» (методика Н.Я. Чутко)

Назначение задания: выявить умения классифицировать наглядный материал (геометрические фигуры) по самостоятельно найденному основанию.

Организация работы.

Детям раздаются листы с нарисованными треугольниками. Перед каждым ребенком лежит шесть цветных карандашей.



Инструкция:

«Вы много раз рисовали и раскрашивали разные фигуры. Сейчас внимательно рассмотрите эти фигуры и мысленно разделите их на несколько групп так, чтобы в каждой группе были одинаковые фигуры. Фигуры каждой группы нужно закрасить одинаковым цветом. Сколько найдете групп

одинаковых фигур, столько и понадобится вам разных цветных карандашей. Цвет выбирайте сами». (Задание повторяется дважды.)

Оценка задания

4-й уровень: классификация выполнена – выделены три группы треугольников (3 равнобедренных треугольника, 3 равносторонних и 3 прямоугольных – названия треугольников даются для учителя);

3-й уровень:

допущена одна ошибка (неразличение одинаковых фигур в прямом и перевернутом положении или неразличение одинаковых фигур в прямом и зеркальном положении);

2-й уровень: допущены две ошибки (неразличение одинаковых фигур в прямом и перевернутом положении и в прямом и зеркальном положении);

1-й уровень: а) допущены три ошибки (неразличение одинаковых фигур в прямом и перевернутом положении, в прямом и зеркальном положении, а также неразличение разных треугольников); б) бессмысленное хаотическое раскрашивание фигур.

❖ «Заселение дома» (методика И.И. Аргинской)

Назначение задания: выявить способность детей к рассмотрению ситуации с разных сторон, умение переключаться с одного найденного решения на поиск другого.

Организация работы. Учитель заранее на доске рисует дом (см. рисунок) и готовит три большие карточки с изображением «жильцов» дома: точки, палочки, галочки. Каждому ребенку дается листок с изображением такого же дома. Для работы нужен карандаш или ручка.



Задание состоит из двух частей: 1) обучающей; 2) основной.

Инструкция к 1-й части задания:

«На ваших листочках нарисован дом. В нем шесть этажей. На каждом этаже три комнаты. В этом доме на каждом этаже живут такие жильцы: точка, палочка и галочка (учитель сопровождает свой рассказ показом карточек). На всех этажах эти жильцы живут в разном порядке. На самом верхнем этаже в первой комнате слева живет точка (рисует в окошке дома на доске точку), в средней комнате живет палочка (рисует). Подскажите, кто живет в последней комнате? (Дети называют галочку, и учитель рисует ее в окне.) Теперь нарисуйте карандашом на своем листочке, в какой комнате кто живет на

шестом этаже. (Дети рисуют, учитель проверяет, правильно ли они выполняют рисунок, помогает тем, кто испытывает трудности.)

Теперь будем заселять жильцами пятый этаж. В первой комнате слева на пятом этаже тоже живет точка. Подумайте, как нужно поселить палочку и галочку, чтобы они жили не в том порядке, как на шестом этаже?»

Дети. В средней комнате – галочка, в последней – палочка.

Дети и учитель размещают жильцов на пятом этаже.

Инструкция ко 2-й части задания:

«Мы вместе узнали, как живут жильцы на двух этажах. Осталось еще четыре этажа. Их вы заселите сами. На каждом этаже заселите одну точку, одну палочку и одну галочку так, чтобы на всех шести этажах они жили в разном порядке». (В случае необходимости инструкция повторяется дважды.)

Оценка задания (учитывается заселение только четырех нижних этажей)

4-й уровень: задание выполнено полностью – найдены четыре разных варианта размещения, не повторяющих заселение пятого и шестого этажей;

3-й уровень: найдены 2–3 различных варианта из четырех возможных;

2-й уровень: найден 1 вариант из четырех возможных;

1-й уровень: самостоятельных решений не найдено.

Дополнительная общеразвивающая программа

«Развитие речи»

I. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа по «Подготовке к обучению по развитию речи» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ.
- ✓ - Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 года № 1028).
- ✓ - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155).
- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 года № 1726-р).
- ✓ СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 года № 41).
- ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 года № 1008).
- ✓ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р).
- ✓ Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 года № 09-3242 « О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).

Данная программа имеет социально-гуманитарную направленность.

Дополнительная общеразвивающая программа «Развитие речи» составлена для детей 6-7 лет, посещающих МБДОУ ЦРР – детский сад № 45 и обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с учётом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей, учитывает интересы и потребности детей и родителей воспитанников, приоритетные направления, сложившиеся в практике детского сада и культурно-образовательные традиции.

Содержание программы не заменяет, а дополняет традиционную программу для дошкольных учреждений и дает более высокую образовательную подготовку воспитанникам.

Занятия по каждому блоку проводятся 2 раза в неделю по 30 минут. Перерыв между занятиями составляет 10 минут, подготовка к занятию составляет 20 минут. 1 час приравнивается к одному занятию. Занятия построены с учетом основного принципа методики: от простого к сложному, от образа к слову-символу.

Сроки реализации:

1 год (сентябрь - май)

Участники: воспитанники 6-7 лет, посещающие ДООУ, педагоги и родители.

Дополнительная общеразвивающая программа «Развитие речи» направлена на речевое и познавательное развитие дошкольников, на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и русского фольклора, сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития.

Возможности курса развития речи как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения всех сторон родного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память. Ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

В настоящее время, овладение языком, речью – необходимое условие формирования социально-активной личности. Исследования показывают, что без специального обучения большинство детей не овладевают в должной мере речью в ее планирующей, познавательной функции. В связи с этим возникает актуальность развития речи уже в дошкольном возрасте.

Занятия должны способствовать развитию у детей произвольного внимания, памяти, абстрактного мышления, умения работать в группе.

На занятиях используются игры и игровые приемы, которые создают непринужденную творческую атмосферу, способствуя развитию воображения. Также присутствует много авторских сказок и сказочных персонажей.

Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность дополнительной общеразвивающей программы «Развитие речи».

Дополнительная общеразвивающая программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования способствует:

- созданию необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации;
- удовлетворению индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии.

Актуальность программы заключается в том, что в настоящее время, овладение языком, речью – необходимое условие формирования социально-активной личности. Исследования показывают, что без специального обучения большинство детей не овладевают в должной мере речью в ее планирующей, познавательной функции. В связи с этим возникает актуальность развития речи уже в дошкольном возрасте.

Цель:

Повышение качества и эффективности образовательной работы в рамках образовательных областях: познавательное развитие, речевое развитие. Создание и развитие комплекса педагогических условий, направленных на познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Образовательные:

- обогатить словарный запас детей (пассивный и активный) синонимами, антонимами, родственными, многозначными словами, фразеологическими оборотами;
- развивать связную монологическую речь – развернутое высказывание, состоящее из нескольких предложений – текст в широком понимании;
- развивать коммуникативную функцию речи: учить задавать вопросы и отвечать на них, аргументированно объяснять свою точку зрения, «включать» диалоги в свои собственные рассказы;
- знакомить с центральным понятием программы - понятием «текст», а также «тема», «основная мысль текста», «план текста», «заголовок»;
- первоначально знакомить с типами текста (описание, рассказ, рассуждение);

- заложить основы культуры речевого этикета;
- развивать литературно-творческое начало
- знакомить с культурой речи;
- знакомить с основными качествами речи: правильность, точность, богатство, выразительность, интонация: темп, сила, тембр, мелодика речи, монолог, диалог;
- знакомить с традициями и обычаями нашей страны.

2.Развивающие:

- развивать языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную) и творческие способности развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор воспитанников;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- развивать фонематический слух.

3.Воспитательные:

- воспитывать умения и навыки работы в большой группе (10 человек), умение работать в команде.

4. Организация консультативной помощи родителям по вопросам познавательного и речевого развития детей.

Принципы разработки ДОП «Развитие речи»:

Основные компоненты реализации программы	Принципы реализации программы
Задачи реализации программы	Принцип направленности методики программы на решение во взаимосвязи задач индивидуального характера по познавательному, речевому компоненту и общего развития воспитанника.
Содержание программы	Принципы научной обоснованности и практической применимости мероприятий направленных на развитие познавательной, речевой активности дошкольников, с подкреплением вышеизложенного научно-обоснованными и практически апробированными методиками.
Методы реализации программы и соответствующие им	Принцип развивающего образования , а также средств работы с детьми в зависимости от задач и содержания совместной организованной образовательной деятельности.

средства	
Формы организации	Принцип сочетания различных форм работы с детьми в зависимости от задач, содержания и методов совместной организованной образовательной деятельности.
Условия для организации и проведения	Принцип создания необходимых условий для организации и проведения совместной организованной образовательной деятельности.
Участники	Принцип сознательности и активности в процессе взаимодействия педагогов и родителей в поиске новых эффективных методов и целенаправленной деятельности по повышению познавательной и речевой активности детей.
Интеграция	Принцип комплексности и интегративности через решение воспитательно - образовательных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности по всем образовательным областям.
Результативность	Принцип прочности, осознанности и действенности механизмов познавательной и речевой деятельности.

Отличительные особенности данной дополнительной общеразвивающей программы от уже существующих программ.

Отличительная особенность данной дополнительной общеразвивающей программы заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ и с учетом задач, сформулированных Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеразвивающей программы

☐ возраст детей, участвующих в освоении данной дополнительной общеразвивающей программы 6-7 лет.

☐ условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие (на основании личного заявления родителя – законного представителя ребёнка)

□ условия формирования групп: разновозрастные.

Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы (продолжительность образовательного процесса, этапы)

Программа рассчитана на 9 месяцев (сентябрь-май). Количество человек в группе – 9 человек.

Занятия по программе проводятся 2 раза в неделю, согласно установленному расписанию занятий на неделю.

Формы и режим занятий

Режим организации занятий по данной дополнительной общеразвивающей программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» № 41 от 04.07.2014 (СанПин 2.4.43172 - 14, пункт 8.3)

Формы проведения - занятия по подгруппам, игры, индивидуальная работа, совместная деятельность.

Календарный учебный график

Название	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год	Продолжительность занятий
«Развитие речи»	2	8	72	30 мин



• **Совместная групповая организованная образовательная деятельность** – Совместная деятельность взрослого и детей – основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста.

Главное - это наличие равноправной позиции, взрослый и ребенок в процессе общения и реализации обучающей программы, являются партнерами, общение носит нерегламентированный (более свободный характер). Реализация совместной деятельности может проходить в индивидуальной, подгрупповой и фронтальной формах работы с воспитанниками.

Для того чтобы побудить детей к совместной деятельности, нужно создать определенные педагогические условия (общая цель, особая форма подачи задания, специально организованная структура его выполнения, правильно организованный воспитателем педагогический процесс, сформирует у детей отношения сотрудничества в форме деловых и личностных контактов. Организация совместных видов деятельности в процессе жизнедеятельности детей имеет также и большое воспитательное значение: у детей формируется способность объединять усилия, умение согласовывать действия не только в процессе игр, умение планировать как совместную так индивидуальную работу, а так же формируется способность подчинять частные интересы общим целям. Способность организовывать совместную деятельность детей требует специальных педагогических усилий.

Результатом совместной деятельности, является: первое - общий продукт, который создается из отдельных (частных) продуктов работы каждого из участника процесса, являющихся результатом усилий каждого из участников, направленных на получение общего (совместного) результата; второе – взаимодействие детей по поводу работы над общим продуктом (определение структуры, последовательности и объема по поводу предстоящей совместной деятельности, контроль, взаимопомощь).

• **Индивидуальная работа** - После подведения итогов по обследованию планируется индивидуальная работа, также индивидуально проводятся занятия с детьми, которые пропустили СООД по уважительной причине. Осуществляется индивидуальный подход и на фронтальных занятиях, в игровых и режимных моментах. Индивидуальная работа с детьми является одним из направлений, повышающих эффективность обучения и воспитания. Для того чтобы индивидуальная работа с детьми дошкольного возраста способствовала преодолению и сглаживанию специфических трудностей, испытываемых ребенком в ходе обучения на фронтальных занятиях, она строится на основе тщательного и всестороннего изучения особенностей развития ребенка.

• **Организация консультативной работы с родителями** – консультации для родителей организуются индивидуальные и фронтальные (для родителей детей, посещающих одну группу). Консультации для

родителей, проводимые в ДОУ являются одной из форм дифференцированной работы с семьей. Такой вид работы позволяет педагогу дополнительного образования дать квалифицированный совет родителю по воспитанию и развитию ребенка.

• Совместная организованная образовательная деятельность проводится в открытой форме и всегда доступна для посещения родителями воспитанников.

Взаимодействие с педагогическим коллективом

<i>Формы работы</i>	<i>Кратность</i>	<i>Содержание</i>
Мини консультативный пункт	в течение года, согласно графику	Тематика: (по заявкам педагогов)
В гостях у Волшебницы речи	1 раз в год в конце учебного года	Итоговое занятие с детьми

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

<i>Формы работы</i>	<i>Кратность</i>	<i>Содержание</i>
Анкетирование родителей	1 раз в год в конце учебного года	«Считаете ли Вы, что ваш ребенок готов к школе?»
Мини консультативный пункт <i>форма проведения:</i> консультации, беседы	в течение года, согласно графику	Тематика: (по заявкам родителей)
Наглядная информация (стенд, папка-передвижка)	1 раз в квартал	«Что такое речь?». «Почему наша речь волшебная, а мы – волшебники?». «Секреты Волшебницы речи». «Опорные сигналы, мнемотаблицы, схемы». «Без чего не может быть текста». и т.д.

Совместное развлечение родителей и детей	1 раз в год	«В гостях у Волшебницы речи».
День открытых дверей	1 раз в год	«Приглашает детский сад!»

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности:

**Знания и умения, которыми дети должны овладеть к концу
учебного года по блоку «Развитие речи»**

Знания:

**1. Пропедевтические знания об особенностях и функциях поэтической
речи:**

- звукопись
- рифма
- ритм
- сравнения
- ассоциации
- авторское начало

2. Пропедевтические знания об анализе литературных произведений:

- работа с заголовком
- главные герои
- тема текста
- строение текста
- опорные слова
- жанры художественной литературы: сказка, рассказ, стихотворение.

3. Пропедевтические знания о типах речи:

- описание
- рассказ
- рассуждение

4. Пропедевтические знания о пересказе текста:

- различные виды планов
- по опорным словам
- по началу, середине, концу
- рисуночный план

5. Пропедевтические знания о лексике:

- многозначные слова
- антонимы, синонимы разных частей речи
- обобщающие слова

- тематические группы слов

6. Пропедевтические знания о грамматике:

- согласование существительных и прилагательных в роде, числе и падеже;
- употребление форм единственного и множественного числа существительных.

7. Пропедевтические знания о словообразовании:

- образование новых слов с помощью приставок и суффиксов
- образование однокоренных слов
- образование названий детенышей животных

8. Сочинение:

- сочинение рассказа по картине, серии сюжетных картин
- рассказы из личного опыта
- сочинение рассказов и сказок.

Умения:

Лексика:

- определять разные значения многозначных слов
- подбирать антонимы и синонимы к словам разных частей речи – существительных, прилагательных, глаголов
- владеть обобщающими понятиями в соответствии с программой
- использовать в своей речи сравнения.

Грамматика:

- согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе и падеже
- правильно употреблять слова в единственном и множественном числе.

Словообразование:

- образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов
- образовывать однокоренные слова
- образовывать названия детенышей животных

Связная речь:

- определять в тексте начало, середину и конец
- определять в тексте тему текста, озаглавливать текст
- различать и составлять тексты разных типов: описание, рассказ, рассуждение
- различать разные жанры художественной литературы: сказку, рассказ, стихотворение
- составлять рассказы о предмете (по плану собственному, коллективно, с опорой на схему), по картине, по серии картин
- составлять небольшие рассказы из личного опыта
- составлять рассказы и небольшие сказки

- подбирать рифмы к словам, заканчивать в рифму загадки, стихи, сочинять двустишия самостоятельно
- выразительно читать стихи с нужной интонацией, использовать жестикуляцию
- пользоваться планом, самостоятельно составлять рисуночный план к небольшим сказкам и пересказам
- пересказывать текст по плану кратко и подробно.

Формы подведение итогов реализации дополнительной образовательной программы:

Цикличность:

2 раза в учебный год (сентябрь/май)

Диагностика сформированности знаний, умений воспитанников, полученных в ходе апробации дополнительной общеразвивающей программы

«Развитие речи»

№ п/п	Критерии результативности обучения Ф.И. ребенка	придумывание словесных загадок на основе сравнений, противоречий		придумывание новых сказок, небылиц, рассказов		придумывание продолжения прочитанных произведений (рассказы, сказки)		сочинение стихов, загадок, скороговорок с помощью рифмованных слов		Общий уровень развития ребенка	
		1 срез	2 срез	1 срез	2 срез	1 срез	2 срез	1 срез	2 срез	1 срез	2 срез
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											

1-й срез проводится в **сентябре**

2-й срез проводится в **мае**

ВВН – выше возрастной нормы

ВН - возрастная норма

НВН - ниже возрастной нормы

Диагностика проводится индивидуально с каждым ребёнком. Важно, чтобы обследование проходило в атмосфере доброжелательности: ребёнка следует поощрять, оказывать ему

Разработчик диагностического **инструментария** (Комплексная диагностика уровней освоения «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой: диагностический журнал. Подготовительная группа / авт.-сост. Н. Б. Вершинина. - Волгоград: Учитель, 2010. – 35)

Основа: оценка эффективности педагогических действий с целью корректировки дальнейшего планирования.

II .Учебно-тематический план:

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
Сентябрь	1 – 4. Диагностика 5. Для чего нужна речь. 6. Рассказывание по теме «Осень». 7. Секреты Волшебницы речи. 8. Составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы описания.	8	-	8
Октябрь	9. Повторение, закрепление пройденного материала 10. Секреты стихов (рифма, звукопись). 11. Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь с элементами драматизации» . 12. Раз, два, три, четыре, пять, учись считать! 13. Пересказ рассказа-были Л.Н. Толстого «Лев и собачка». 14. Какая бывает речь? (письменная и устная). 15. Составление описательного рассказа о пчеле по схеме. 16. Пересказ рассказа И.С. Соколова-Микитова «Улетают журавли» (с помощью опорных картинок).	8	-	8
Ноябрь	9. Про секреты Волшебницы речи (громкость). 10. Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат». 11. Про секреты Волшебницы	8	-	8

	речи (темп). 12. Составление рассказа В. Катаева «Грибы». 13. Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин. 14. Про секреты Волшебницы речи (тембр). 15. Составление описательного рассказа по теме «Одежда» по схеме. 16. Обобщение и закрепление пройденного материала.			
Декабрь	9. Про секреты Волшебницы речи (тон). 10. Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин. 11. Про секреты Волшебницы речи (сказки). 12. Про секреты Волшебницы речи (жесты и мимика). 13. Составление рассказа «Откуда к нам пришла мебель» (по опорным картинкам). 14. Секреты Волшебницы речи (стили). 15. Секреты Волшебницы речи (загадки). 16. Повторение и закрепление пройденного материала.	8	-	8
Январь	9. Пересказ рассказ Б.Житкова «Как слон спас хозяина от тигра». 10. Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» (с элементами драматизации). 11. Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине. 12. Секреты Волшебницы речи. Что такое текст. 13. Секреты Волшебницы речи. Как построить текст. 14. Секреты Волшебницы речи. Цепочка предложений в тексте. 15. Составление рассказа по сюжетной картине «Семья». 16. Повторение и закрепление пройденного материала.	8	-	8

Февраль	9. Секреты волшебницы речи (план текста). 10. Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка». 11. Составление рассказа «Случай на улице» по сюжетной картине (с придумыванием последующих событий по плану). 12. Знакомство со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев». 13. Знакомство с народной сказкой «Снегурочка». 14. Пересказ рассказ К. Ушинского «Четыре желания». 15. Составление рассказа «Собака-санитар» по серии сюжетных картин. 16. Повторение и закрепление пройденного материала.	8	-	8
Март	3. Пересказ рассказа С. Баруздина «Страна, где мы живем» (с изменением главных действующих лиц). 4. Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий. 5. Составление рассказа «Человек» по серии сюжетных картин. 4. Знакомство с рассказом Л.Н. Толстого «Прыжок» 5. Составление рассказа «дом, в котором я живу. 6. Знакомство со сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь». 7. Знакомство с произведениями Н. Носова. 8. Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом) по плану.	8	-	8
Апрель	10. Повторение, закрепление пройденного материала. 11. Составление рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картин. 12. Знакомство со сказкой В.	8	-	8

	Даля «Старик-годовик». 13. Знакомство с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». 14. Знакомство с былинной «Илья Муромец и соловей-разбойник». 15. Знакомство со сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб». 16. Знакомство с былинной «Садко». 17. Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой».			
Май	4. Пересказ рассказа Г.А. Скребицкого «Весна». 5. Знакомство с рассказом Е. Воробьева «Обрывок провода». 6. Составление рассказа «Как я проведу лето». 4 – 7. Диагностика. 18. «В гостях у Волшебницы речи».	8	-	8
	ИТОГО	72		72

III . Содержание дополнительной общеразвивающей программы «Развитие речи»

I. «Секреты стихов»

Цели:

- учить находить сравнения в стихах, самостоятельно придумывать сравнения к заданным предметам;
- уметь угадывать предметы по описанию, сочинять загадки с помощью сравнений.

1. Звукопись.

Цели:

- учить слышать повторяющиеся звуки в стихотворении, звукопись, лучше понимать и чувствовать стихи;
- передавать звукопись в собственном прочтении стихотворении.

2. Рифмы.

Цели:

- учить подбирать рифмы к словам, заканчивать в рифму двустишия, загадки, сочинять стихотворение по рифмам.

3. Закрепление.

Цели:

- повторить «секреты» стихов»: находить в стихах сравнения, рифмы, звукопись;
- сочинять стихи, используя «секреты», уметь выразительно читать стихи.

II. Текст.

1. Текст, тема, заголовок.

Цели:

- отличать текст от отдельных предложений, определять тему текста, выделять главных героев в произведении, основную идею, учиться описывать внешность героев и характер (по поступкам);
- учить отвечать на вопросы и задавать их, запоминать фамилии детских писателей и поэтов;
- анализировать заголовок, сочинять рассказы по данному заголовку, придумывать разные заголовки по одному и тому же тексту.

2. Закрепление знаний о тексте, теме, заголовке.

Цели:

- тренировать умение определять темы небольших рассказов, придумывать свои заголовки к этим рассказам;
- уметь собирать «рассыпавшийся» текст.

III. Типы текстов.

Цели:

- дать понятие о различных типах текстов: описание, рассуждение, рассказ;
- учить различать типы текстов.

IV. Текст – описание.

Цели:

- учить составлять описание предмета по плану, предложенному педагогом, составленному коллективно, по собственному плану;
- учить детей самостоятельно составлять рассказы о животных.

V. Рассказ.

Цели:

- познакомить со структурой повествовательного текста: начало, середина и конец;
- учить собирать «рассыпавшийся» текст, придумывать к данному тексту недостающую часть;
- учить придумывать рассказы по картине, по серии картин коллективно и индивидуально, сочетать рассказ с описанием;
- учить составлять небольшие рассказы из личного опыта, сочинять собственные рассказы и сказки;
- учить пользоваться монологической и диалогической речью;

- повторить литературные жанры: рассказ, сказка, стихотворение и уметь их различать.

VI. Текст-рассуждение.

Цели:

- познакомить со структурой текста-рассуждения: гипотеза, доказательства, вывод;
- учить пользоваться этой структурой при составлении собственного текста-рассуждения;
- учить детей аргументированно доказывать свою точку зрения при обсуждении прочитанного педагогом художественного произведения.

VII. Закрепление.

Цели:

- учить различать разные типы текстов и коллективно сочинять разные типы текстов по одной картине;
- различать жанры: рассказ, стихотворение, сказка.

VIII. Пересказ.

Цели:

- дать понятие о плане, научить «читать» рисуночный и пиктограммный план к рассказам;
- учить пересказывать подробно и кратко по данному педагогом плану;
- учить детей самостоятельно рисовать план-пиктограмму к сказке и рассказу;
- учить пересказывать по собственному плану выразительно, последовательно, без повторов, используя в пересказе выразительные средства, характерные для жанра произведения.

IV. Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы

Материально-техническое обеспечение программы «Развитие речи».
Развивающая предметно-пространственная среда.

НОД и индивидуальная работа по ДОП «Развитие речи» проходят в групповом помещении детского сада, по всем необходимым требованиям СанПиН: свет на рабочую поверхность падает с левой стороны, столы и стулья соответствуют росту детей. Перед проведением НОД проводится сквозное проветривание, после проведения НОД кварцевание и проветривание. Для реализации программы приобретены для каждого ребенка рабочие тетради, простые и цветные карандаши, фломастеры, альбомы. Также на НОД и в индивидуальной работе используются восковые

цветные карандаши индивидуальные маркерные доски, оборудование для игр и динамических пауз.

Характеристики, используемые в процессе оказания материальных ресурсов:

- Групповое помещение;
- Столы детские – 5 шт.;
- Стулья детские – 20 шт.;
- Стол преподавателя – 1 шт.;
- Стул преподавателя – 1 шт.;
- Музыкальный центр – 1 шт.;
- Компьютер - 1 шт.;
- Доска магнитная – 1 шт.;
- Магниты крупные и мелкие 12+12 шт.

Характеристика оборудования и инструментов, используемых для оказания услуг:

- Бумага белая (500л) для принтера – 1 п.;
- Карандаш простой 3М – 15 шт.;
- Фломастеры 6 цветов – 1 набор;
- Цветные карандаши – 1 набор;

Кадровые и методически-информационные ресурсы реализации содержания ДОП «Развитие речи»

Кадровые ресурсы:

Специалист МБДОУ ЦРР – детского сада № 45	Функция	Область решения поставленных задач
<i>Заведующая</i> <i>Е.А. Морозова</i>	Управленческая	• Разработка и внедрение комплексной системы управления по развитию детей. • Создание нормативно – правовой базы. • Создание материальной базы.

Заместители заведующей по УВР <i>Н.А. Касухина</i>	Контрольно- кураторская	• Разработка методических рекомендаций по проведению с детьми совместной организованной образовательной деятельности. • Ознакомление педагогического коллектива с методическими рекомендациями. • Осуществление контроля за полнотой и качеством реализации методического комплекса
Заместитель заведующей по УВР <i>Н.А. Касухина</i>	Реализующая	• Внедрение методических рекомендаций в работу. • Проведение мониторинг - исследований. • Проведение совместной организованной образовательной деятельности.
Воспитатели	Вспомогательная	• Работа с родителями по данному вопросу. • Выполнение рекомендаций педагога (повторение, разучивание и т. д.).

методическо – информационные ресурсы:

- <http://www.dedushka.net>.
- <http://www.kinder.ru>
- <http://www.lukoshko.net>
- <http://vidod.edu.ru>
- <http://azps.ru>
- психолого-педагогическая методическая литература;
- литература по развитию речи;
- периодические издания:
 - Журнал «Управление дошкольным образовательным учреждением»
 - Справочник старшего воспитателя дошкольного Учреждения
 - Журнал «Логопед»
 - Журнал «Дошкольное воспитание»

2. Психолого-педагогическая методическая литература

2. Гербова В.В. развитие речи в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2006.
3. Бородич А.М. Методичка развития речи детей: Учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности «Дошкольная педагогика и психология» - 2-е изд. – М.: Просвещение, 1981.
4. Затулина Г..Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи.- М.: Педагогическое общество России, 2007 (по возрастным группам).
5. Максаков А.И. развитие правильной речи ребенка в семье. - М.: Мозаика-Синтез, 2006. 5. Кыласова Л.Е. Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста.- Волгоград: Учитель, 2007.
6. Ушакова О.С. Придумай слово (речевые игры и упражнения для дошкольников).- Москва: ТЦ Сфера, 2002.
7. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей. - М.: 2004.
8. Чернякова В.Н. Развитие звуковой культуры речи у детей 4-7 лет.-Москва: ТЦ Сфера, 2005.
9. Гурович Л.М. Ребенок и книга / Л.М. Гурович, Л.Б.Береговая, В.И.Логинова. – СПб.: Акцидент, 1996.
10. Петрова Т.И. Театрализованные игры в детском саду / Т.И.Петрова, Е.Л.Сергеева, Е.С.Петрова. – М.: Школьная пресса, 2000.
11. Пименов В.А. Театр на ладошках / В.А.Пименов. – Воронеж: Воронежский государственный университет, 1998.
12. Тренинг по сказкотерапии / под ред. Т.Д.Зинкевич-Евстигнеевой – СПб.: Речь, 2002.
13. В.В. Гербова Приобщение к художественной литературе.- М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Литература о природе (для домашнего чтения)

14. Бианки В. Лесная газета. Лесные были и небылицы (сб. рассказов).
15. Блок А. Ворона. Зайчик. Снег да снег...
16. Есенин С. Песнь о собаке. Корова. Поет зима – аукает. и т.д.
17. Мамин-Сибиряк Д. Серая Шейка. Емеля охотник.
18. Михалков С. Веселый турнет.
19. Некрасов Н. Соловьи. Дедушка Мазай и зайцы (отрывок).
20. Пришвин М. Золотой луг (сб. рассказов).
21. Сладков Н. Птенцы-хитрецы (сб. рассказов). Сорочьи тараторки (сб. рассказов).
22. Токманова И. Лене грустно. Я лежу больной. Разговоры. Деревья (сб. стихов).
23. Толстой Л. Птичка. Лев и собачка. и др.
24. Ушинский К. Гадюка. Четыре желания. Бодливая корова. и др.
25. Чарушин Е. Что за зверь. Про Томку. Никита и его друзья (сб. рассказов).

Методические приемы реализации Программы.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих задач.

Формы организации занятий:

- игровая деятельность (развивающие игры: настольно-печатные, динамические, словесные; театрализованные игры);
- творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей (изобразительной, музыкально-исполнительской, театрально-игровой, речевой);
- экскурсия, путешествие;
- исследование, экспериментирование (игровое экспериментирование и опыты с предметами и материалами);
- развлечение;
- проектирование решения проблемы;
- познавательная беседа (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих игр упражнений, заданий);
- посещение гостей;
- чтение, прослушивание сказки;
- трудовая деятельность (труд в природе и хозяйственно-бытовой труд).

Использование разнообразных организационных форм предполагает реализацию методов, максимально активизирующих мышление, воображение, поисковую и продуктивную деятельность детей.

Методы, направленные на повышение эмоциональной активности детей:

- использование игровых мотиваций;
- использование сюрпризных моментов;
- включение игровых и сказочных персонажей;
- использование музыкального сопровождения соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию;
- использование художественного слова (коротких рассказов, познавательных сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет и т.д.);
- «минутки общения»;
- групповые дела, предусматривающие участие родителей и детей других групп;
- предоставление детям возможности сделать самостоятельный выбор (материалов, способов действий, партнеров и т.д.);
- поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество.

Методы, направленные на повышения познавательной активности детей:

- развивающие игры;
- игры-инсценировки, игры-сотрудничества;
- динамические игры познавательного содержания;
- классификация и обобщение игрового материала, предметов, картинок по разным основаниям;
- использование художественного слова, музыкального сопровождения;
- познавательные беседы;
- Вопросы педагога (наводящие, уточняющие, обобщающие и др.), направленные на активизацию и обобщение познавательных представлений детей, на формирование умения самостоятельно рассуждать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и закономерности, делать выводы;
- сравнительный анализ различных предметов, объектов окружающего (природного, социального) мира со зрительной опорой на наглядность и без опоры на наглядность;
- обследование различных предметов;
- наблюдения за изучаемыми объектами и явлениями окружающего мира (природного, социального), трудом взрослых и т.д.;
- демонстрация наглядного материала, наглядных образцов;

- словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии и инструкции-интерпретации), «нормотворчество»;
- совместное обсуждение информации, коллективное формулирование выводов, подведение итогов.

Литература:

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Речевое развитие дошкольников. – Ярославль: центр «Академия», 1999.
2. Антонова Л.Г. Развитие речи. Уроки риторики. – Ярославль: Академия развития, 1997.
3. Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1997.
4. Гавриш Н.В., Ушакова О.С. Знакомим школьников с литературой. – М.: ТЦ «Сфера», 2002.
5. Граник Г.Г., Бондаренко А.К., Копцева Л.А. Дорога к книге. – М.: НПО «Образование», 1996.
6. Граник Г.Г., Бондаренко А.К., Копцева Л.А. Как учить работать с книгой. – М.: НПО «Образование», 1995.
7. Маринчева О.В., Елкина Н.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. – Ярославль, Академия развития, 1997.
8. Мурашковска И.Н., Вальюмс Н.П. Картинка без запинки. – Санкт-Петербург: Гриз-шанс, 1995.
9. Новоторцева Н.В. развитие детей. – Ярославль: Академия развития, 1997.
10. Левин В. Когда маленький школьник становится большим читателем. – М.: Лайда, 1994.
11. Павленко Л.Ф. Путешествие в тридесятое царство. Методические рекомендации. – Ульяновск, 1997.
12. Развитие речи и творчества дошкольников./Под редакцией О.С. Ушаковой. –М.: ТЦ «Сфера», 2001.
13. Синицына Е. Развивающие стихи и рифмы. – М.: ЮНВЕС, 2000.
14. Синицына Е. Умные слова. – М.: Лист, 1999.
15. Ушакова О.С. Программа развития речи детей в детском саду. – М.: ТЦ «Сфера», 2000.
16. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М.: ТЦ «Сфера», 2004.
17. Гомзяк, О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной к школе логогруппе/О.С.Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010. – 128 с. – (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).
18. ISBN 978 – 5 – 296 – 001132 – 9
19. Гомзяк, О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе/О.С.Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010. – 128 с. – (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).
- а. ISBN 978 – 5 – 296 – 001134 – 3

20. Гомзяк, О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе/О.С.Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010. – 128 с. – (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).
- а. ISBN 978 – 5 – 296 – 01129 – 9
21. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 года № 09-3242 « О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).
22. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 года № 1008).
23. Развитие речи детей дошкольного возраста. Пособие для воспитателей /Под ред. Ф.А. Сохина. – М.: Просвещение, 1983.
24. СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 года № 41).
25. Сеницына Е.И. Развивающие стихи и рифмы. – М.: ЮНВЕС, 2000.
26. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р).
27. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ.
28. Чейпи Д. Готовность к школе. – М.: Педагогика-Пресс, 1992.
29. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М.: Просвещение, 1988.
30. Юдин Г.Н. Букваренок: Азбука в рассказах, сказках и картинках. – М.: Детская литература, 1980.

Приложение № 1

Диагностический инструментарий по развитию речи

(Комплексная диагностика уровней освоения «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой: диагностический журнал. Подготовительная группа / авт.-сост. Н. Б. Вершинина. - Волгоград: Учитель, 2010. – 35)

Что изучается	Дидактические игры, упражнения,	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
Умение ребенка последовательно и логично рассказывать о событии, явлении, отвечать на	Беседа по вопросам	Вопросы: - Где ты живешь? (<i>В какой стране, в каком городе.</i>) - Как называется улица, на которой вы живете?	4 балла – самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы 3 балла – справляется с

вопросы		- Какой он, ваш дом? <i>(Большой или маленький, старый, ветхий, новый, красивый.)</i> - Сколько этажей в вашем доме? - Из какого материала построен ваш дом? - На каком этаже вы живете? - Какая у вас квартира? - С кем ты живешь вместе? - Какая самая любимая вещь в твоём доме? - Какие интересные книги есть в вашем доме? И другие	заданием с небольшой помощью взрослого 2 балла справляется с заданием со второй попытки. 1- не понимает задания
Умение пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения	Рассказ К. Ушинского «Спор животных» или русская народная сказка «Лиса и рак». <i>Оборудование:</i> маски коровы, лошади, собаки или лисы и рака	Воспитатель читает рассказ, задает вопросы по тексту: - Кто стал спорить? - О чем спорили животные? - Что сказала лошадь? - А что сказал человек? Затем распределяются роли между детьми. Дети пересказывают текст по ролям	4 балла — самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы 3 балла — справляется с заданием с небольшой помощью взрослого 2 балла справляется с заданием со второй попытки. 1- не понимает задания
Умение составлять рассказы по плану, из личного опыта, о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным раз-	Дидактическое упражнение «Составь рассказ». <i>Материал:</i> сюжетная картина, набор картин с фабульным развитием действия. Например: сюжетная картина «Пробуждение природы весной» (4 картинки):	Задания: 1. Составь рассказ по сюжетной картине. 2. Разложи картинки так, чтобы можно было составить связный последовательный рассказ. Примерные вопросы и задания:	4 балла — самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы 3 балла — справляется с заданием с небольшой

витиём действия	1) появился росток из почвы; 2) появились листья, и росток тянется вверх; 3) появился первый бутон; 4) цветок распустился	- Посмотри, в нашей комнате тоже есть комнатные растения. - Как называется это растение? - Что мы делали с самого начала с почвой, как сажали, наблюдали, поливали, как протирали листочки, рыхлили землю, опрыскивали?	помощью взрослого 2 балла справляется с заданием со второй попытки. 1- не понимает задания
Знания ребенка о синонимах и антонимах	1. Дидактическое упражнение «Выбери и назови» 2. Игра «Скажи наоборот»	Задания: 1. Выбери из трех слов два слова-«приятеля» и назови их: а) среди имен существительных: - дом, солдат, боец; б) среди имен прилагательных: - храбрый, звонкий, смелый; - большой, красивый, огромный;) в) среди глаголов: - торопиться, спешить, ползти; думать, ехать, соображать и др. 2. Придумай слова с противоположным значением (скажи наоборот): а) сильный (слабый); высокий (низкий); короткий (длинный); б) стоять (сидеть); смеяться (плакать); грустить (радоваться)	4 балла – самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы 3 балла – справляется с заданием с небольшой помощью взрослого 2 балла справляется с заданием со второй попытки. 1- не понимает задания
Умение употреблять в речи сложные предложения разных видов	Дидактическая игра «Закончи предложение». <i>Материал:</i> сюжетные картинки, при помощи которых ребенок сможет составлять сложносочиненные или сложноподчиненные предложения. (Сюжет	Задание: рассмотри картинки и постарайся закончить предложения: 1. Мама взяла зонт, потому что (на улице идет дождь).- 2. Наступила весна, и (прилетят птицы). 3. Мы поедем в	4 балла – самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы 3 балла – справляется с заданием с небольшой помощью взрослого

	картинки может быть таким: на улице дождливая погода; прилет птиц весной; магазин игрушек)	магазин игрушек, чтобы (купить мне новую игрушку). 4. Я сошью кукле платье, если (вы дадите мне ткань). 5. Мы ложимся спать, когда (наступает ночь). И другие	2 балла справляется с заданием со второй попытки. 1- не понимает задания
Знания о звуке, слоге, слове, предложении	1. Дидактическое упражнение «Составь предложение». <i>Материал:</i> полоски, точки для составления схемы предложения. 2. Выделение в слове слогов. 3. Выделение в слове заданного звука	Задание: 1. Из предложенных слов составь предложение. Слова: цветы, дети, поливают. Составь схему этого предложения. 2. Отхлопай любое слово и скажи, сколько в нем слогов. 3. Назови слово с заданным звуком в определенной позиции. Например, в предложении <i>Дети поливают цветы</i> назови слово, в котором звук [д] стоит в начале и т. п.	4 балла - рассказывает из личного опыта. (<i>У меня дома есть машинки. Их много, все машинки разные. Я ставлю их в гараж.</i>) ребенок пересказывает сказку самостоятельно. 3 балла - перечисляет игрушки, с помощью педагога составляет рассказ 2 балла – перечисляет игрушки. Повторяет за взрослым 1 балл - называет отдельные слова

Анкета для родителей.

3. Считаете ли Вы, что ваш ребенок готов к школе? _____
4. Как изменился Ваш ребенок, посещая коммерческую группу, какие умения и навыки он приобрел? _____
3. Что нового о ребенке Вы узнали для себя? _____
5. Какой предмет был самым трудным для Вас _____
для Вашего ребенка _____
5. Какой предмет был самым интересным (любимым) _____
6. Как Вы считаете, необходимо ли создавать подобные группы в дошкольных учреждениях? _____
7. Довольны ли вы работой коммерческой группы (организация, работа преподавателей, воспитателей...) _____
8. Ваши предложения _____

