**Инструментарий для проведения ВСОКО**

**МБДОУ ЦРР – детского сада № 45**

Инструментарий для проведения внутренней оценки качества образования МБДОУ ЦРР – детского сада № 45 используется для установления:

- соответствия основной образовательной программы образовательной организации федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования;

- качества условий реализации ООП образовательной организации;

- качества результатов освоения ООП образовательной организации (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения воспитанниками образовательной программы)

**Оценка качества ООП ДО**

Оценка на соответствие основной образовательной программы осуществляется за счет параметров по степени их соответствия требованиям нормативных документов. В процессе проведения оценки, сначала заполняется оценочный лист, где измерение параметров осуществляется в числовом выражении:

- соответствие параметра требованиям нормативных документов – 2 балла

- частичное соответствие – 1 балл;

- несоответствие или отсутствие – 0 баллов.

Итоговое количество баллов по всем параметрам характеризует качество ОПП ДО.

**Приложение 1**

**Лист оценки соответствия структуры и содержания ООП ДО нормативным правовым документам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Параметры* | *Индикаторные показатели* | *Фактический результат* |
| 1. ***Соответствие структуры ООП ДО ФГОС ДО*** | | | |
| 1.1. | Целевой раздел:  - пояснительная записка;  - планируемые | соответствует – 2 балла  частично соответствует – 1 балл;  не соответствует – 0 баллов |  |
| 1.2. | Содержательный раздел:  - описание образовательной деятельности;  - описание форм, способов, методов и средств реализации ООП;  - способы поддержки детской инициативы;  - особенности взаимодействия с семьей;  - иные характеристики | соответствует – 2 балла  частично соответствует – 1 балл;  не соответствует – 0 баллов |  |
| 1.3. | Организационный раздел:  - описание материально-технического обеспечения;  - режим дня;  - особенности организации РППС | соответствует – 2 балла  частично соответствует – 1 балл;  не соответствует – 0 баллов |  |
| **Общее количество баллов по показателю** | | **6** |  |
| 1. ***Отражение в ООП ДО частей, предусмотренных ФГОС ДО:*** | | | |
| 2.1. | Обязательной части, предполагающей комплексность подхода обеспечивающей развитие детей во всех образовательных областях | соответствует – 2 балла  частично соответствует – 1 балл;  не соответствует – 0 баллов |  |
| 2.2. | Части, формируемой участниками образовательных отношений, представленной парциальными программами, методиками, формами образовательной работы | соответствует – 2 балла  частично соответствует – 1 балл;  не соответствует – 0 баллов |  |
| 2.3. | Учет образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов в части, формируемой участниками образовательных отношений | соответствует – 2 балла  частично соответствует – 1 балл;  не соответствует – 0 баллов |  |
| **Общее количество баллов по показателю** | | **6** |  |
| 1. ***Направленность ООП ДО на:*** | | | |
| 3.1. | Охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия | соответствует – 2 балла  частично соответствует – 1 балл;  не соответствует – 0 баллов |  |
| 3.2. | Обеспечение преемственности ООП дошкольного и начального общего образования (цели, задачи, содержание ОП) | соответствует – 2 балла  частично соответствует – 1 балл;  не соответствует – 0 баллов |  |
| 3.3. | Создание условий для позитивной социализации и индивидуализации детей | соответствует – 2 балла  частично соответствует – 1 балл;  не соответствует – 0 баллов |  |
| 3.4. | Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс | соответствует – 2 балла  частично соответствует – 1 балл;  не соответствует – 0 баллов |  |
| 3.5. | Формирование общей культуры личности детей, предпосылок учебной деятельности | соответствует – 2 балла  частично соответствует – 1 балл;  не соответствует – 0 баллов |  |
| 3.6. | Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм с учетом образовательных потребностей | соответствует – 2 балла  частично соответствует – 1 балл;  не соответствует – 0 баллов |  |
| 3.7. | Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, психологическим, физиологическим особенностям детей | соответствует – 2 балла  частично соответствует – 1 балл;  не соответствует – 0 баллов |  |
| 3.8. | Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи | соответствует – 2 балла  частично соответствует – 1 балл;  не соответствует – 0 баллов |  |
| **Общее количество баллов по показателю** | | **16** |  |
| 1. ***Соответствие ООП ДО принципам:*** | | | |
| 4.1. | Возрастной адекватности | соответствует – 2 балла  частично соответствует – 1 балл;  не соответствует – 0 баллов |  |
| 4.2. | Развивающего образования | соответствует – 2 балла  частично соответствует – 1 балл;  не соответствует – 0 баллов |  |
| 4.3. | Научной обоснованности и практической применимости | соответствует – 2 балла  частично соответствует – 1 балл;  не соответствует – 0 баллов |  |
| 4.4. | Полноты, необходимости и достаточности | соответствует – 2 балла  частично соответствует – 1 балл;  не соответствует – 0 баллов |  |
| 4.5. | Единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе образования детей дошкольного возраста | соответствует – 2 балла  частично соответствует – 1 балл;  не соответствует – 0 баллов |  |
| 4.6. | Индивидуализация дошкольного образования | соответствует – 2 балла  частично соответствует – 1 балл;  не соответствует – 0 баллов |  |
| **Общее количество баллов по показателю** | | **12** |  |
| 1. ***Отражение в ООП ДО содержания, обеспечивающего:*** | | | |
| 5.1. | Развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности | соответствует – 2 балла  частично соответствует – 1 балл;  не соответствует – 0 баллов |  |
| 5.2. | Структурные единицы, представляющие направления развития и образования детей (образовательные области) | соответствует – 2 балла  частично соответствует – 1 балл;  не соответствует – 0 баллов |  |
| 5.3. | Характер взаимодействия со взрослыми | соответствует – 2 балла  частично соответствует – 1 балл;  не соответствует – 0 баллов |  |
| 5.4. | Систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе | соответствует – 2 балла  частично соответствует – 1 балл;  не соответствует – 0 баллов |  |
| **Общее количество баллов по показателю** | | **8** |  |
| 1. ***Соответствие ООП ДО требованиям СанПин:*** | | | |
| 6.1. | К общему времени реализации ООП ДО | соответствует – 2 балла  частично соответствует – 1 балл;  не соответствует – 0 баллов |  |
| 6.2. | К максимальному объему образовательной нагрузки | соответствует – 2 балла  частично соответствует – 1 балл;  не соответствует – 0 баллов |  |
| 6.3. | К режиму дня, способствующему гармоничному развитию ребенка | соответствует – 2 балла  частично соответствует – 1 балл;  не соответствует – 0 баллов |  |
| **Общее количество баллов по показателю** | | **6** |  |
| 1. ***Взаимосвязь разделов ООП ДО (отсутствие противоречий в содержании, целостность ООП ДО)*** | | | |
| **Общее количество баллов по показателю** | | **2** |  |
|  |  |  |  |
| **Итоговое количество баллов** | | **56** |  |

Фактическое количество баллов по всем параметрам сравнивается с определенным диапазоном баллов:

|  |  |
| --- | --- |
| *Итоговое количество баллов* | *Соответствие ООП ДО требованиям нормативных правовых документов* |
| 53-56 | Полностью соответствует требованиям |
| 41-52 | В целом соответствует требованиям |
| 28-40 | Частично соответствует требованиям |
| 0-27 | Не соответствует требованиям |

**Приложение 2**

**Лист оценки по оцениванию**

**адаптированной образовательной программы ДО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Структурные компоненты* | *Параметры* | *Индикаторные показатели* | *Фактический результат* |
| 1. Пояснительная записка | 1.1. цель (цели) реализации АОП | 0 – 1 |  |
| 1.2. задачи реализации АОП | 0 – 1 |  |
| 1.3. принципы формирования АОП | 0 – 1 |  |
| 1.4. подходы к формированию АОП | 0 – 1 |  |
| 1.5. Значимые для разработки и реализации АОП характеристики: |  |  |
| - индивидуальные особенности воспитанников ДОУ | 0 – 1 |  |
| - возрастные особенности воспитанников ДОУ | 0 – 1 |  |
| 1.6. указаны особенности развития детей раннего возраста | 0 – 1 |  |
| 1.7. указаны особенности развития детей дошкольного возраста | 0 – 1 |  |
| 1.8. указаны особенности развития детей с ОВЗ конкретной нозологической группы | 0 – 1 |  |
| **Итого (сумма баллов по компоненту)** | |  |  |
| 2. Планируемые результаты освоения АОП | 2.1. целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте | 0 – 1 |  |
| 2.2. целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования | 0 – 1 |  |
| 2.3. целевые ориентиры образования для детей с ОВЗ | 0 - 1 |  |
| **Итого (сумма баллов по компоненту)** | |  |  |
| 3. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка | 3.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | 0 – 1 - 2 |  |
| 3.2. Образовательная область «Познавательное развитие» | 0 – 1 – 2 |  |
| 3.3. Образовательная область «Речевое развитие» | 0 – 1 – 2 |  |
| 3.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | 0 – 1 – 2 |  |
| 3.5. Образовательная область «Физическое развитие» | 0 – 1 – 2 |  |
| 3.6. показана интеграция образовательных областей | 0 – 1 - 2 |  |
| **Итого (сумма баллов по компоненту)** | |  |  |
| 4. Вариативность реализации АОП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников | 4.1. описание вариативных форм реализации АОП | 0 – 1 |  |
| 4.2. Описание вариативных способов реализации АОП | 0 – 1 |  |
| 4.3. описание вариативных методов реализации АОП | 0 – 1 |  |
| 4.4. описание вариативных средств реализации АОП | 0 – 1 |  |
| **Итого (сумма баллов по компоненту)** | |  |  |
| 5. Описание образовательной деятельности по профессиональной направленности | 5.1. указаны цели и задачи данной деятельности | 0 – 1 |  |
| 5.2. указаны используемые специальные образовательные программы, методы, специальные методические пособия и дидактические материалы | 0 – 1 |  |
| 5.3. описана специфика проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий | 0 – 1 - 2 |  |
| 5.4. описан алгоритм квалифицированной коррекции нарушений развития детей | 0 – 1 |  |
| 5.5.описаны иные специальные условия в ДОУ для получения образования детьми с ОВЗ | 0 – 1 |  |
| **Итого (сумма баллов по компоненту)** | |  |  |
| 6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 6.1. описание образовательной деятельности разных видов | 0 - 1 |  |
| 6.2. описание образовательной деятельности разных культурных практик | 0 - 1 |  |
| 6.3. учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в вышеуказанной образовательной деятельности | 0 – 1 - 2 |  |
| **Итого (сумма баллов по компоненту)** | |  |  |
| 7. Способы и направления поддержки детской инициативы | 7.1. описание способов поддержки детской инициативы | 0 – 1 |  |
| * 1. Описание направлений поддержки детской инициативы | 0 - 1 |  |
| * 1. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей при поддержке детской инициативы | 0 – 1 - 2 |  |
| **Итого (сумма баллов по компоненту)** | |  |  |
| 8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 8.1. показана система работы ДОУ с семьями воспитанников | 0 – 1 |  |
| 8.2. показана специфика работы с семьями воспитанников | 0 – 1 |  |
| 8.3. показана особенность работы с семьями воспитанников с ОВЗ | 0 - 1 |  |
| **Итого (сумма баллов по компоненту)** | |  |  |
| 9. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов АОП | 9.1. показано разнообразие характеристик | 0 – 1 |  |
| 9.2. описанные характеристики дополняют содержание АОП ДОУ | 0 - 1 |  |
| **Итого (сумма баллов по компоненту)** | |  |  |
| 10. Организационный раздел АОП | 10.1. описание материально-технического обеспечения АОП | 0 – 1 – 2 |  |
| 10.2. описание обеспеченности методическими материалами | 0 – 1 - 2 |  |
| 10.3. описание обеспеченности средствами обучения и воспитания | 0 – 1 - 2 |  |
| 10.4. режим дня | 0 – 1 |  |
| 10.5. особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 0 – 1 |  |
| 10.6. особенности организации РППС | 0 - 1 |  |
| **Итого (сумма баллов по компоненту)** | |  |  |
| 11. Часть АОП, формируемая участниками образовательных отношений | 11.1. разнообразие направлений | 0 – 1 – 2 |  |
| 11.2. наличие парциальных и иных программ, поддерживающих выбранные направления (указание ссылок на них) | 0 – 1 |  |
| 11.3. обоснованность выбора содержания образования (каждой из парциальных и иных программ) | 0 – 1 - 2 |  |
| **Итого (сумма баллов по компоненту)** | |  |  |
| 12. Дополнительный раздел АОП (краткая презентация) | 12.1. указаны возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована АОП, в т. ч. категории детей с ОВЗ | 0 – 1 |  |
| 12.2. указаны используемые примерные и авторские программы | 0 – 1 |  |
| 12.3. приведена характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 0 – 1 |  |
|  | 12.4. презентация отражает индивидуальность и имиджевую составляющую ДОУ | 0 – 1 - 2 |  |
| **Итого (сумма баллов по компоненту)** | |  |  |
| **Итого баллов** | |  |  |
| **Уровень АОП ДО** | |  |  |
| **Рекомендации** | |  |  |

**Система оценивания:**

|  |  |
| --- | --- |
| *0 – 1 балл* | *0 – 1 - 2* |
| *0 баллов – отсутствие компонента*  *1 балл – наличие компонента* | *0 баллов – компонент не выражен*  *1 балл – компонент выражен слабо (недостаточно)*  *2 балла – компонент выражен полностью* |

**Уровни экспертной оценки АОП ДО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Интервал* | *Уровень АОП ДОУ* | *Экспертная оценка* |
| 66 – 62 балла | 1 уровень – оптимальный | Соответствует требованиям (доработка выявленных недостатков) |
| 61-56 баллов | 2 уровень – допустимый | Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке |
| 55-50 баллов | 3 уровень – критический | Условно соответствует требованиям. Нуждается в переработке |
| Ниже 50 баллов | 4 уровень - недопустимый | Не соответствует. Нуждается в полной переработке |

**Приложение 3**

**Критерии оценки качества условий реализации ООП**

***Оценка психолого-педагогических условий***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Параметры* | *Индикаторные показатели* | *Фактический результат* |
| 1. | Психолого-педагогическое сопровождение | 3 балла – наличие целостной системы психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их семей в условиях сотрудничества всех специалистов ДОУ  2 балла – работа педагога-психолога включает весь спектр направлений деятельности  1 балл – деятельность педагога-психолога ограничивается диагностической и консультативной работой; при его отсутствии в штате имеется договор с МПК.  0 баллов – в штате ДОУ отсутствует педагог-психолог и не заключен договор с окружной структурой МПК. |  |
| 2. | Вариативные формы дошкольного образования (семейный детский сад, лекотека, служба ранней помощи, консультативный пункт) | 3 балла – представлено более двух вариативных форм дошкольного образования (или более двух единиц)  2 балла – представлено две вариативные формы дошкольного образования (или две единицы)  1 балл – из вариативных форм дошкольного образования представлена одна (одна единица)  0 баллов - вариативные формы дошкольного образования не представлены |  |
| 3. | Взаимодействие с учреждениями образования, культуры и спорта, иными организациями. Предоставление возможностей для социализации детей с использованием социокультурной среды | 3 балла – заключены договоры с учреждениями образования и культуры, выстроена систематическая образовательно-просветительская работа с детьми и родителями (есть планы мероприятий, более 6 мероприятий в год)  2 балла – заключены договоры с учреждениями образования и культуры, выстроена систематическая образовательно-просветительская работа с детьми и родителями (есть планы мероприятий, не более 6 мероприятий в год)  1 балл – заключены договоры с учреждениями образования и культуры, проводятся отдельные мероприятия с детьми  0 баллов – отсутствуют договоры с учреждениями образования и культуры |  |
| 4. | Создание условий для самостоятельной деятельности детей, учет индивидуальных особенностей воспитанников | 3 балла – в режиме дня предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей и организации разнообразной игровой деятельности (время, отведенное на самостоятельную деятельность детей отражено в документах: образовательной программе, режиме дня и планах воспитателей); осуществляется организационно-методическое сопровождение, направленное на организацию самостоятельной деятельности воспитанников  2 балла – в режиме дня предусмотрено время для самостоятельной деятельности и игровой деятельности (время, отведенное на самостоятельную деятельность детей отражено в документах: образовательной программе, режиме дня и планах воспитателей); осуществляется организационно-методическое сопровождение, направленное на организацию самостоятельной деятельности воспитанников (текущий контроль со стороны зам. зав. по УВР)  1 балл - в режиме дня предусмотрено время для самостоятельной деятельности и игровой деятельности (время, отведенное на самостоятельную деятельность детей отражено в документах: образовательной программе, режиме дня и планах воспитателей), но отсутствует организационно-методическое сопровождение самостоятельной деятельности воспитанников  0 баллов - в режиме дня не предусмотрено время для самостоятельной деятельности и игровой деятельности (время, отведенное на самостоятельную деятельность детей отражено в документах: образовательной программе, режиме дня и планах воспитателей) |  |
| 5. | Создание условий для успешного перехода ребенка на следующий уровень образования | 3 балла – в структуре ДОУ предусмотрены совместные мероприятия, досуги и совместная деятельность детей дошкольной и школьной ступеней, программа преемственности  2 балла – в структуре ДОУ предусмотрены (указаны в плане) совместные мероприятия для детей дошкольной и школьной ступеней (3 и более мероприятий)  1 балл – в структуре ДОУ предусмотрены (включены в план) совместные мероприятия для детей дошкольной и школьной ступеней (1-2 мероприятия)  0 баллов – в структуре ДОУ дошкольная и школьная структура работают независимо |  |
| 6. | Удовлетворенность родителей наличием условий для комфортного пребывания детей | 3 балла – более 90% опрошенных родителей отмечают наличие условий для комфортного пребывания ребенка в ДОУ  2 балла – от 75 до 90% опрошенных родителей отмечают наличие условий для комфортного пребывания ребенка в ДОУ  1 балл – от 60 до 75% опрошенных родителей отмечают наличие условий для комфортного пребывания ребенка в ДОУ  0 баллов – менее 60 % опрошенных родителей отмечают наличие условий для комфортного пребывания ребенка в ДОУ |  |
| 7. | Взаимодействие взрослого с ребенком | 3 балла (часто) – уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности  2 балла – редко  0 баллов – не проявляется |  |
| **Общее количество баллов по показателю** | | | **21** |

**Приложение 4**

**Листы оценки качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ показателя* | *Показатели и индикаторы* | *Показатель/индикатор подтверждается –*  ***3 балла*** | *Показатель/индикатор скорее подтверждается –*  ***2 балла*** | *Показатель/индикатор скорее не подтверждается –*  ***1 балл*** | *Показатель/индикатор не подтверждается –*  ***0 баллов*** |
| 1.Оценка взаимодействия сотрудников с детьми | Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе |  |  |  |  |
| Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми |  |  |  |  |
| Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении |  |  |  |  |
| Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности |  |  |  |  |
| Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями |  |  |  |  |
| Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей |  |  |  |  |
| Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка |  |  |  |  |
| Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности |  |  |  |  |
| 2.Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности | Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением солнца и луны; рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов; рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.) |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение вопросов, познавательные игры и др.) |  |  |  |  |
| Педагоги способствуют развитию у детей интересов к культуре народов мира |  |  |  |  |
| Приобщают детей к культуре их Родины |  |  |  |  |
| Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем |  |  |  |  |
| Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе |  |  |  |  |
| Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе |  |  |  |  |
| Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания |  |  |  |  |
| Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.) |  |  |  |  |
| 3.Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной деятельности | Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию |  |  |  |  |
| Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям |  |  |  |  |
| Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов |  |  |  |  |
| Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности |  |  |  |  |
| Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.) |  |  |  |  |
| 4.Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности | Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике |  |  |  |  |
| Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания-убывания одного или нескольких признаков, выделять из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку и т.п.) |  |  |  |  |
| Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе |  |  |  |  |
| Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать) |  |  |  |  |
| Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.) |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю) |  |  |  |  |
| Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером |  |  |  |  |
| 5.Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности | Педагоги приобщают детей к театральной культуре |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации в театрализованной деятельности |  |  |  |  |
| Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.) |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.) |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.) |  |  |  |  |
| 6.Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации коммуникативной, речевой, социально-ориентированной деятельности | Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками |  |  |  |  |
| Педагоги способствуют обогащению речи детей |  |  |  |  |
| Педагоги поощряют речевое творчество детей |  |  |  |  |
| Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для обучения детей второму языку |  |  |  |  |
| Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства |  |  |  |  |
| Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям |  |  |  |  |
| Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности |  |  |  |  |
| Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми |  |  |  |  |
| Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям |  |  |  |  |
| Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду |  |  |  |  |
| Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения |  |  |  |  |
| 7.Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации физического развития | Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей |  |  |  |  |
| В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности |  |  |  |  |
| Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витамино- фито- и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.) |  |  |  |  |
| Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями |  |  |  |  |
| Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей |  |  |  |  |
| **Итого (средний балл)** | | | | | |

**Приложение 5**

**Оценка качества организации РППС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Параметры* | *Индикаторные показатели* | *Фактический результат* |
| 1. | Организация образовательного пространства, разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) соответствует требованиям ФГОС ДО (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность) | 3 балла – полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и учитываются все принципы ее построения: содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональная, вариативна, доступна и безопасна  2 балла – соответствует требованиям ФГОС ДО, но учитываются не все принципы ее построения  1 балл – в основном соответствует ФГОС ДО  0 баллов – не соответствует ФГОС ДО |  |
| 2. | Соответствие игровых пространств, игрушек и оборудования возрастным особенностям, возможностям и интересам детей | 3 балла – полностью соответствует возрастным особенностям и возможностям детей, учтены индивидуальные потребности и интересы детей группы  2 балла – соответствует возрастным особенностям и возможностям детей; обеспечен свободный доступ к игрушкам, их достаточное количество и разнообразие  1 балл – не полностью соответствует возрастным особенностям и возможностям детей  0 баллов – не соответствует возрастным особенностям и возможностям детей |  |
| 3. | Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования, инвентаря в помещениях и на участке | 3 балла – необходимое и достаточное наполнение РППС ( в том числе экспериментирование с доступными детям материалами), обеспечивающей возможность самовыражения воспитанников, индивидуальный комфорт и эмоциональное благополучие каждого ребенка  2 балла – частичная организация образовательного пространства в помещениях или на участке, обеспечивающая в полной мере игровую, познавательную активность детей без учета возможности самовыражения ребенка  1 балл – частичная организация образовательного пространства в помещениях или на участке, не обеспечивающая игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей  0 баллов – организация образовательного пространства в здании или на участке не соответствует требованиям ФГОС ДО |  |
| **Общее количество баллов** | | | **9** |

**Приложение 6**

**Оценка кадровых условий реализации ООП ДО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Параметры* | *Индикаторные показатели* | *Фактический результат* |
| 1. | Укомплектованность педагогическими кадрами | 3 балла – наличие полного штата педагогов, позволяющие реализовать не только основную программу, но и приоритетные направления работы (специалисты)  2 балла – наличие полного штата педагогов (воспитателей) для реализации ООП ДО  1 балл – наличие не более 10% вакансий в штате педагогов, необходимом для реализации ООП ДО  0 баллов – наличие более 10% вакансий в штате педагогов, необходимом для реализации ООП ДО |  |
| 2. | Образовательный ценз педагогических работников | 3 балла – более 50% имеют высшее профессиональное образование  2 балла – от 20 до 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование  1 балл – от 10 до 20% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его)  0 баллов – менее 10% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его) |  |
| 3. | Уровень квалификации педагогических кадров | 3 балла – не менее 70% педагогов имеют квалификационную категорию  2 балла – от 40 до 70% педагогов имеют квалификационную категорию  1 балл – от 20 до 40% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее)  0 баллов – менее 20% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее) |  |
| 4. | Непрерывность профессионального образования | 3 балла – 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки  2 балла – более 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки  1 балл – от 70 до 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки  0 баллов – менее 70% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки |  |
| 5. | Компетенция педагогических работников:  - способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей  - способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей  - способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях  - способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей  - способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников | 3 балла – 100% педагогов обладают данными компетенциями  2 балла – более 80% педагогов обладают данными компетенциями  1 балл – от 70 до 80% педагогов обладают данными компетенциями  0 баллов – менее 70% педагогов обладают данными компетенциями |  |
| 6. | Удовлетворенность родителей реализацией основной образовательной программы, присмотром и уходом за детьми | 3 балла – более 95% родителей удовлетворены услугами ДОУ  2 балла – от 85 до 95% родителей удовлетворены услугами ДОУ  1 балл – от 70 до 85% родителей удовлетворены услугами ДОУ  0 баллов – менее 70% родителей удовлетворены услугами ДОУ |  |
| 7. | Участие в городских, региональных, всероссийских и других мероприятиях, презентующих опыт педагогов | 3 балла – не менее 80% педагогов принимают участие  2 балла – более 50% педагогов принимают участие  1 балл – участие отдельных педагогов  0 баллов – педагоги ДОУ не участвуют |  |
| **Общее количество баллов** | | | **21** |

**Приложение 7**

**Оценка материально-технических условий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Параметры* | *Индикаторные показатели* | *Фактический результат* |
| 1. | Состояние и содержание территории, зданий и помещений | 3 балла – соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам без предписаний  2 балла - соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, но имеется 1 предписание Роспотребнадзора  1 балл - соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, но имеются 2-3 предписания Роспотребнадзора  0 баллов – имеются 3 и более предписаний Роспотребнадзора |  |
| 2. | Пожарная безопасность | 3 балла – соответствует нормам пожарной безопасности без предписаний МЧС  2 балла - соответствует нормам пожарной безопасности без предписаний МЧС, но имеется 1 предписание  1 балл – имеются 2 предписания  0 баллов – имеются 3 и более предписаний |  |
| 3. | Охрана здания и территории | 3 балла – соответствует требованиям безопасности: здание и территория охраняются, нет повреждения ограждения территории, есть домофоны и запирающие устройства, в наличии рабочая «тревожная» кнопка, ведется видеонаблюдение, отсутствуют предписания  2 балла - соответствует требованиям безопасности: здание и территория охраняются, запирающие устройства, отсутствуют предписания, в наличии рабочая «тревожная» кнопка, ведется видеонаблюдение  1 балл - соответствует требованиям безопасности: здание и территория охраняются, запирающие устройства, отсутствуют предписания  0 баллов – имеется предписание |  |
| 4. | Оснащенность помещений для работы медицинского персонала | 3 балла – ДОУ предоставило помещение с соответствующими условиями для работы медицинского персонала, осуществляет контроль в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников ДОУ; ведется просветительская работа с коллективом и родителями; для медицинского персонала в ДОУ предоставлен специально оборудованный блок, включающий медицинский и процедурный кабинеты, изолятор. Медицинский блок оборудован в соответствии с санитарными нормами медицинской техникой; специальным оборудованием и инструментарием, медицинским бельем, перевязочным и вспомогательным материалом, специальной мебелью. Ведется необходимая медицинская документация в соответствии с номенклатурой дел поликлиники  2 балла – имеется лицензированный медицинский кабинет, соответствующий требованиям СанПиН: для работы медицинского персонала в ДОУ предоставлен специально оборудованный медицинский блок, включающий медицинский и процедурный кабинеты; в кабинете медицинской сестры хранятся медицинские документы, но не в установленном порядке или их отсутствие  1 балл – имеется лицензированный медицинский кабинет и договор с детской городской поликлиникой  0 баллов – в ДОУ отсутствует медицинский кабинет, соответствующий СанПиН |  |
| 5. | Контроль за организацией питания | 3 балла – контроль осуществляется комиссией по контролю за питанием систематически с привлечением родительской общественности  2 балла - контроль осуществляется комиссией по контролю за питанием систематически  1 балл - контроль осуществляется комиссией по контролю за питанием эпизодически  0 баллов – контроль не осуществляется |  |
| 6. | Материально-техническое обеспечение реализации ООП ДО | 3 балла – материально-техническое обеспечение образовательного процесса полностью соответствует ООП образовательной организации; помещения оснащены РППС; педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса; учтены особенности разных групп воспитанников, в том числе детей с ОВЗ; созданы условия для творческого роста педагогов  2 балла – материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует ООП образовательной организации; помещения оснащены РППС; педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса  1 балл – материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует ООП образовательной организации, но имеются недостатки  0 баллов – материально-техническое обеспечение образовательного процесса не соответствует ООП образовательной организации |  |
| 7. | Информационное обеспечение | 3 балла – официальный сайт соответствует нормативным требованиям. Является маркетинговым инструментом учреждения; имеется режим общения с родителями  2 балла – официальный сайт имеется, но не полностью соответствует нормативным требованиям; не созданы условия для свободного доступа родителей к информации  1 балл – официальный сайт имеется, но не соответствует нормативным требованиям  0 баллов – отсутствие официального сайта, либо он не функционирует |  |
| 8. | Оснащенность информационно-коммуникативными средствами, используемыми в целях образования | 3 балла – ИКТ-средства используются в организации деятельности детей, педагогов, во взаимодействии с семьями  2 балла – ИКТ-средства используются в организации детской деятельности  1 балл – ИКТ-средства используются для подготовки и демонстрации наглядного материала в образовательном процессе  0 баллов – ИКТ-средства не используются в образовательной работе с детьми |  |
| **Общее количество баллов по показателю** | | | **24** |

**Приложение 8**

**Оценка финансовых условий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Параметры* | *Индикаторные показатели* | *Фактический результат* |
| 1. | Рост средней заработной платы педагогических работников (за финансовый год) | 3 балла – рост средней заработной платы педагогов составляет более 10% от ОБ  2 балла – рост средней заработной платы педагогов составляет от 5 до 10% от ОБ  1 балл - рост средней заработной платы педагогов составляет менее 5% от ОБ  0 баллов – отсутствует рост средней заработной платы педагогов от ОБ |  |
| 2. | Информация о финансовом обеспечении (норматив обеспечения реализации ООП ДО, структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП ДО, вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей), представленная на официальном сайте ДОУ | 3 балла – представлена полная информация о финансовом обеспечении  2 балла - представлена не полная информация о финансовом обеспечении. Отсутствие отчетности  1 балл – на официальном сайте частично представлена информация о финансовом обеспечении  0 баллов – на официальном сайте организации отсутствует информация о финансовом обеспечении |  |
| 3. | Доля фонда заработной платы, выделяемая на стимулирующие выплаты | 3 балла – стимулирующий фонд составляет более 20%  2 балла – стимулирующий фонд составляет от 10 до 20%  1 балл – стимулирующий фонд составляет от 5 до 10%  0 баллов – стимулирующий фонд отсутствует |  |
| 4. | Доля внебюджетных средств в общем объеме финансирования образовательной организации | 3 балла – доля внебюджетных средств составляет более 20%  2 балла – доля внебюджетных средств составляет от 10 до 20%  1 балл – доля внебюджетных средств составляет от 5 до 10%  0 баллов – доля внебюджетных средств составляет менее 5 % |  |
| **Общее количество баллов по показателю** | | | **12** |

**Обработка результатов мониторинга условий**

Максимальная сумма баллов по 55 показателям – 212. Количество набранных баллов переводится в процент от этого максимума. В зависимости от процентного соотношения определяется уровень реализации ООП ДО в рамках ФГОС ДО (таблица 1)

Значение результатов мониторинга

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Процент* | *Уровень реализации ООП ДО* | *Значение* |
| Меньше 71% | Низкий | Условия реализации ООП ДО не соответствуют требованиям ФГОС ДО |
| От 91 до 72% | Средний | Условия реализации ООП ДО в основном соответствуют требованиям ФГОС ДО, но необходима работа по оптимизации условий |
| От 92 до 100% | Высокий | Условия реализации ООП ДО полностью соответствуют требованиям ФГОС ДО и позволяют обеспечить полноценное развитие личности воспитанников по всем образовательным областям |

**Приложение 9**

**Оценка качества образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Параметры* | *Индикаторные показатели* | *Фактический результат* |
| 1. | Уровень освоения образовательных областей ООП ДО | 2 балла – 85% и более воспитанников усвоили программу  1 балл – 60-84% воспитанников усвоили программу  0 баллов – менее 60% воспитанников усвоили программу |  |
| 2. | Сформированность предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения детьми дошкольного образования | 2 балла - сформированы  1 балл – частично сформированы  0 баллов – не сформированы |  |
| 3. | Динамика показателя здоровья детей | 2 балла – уменьшение числа случаев заболевания  1 балл – уровень заболеваемости не изменяется  0 баллов увеличение заболеваемости |  |
| 4. | Динамика уровня адаптации детей раннего возраста | 2 балла – уменьшение случаев тяжелой степени адаптации  1 балл – показатели не изменяются  0 баллов – рост числа случаев тяжелой адаптации |  |
| 5. | Достижения воспитанников в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах | 2 балла – более 60% воспитанников принимают участие  1 балл – участие отдельных воспитанников  0 баллов – не участвуют |  |
| 6. | Уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ и качеством образовательных результатов | 2 балла – 95% и более  1 балл – 70-94%  0 баллов менее 69%  **Используется анкета для родителей** |  |
| **Общее количество баллов по показателю** | | | **12** |

**Обработка результатов оценки качества образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Интервал* | *Уровень ООП ДО* | *Экспертная оценка* |
| 10-12 баллов | 1 уровень  оптимальный | Соответствует требованиям  (доработка выявленных недостатков) |
| 7-9 баллов | 2 уровень  допустимый | Частично соответствует требованиям.  Нуждается в доработке |
| 5-6 баллов | 3 уровень  критический | Условно соответствует требованиям.  Нуждается в переработке |
| Ниже 6 баллов | 4 уровень  недопустимый | Не соответствует требованиям.  Нуждается в полной переработке |

**Приложение 10**

**Анкеты для выявления удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг**

**Анкета для родителей**

**«УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ РАБОТОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА»**

***Уважаемые родители!***

***Просим Вас ответить на вопросы.***

***Ваши ответы помогут нам определить уровень удовлетворенности работой образовательной организации и педагогического коллектива.***

1. Продолжительность посещения ребенком данного учреждения / данной группы (укажите название группы) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Почему Вы обратились за помощью к данному детскому саду в воспитании ребенка?

- отсутствуют другие возможности;

- считаю детский сад лучшим;

- хорошие педагоги;

- хорошая подготовка детей к школе;

- другое: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Удовлетворены ли Вы условиями содержания детей в детском саду?

- довольны; - затрудняюсь ответить; - не довольны.

- другое:

4. С удовольствием ли Ваш ребенок идет в детский сад? Почему?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Удовлетворены ли Вы воспитанием ребенка в детском саду?

- да

- нет

6. Удовлетворены ли Вы отношением ребенка с педагогами?

- да

- нет

7. Удовлетворены ли Вы оказываемыми образовательными услугами?

- да, полностью; - частично; - не доволен

- другое:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Соответствуют ли воспитатели данного учреждения Вашему представлению о профессионально компетентных педагогах?

- да, полностью; - частично; - не доволен

- другое:

9. Свободно ли Вы обращаетесь за советом к воспитателям, специалистам ДОУ? Почему?

- да; - нет

- другое:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Какую информацию Вы узнаете от педагогов:

- об образовательном процессе;

- о целях и задачах воспитания и обучения детей;

- о режиме работы;

- о питании;

- о возможных профилактических мероприятиях;

- оздоровлении и физическом развитии;

- подготовке ребенка к школе;

- ежедневных достижениях ребенка;

- негативную информацию о ребенке;

- совсем не получаю информацию;

- другое:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. Отметьте, пожалуйста, в какой форме Вы получаете информацию об особенностях развития ребенка в детском саду:

- в беседе с педагогом;

- в беседе со специалистом ДОО;

- информационный стенд; - выпуск газеты;

- на сайте ДОО;

- в ходе собрания;

- не получаю никакой информации

- другое (укажите форму):

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12. Укажите наиболее эффективные формы работы с родителями:

- родительские собрания;

- индивидуальные консультации;

- посещение занятий;

- тренинги, мастер-классы, семинары;

- совместные праздники, развлечения;

- другое:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

13. На ваш взгляд, наиболее эффективные формы воспитания детей в ДОО – это …

- непосредственно образовательная деятельность;

- беседы;

- формы работы с участием родителей;

- праздники

- другое:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

14 .Сформулируйте и напишите свои личные пожелания в отношении работы воспитателей, педагогов ДОО с детьми и родителями

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Благодарим Вас за сотрудничество!**

**Приложение 11**

**Оценка качества образовательной деятельности образовательной организации, реализующих программы дошкольного образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Показатели, критерии оценки качества*  *образовательной деятельности* | *Ед. измерения* |
| 1. **Оценка качества реализации программного обеспечения в ДОУ** | | |
| 1.1. | Доля детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет, получающих дошкольное образование от общей численности воспитанников в ДОУ | % |
| 1.2. | Доля воспитанников ДОУ, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в режиме полного дня (8-12) | % |
| 1.3. | Доля воспитанников ДОУ, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | % |
| 1.4. | Доля воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в семейной дошкольной группе | % |
| 1.5. | Доля воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | % |
| 1.6. | Доля воспитанников в общей численности воспитанников ДОУ, получающих услуги присмотра и ухода в режиме полного дня (8-12 часов) | % |
| 1.7. | Доля воспитанников в общей численности воспитанников ДОУ, получающих услуги присмотра и ухода в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | % |
| 1.8. | Доля воспитанников в общей численности воспитанников ДОУ, получающих услуги присмотра и ухода в режиме круглосуточного пребывания | % |
| 1.9. | Доля воспитанников с ОВЗ, получающих услуги по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | % |
| 1.10. | Доля воспитанников с ОВЗ, получающих услуги по освоению образовательной программы дошкольного образования | % |
| 1.11. | Доля воспитанников с ОВЗ, получающих услуги по присмотру и уходу | % |
| 1. **Оценка качества с позиции открытости и доступности информации об образовательной деятельности в организациях, реализующих программы дошкольного образования** | | |
| 2.1. | На сайте ДОУ представлены нормативно-правовые документы, локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность (в соответствие с Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации») | да/нет |
| 2.2. | На сайте ДОУ представлена информация о численности контингента, режимах пребывания и формах получения дошкольного образования | да/нет |
| 2.3. | На сайте ДОУ представлена информация о наличии специальных условий для организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ | да/нет |
| 2.4. | На сайте ДОУ представлена информация об уровне образования, уровне квалификации, аттестации, курсовой подготовке педагогических работников, реализующих программы дошкольного образования в соответствии с занимаемой должностью | да/нет |
| 2.5. | На сайте ДОУ представлена информация об уровне образования, уровне квалификации, аттестации, курсовой подготовке учебно-вспомогательного персонала, принимающих участие в реализуемых программах дошкольного образования в соответствии с занимаемой должностью | да/нет |
| 2.6. | На сайте предусмотрена функция (функции) получения информации от получателей образовательных услуг (граждан), направленных на улучшение работы организаций | да/нет |
| 2.7. | На сайте ДОУ представлены сведения о ходе рассмотрения обращений, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг | да/нет |
| 1. **Оценка качества с позиции комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в организациях, реализующих программы дошкольного образования** | | |
| 3.1. | Материально-техническое и информационное обеспечение организации соответствует требованиям ФГОС ДО и реализуемым образовательным программам | да/нет |
| 3.2. | В Доу предусмотрены условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников дошкольного возраста | да/нет |
| 3.3. | В ДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками дошкольного возраста | да/нет |
| 3.4. | В ДОУ предусмотрены условия для реализации программ дополнительного дошкольного образования | да/нет |
| 3.5. | В Доу предусмотрены условия для развития творческих способностей и интересов воспитанников дошкольного возраста | да/нет |
| 3.6. | В ДОУ предусмотрены условия для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи воспитанников дошкольного возраста | да/нет |
| 3.7. | В ДОУ предусмотрены условия для организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ | да/нет |
| 1. **Оценка качества с позиции проявления доброжелательности, вежливости и компетентности работников организаций, в которых реализуются программы дошкольного образования** | | |
| 4.1. | Доля получателей образовательных услуг, проявивших положительную оценку в отношении доброжелательности и вежливости работников организации | % |
| 4.2. | Доля получателей образовательных услуг, проявивших удовлетворенность компетентностью работников организации | % |
| 1. **Оценка качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг в организации** | | |
| 5.1. | Доля родителей воспитанников, проявивших удовлетворенность материально-технической обеспеченностью дошкольных образовательных организаций | % |
| 5.2. | Доля родителей воспитанников, проявивших удовлетворенность качеством представляемых образовательных услуг, реализуемых в дошкольных образовательных организациях | % |
| 5.3. | Доля родителей воспитанников, готовых дать положительные рекомендации в отношении дошкольной образовательной организации родственникам и знакомым | % |
| 5.4. | Количество дней в году, пропущенных по болезни на одного воспитанника |  |