

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад № 45 «Добринка»

ПРИНЯТО

Совет педагогов МБДОУ ЦРР –
детского сада № 45

Протокол от 28.01.2021 года № 3

УТВЕРЖДЕНО

и. о. заведующего МБДОУ ЦРР

– детского сада № 45

С.А. Касаткина

28.01.2021 года



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МБДОУ ЦРР – детского сада № 45

на 2021-2025 годы

Ульяновск - 2021

Содержание

I.	Паспорт Программы развития на 2021-2025 годы	3
II.	Пояснительная записка	6
III.	Информационная справка	6
IV.	Проблемно-ориентированный анализ результатов деятельности ДО	7
4.1.	<i>Анализ состояния здоровья воспитанников</i>	7
4.2.	<i>Анализ системы управления</i>	8
4.3.	<i>Анализ деятельности педагогического коллектива с целью выявления его ресурсных возможностей</i>	12
4.4.	<i>Анализ материально-технического обеспечения</i>	13
4.5.	<i>Анализ состояния воспитательно-образовательного процесса</i>	15
4.6.	<i>Анализ взаимодействия с семьями воспитанников</i>	17
4.7.	<i>Итоги</i>	18
4.8.	<i>Выявленные проблемы. Ожидаемые конечные результаты</i>	19
V.	Концепция Программы развития МБДОУ ЦРР – детского сада № 45	20
VI.	Стратегия развития МБДОУ ЦРР – детского сада № 45	22
VII.	Прогнозируемый результат Программы развития	30
VIII.	Финансовый план реализации Программы развития	31
IX.	Управление Программой развития	31

І. Паспорт программы развития МБДОУ ЦРР – детского сада № 45 на 2021-2025 годы

Наименование Программы	Программа развития МБДОУ ЦРР – детского сада № 45
Основание для разработки Программы	▪ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273. ▪ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155. ▪ Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13). ▪ Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». ▪ Устав МБДОУ ЦРР – детского сада № 45.
Назначение Программы	▪ Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы Учреждения за предыдущий период. ▪ В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Проблемы	▪ Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования. ▪ Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей отрицательно сказывается на получении ими качественного образования. ▪ Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей. ▪ Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. ▪ Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг. ▪ Создание доступной среды для детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Сроки реализации	Программа реализуется в период с 2021 года по 2025 год.
Авторы	Творческий коллектив педагогических работников МБДОУ ЦРР – детского сада № 45. Родительская общественность.

Цель	▪ Обеспечение эффективности развития дошкольного образовательного учреждения, достижение нового современного качества образования, обеспечивающего целостное развитие личности ребенка, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях через реализацию инновационных технологий в соответствии с требованиями современной образовательной политики.
Задачи	▪ Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. ▪ Повышение качества образования в Учреждении через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Обновление содержания и технологии воспитания. ▪ Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов. ▪ Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования. ▪ Введение новых дополнительных общеразвивающих программ. ▪ Совершенствование материально-технического и программного обеспечения. ▪ Обновление развивающей предметно-пространственной среды Учреждения, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности, в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ. ▪ Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение самостоятельного выбора деятельности (через расширение дополнительного образования в МБДОУ). ▪ Развитие системы управления Учреждением на основе включения родителей в управленческий процесс.
Финансовое обеспечение Программы	▪ Совершенствование и эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств. ▪ Спонсорская помощь, благотворительность, грантовые конкурсы.
Ожидаемые результаты	<i>Для Учреждения:</i> ▪ Повышение конкурентоспособности учреждения. ▪ Улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования, в том числе обучение и воспитание инвалидов и лиц с ОВЗ. <i>Для воспитанников:</i> ▪ Получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ. ▪ Улучшение состояния физического, психического и

	социального здоровья. <i>Для педагогического коллектива:</i> ▪ Повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности. ▪ Присвоение квалификационных категорий молодым специалистам, повышение процента высшей квалификационной категории у педагогов Учреждения. ▪ Рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ. ▪ Развитие базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях Учреждения. ▪ Вхождение в программу РИП с новой темой. <i>Для семьи:</i> ▪ Сохранение здоровья ребенка и успешность его при поступлении в школу. ▪ Расширение области участия родителей в деятельности Учреждения (участие в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий). ▪ Закрепление отношений взаимодействия Учреждения и семьи. <i>Для социума:</i> ▪ Реализация системы социального партнерства. ▪ Расширение образовательного пространства через сотрудничество с учреждениями дополнительного образования г. Ульяновска. ▪ Повышение уровня правовой культуры всех участников образовательного пространства. ▪ Превращение воспитательно-образовательного пространства МБДОУ в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого воспитанника.
Этапы реализации Программы	▪ I этап – Организационно-аналитический – 2020 год. Анализ и оценка состояния развития МБДОУ, определение приоритетов и разработка содержания Программы развития МБДОУ. ▪ II этап – Формирующий – 2021-2024 годы. Совершенствование компонентов воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. ▪ III этап – Обобщающий – 2025 год. Обобщение результатов внедрения Программы развития, в соответствии с требованиями новой государственной образовательной политики

II. Пояснительная записка. Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа:

Актуальность создания Программы развития МБДОУ ЦРР – детского сада № 45 обусловлена:

- государственной политикой в области образования – повышением доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина;
- принятием нового ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Для этого требуется:

- повышение качества образования;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе Учреждения;
- активизация адресной работы с семьями, позволяющая удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

III. Информационная справка

Полное наименование Учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад № 45 «Добринка»
Юридический адрес	432073, РФ, г. Ульяновск, ул. Самарская, д.19
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя с 07.00 до 19.00 часов. Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.
Заведующий	Морозова Елена Александровна
Управление Учреждением	Общее собрание трудового коллектива, Совете педагогов.
Телефоны	8(8422)58-55-12, 58-55-13, 58-55-14
Электронная почта	dou45dobrinka@mail.ru mdou45@uom.mv.ru
Официальный сайт	http://education.simcat.ru/dou45/
Учредитель	Управление образования администрации города Ульяновска
Учредительные документы	- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности от 09.11.2016 года № 3038; - Устав МБДОУ ЦРР – детского сада № 45

IV. Проблемно-ориентированный анализ результатов деятельности МБДОУ ЦРР – детского сада № 45

Анализ работы МБДОУ ЦРР – детского сада № 45 за период 2016-2020 годов показал, что цели и задачи Программы развития реализованы и выполнены.

Сформирована система управления МБДОУ в режиме введения и реализации ФГОС ДО.

Образовательный процесс направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников; формирование базовой культуры личности с учетом индивидуально-типологических, возрастных, половых особенностей детей; выявление и раскрытие потенциала ресурса каждого ребенка.

Созданы оптимальные условия, обеспечивающие социализацию личности дошкольника и укрепление психофизического здоровья через обеспечение эмоционального благополучия и приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.

4.1. Анализ состояния здоровья воспитанников:

осуществлялось путем проведения мероприятий, которые были направлены главным образом на:

- обогащение социального опыта ребенка через реализацию игровых проектов;
- повышение педагогического мастерства, создание оптимальных условий с целью апробации методов и приемов формирования представлений о ЗОЖ у дошкольников в соответствии с ФГОС ДО;
- формирование культуры здорового образа жизни у детей и взрослых.

Педагогами МБДОУ проводилась работа по профилактике и снижению заболеваемости детей: использовались различные мероприятия: кварцевание и проветривание помещений, точечный массаж, воздушные и солнечные ванны, дыхательная гимнастика и гимнастика после сна. Систематически проводились: утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма, подвижные игры на прогулке, физкультминутки на занятиях, витаминно-профилактика, помощь детям в овладении основами гигиенической и двигательной культуры и др.

На базе детского сада проводился прием врачом поликлиники №3 Дерптской Н.И., где родители и воспитатели имели возможность получить квалифицированную консультацию педиатра.

Работа велась через соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, организацию сбалансированного питания, систему закаливания

детей, развитие физкультурно-оздоровительных мероприятий, создание благоприятного климата в ДОУ.

Во всех возрастных группах имеются листы здоровья с полными антропометрическими данными детей, размером рекомендуемой мебели, основным и сопутствующим диагнозами и рекомендациями врача.

Пятиразовое питание воспитанников в ДОУ осуществляется в соответствии с примерным десятидневным меню.

С апреля 2016 года организацию питания осуществляет компания «Симбирск-клининг», которая сделала капитальный ремонт на пищеблоке, полностью заменено все оборудование. В рационе детского питания всегда мясные, рыбные блюда, ежедневно овощные салаты, фрукты, молочные или кисломолочные продукты, а также овощные или фруктовые соки.

Работа с детьми в ДОУ строится с учетом их индивидуальных особенностей. Расписание образовательной деятельности в группах разрабатываются с учетом требований СанПиНа. Образовательная деятельность сочетается с игровой деятельностью вне занятий. Знания, опыт, приобретенные в учебной деятельности, используются детьми в самостоятельной деятельности, и творческих играх.

Вывод: дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников должен предусматривать повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщении их к здоровому образу жизни, создание традиций семейного физического воспитания. Важное место в решении этих социально значимых задач занимает детский сад, который может выступить в роли своеобразного центра пропаганды здорового образа жизни, воспитания культуры семьи, формирования у родителей знаний, умений и навыков по различным аспектам сохранения и укрепления здоровья, как детей, так и взрослых. Лишь при условии совместной целенаправленной деятельности родителей и педагогов может быть обеспечена положительная динамика показателей, характеризующих здоровье детей и их ориентацию на здоровый образ жизни.

Направить деятельность педагогического коллектива на повышение эффективности здоровьесбережения в ДОУ, на основе взаимодействия детского сада и семьи и считать это одной из годовых задач МБДОУ ЦРР – детского сада № 45.

4.2. Анализ системы управления.

В своей деятельности МБДОУ ЦРР – детский сад № 45 руководствуется Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012, законодательством Российской Федерации и города

Ульяновска, нормативными правовыми актами органов, осуществляющих управление в сфере образования, договором, заключаемым между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями), Уставом, «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на принципах коллегиальности и единоначалия.

Формами самоуправления Учреждения являются общее собрание трудового коллектива, Совет педагогов и другие формы. Деятельность каждого из перечисленных органов самоуправления регламентируется соответствующим локальным актом Учреждения – Положением о данном органе самоуправления.

Структура управления ДООУ имеет уровень заведующей, уровень заместителей заведующей, уровень специалистов и уровень воспитателей.

Данная система управления соответствует уставным задачам, целям и функциям ДООУ, законодательству об образовании.

Управляющая система ДООУ представлена персональными и коллегиальными органами управления

Коллегиальные органы управления представлены:

- Совет педагогов
- Общее собрание трудового коллектива
- Общее родительское собрание
- Родительский комитет

Роль администрации связана с осуществлением информационного обеспечения, анализа, целеполагания, планирования, исполнения, контроля и коррекции процессов управления школой, а также с созданием атмосферы уважения, доверия, успеха каждому участнику образовательного процесса.

Режим управления – ДООУ является типовым. Цели и задачи управления включают не только поддержание стабильных результатов и использование наработанного потенциала, но и обновление компонентов воспитательно-образовательного процесса. Управление характеризуется коллективным субъектом управления, паритетом единоначалия и коллегиальности: поощрение и инициативы. Для мотивационного обеспечения в детском саду создана атмосфера творчества, поиска при соответствующей системе материального и морального стимулирования самореализации педагогов. Воспитательно-образовательный процесс направлен на достижение устойчивых результатов. Содержание образования основано на использовании традиционных идей, учебных предметных планов и

программ. Нормативно-правовое обеспечение включает использование типовых документов для разработки собственных локальных актов. Финансовое обеспечение включает бюджетные и внебюджетные источники. Материально-техническое обеспечение характеризуется постоянным расширяющимся обеспечением.

МБДОУ ЦРР – детский сад № 45 находится в режиме развития по следующим признакам:

- включенность в поисковую деятельность большинства педагогов; большой инновационный потенциал и спокойный доброжелательный климат в коллективе;
- результаты деятельности ДОУ характеризуются как эффективные и продуктивные;
- присутствуют показатели инновационного развития: устойчивость, воспроизводимость, качественная трансформация системы управления, всех компонентов целостного педагогического процесса и условий его реализации в ДОУ;

В детском саду действует проектное управление в условиях инновационного режима функционирования, направленное на обновление практики образования.

Протоколы органов самоуправления образовательного учреждения (протоколы Совета педагогов, общего собрания трудового коллектива, родительских собраний, родительского комитета) имеются в наличии, их содержание соответствует повестке дня.

Планирование и анализ учебно-воспитательной работы

Воспитательно – образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Учебный план, представленный в основной образовательной программе дошкольного образования, разработан в соответствии с действующим Федеральным государственным образовательным стандартом. В план включены образовательные области, обеспечивающие социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Педагогами детского сада ведется еженедельное тематическое планирование, предусматривающее взаимосвязь в работе с детьми воспитателей и специалистов.

В ДООУ организован образовательный мониторинг как система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающей непрерывное слежение за её состоянием и прогнозирование развития. В конце года подводится итоговый анализ.

Система мониторинга.

Мониторинг детского развития проходит во всех возрастных группах 2 раза в год (автор - составитель Верещагина). Мониторинг проводят воспитатели и специалисты ДООУ. Данные результатов диагностики обрабатываются, анализируются и ставятся задачи на следующий учебный год.

Приказы заведующего ДООУ издаются в соответствии с действующим законодательством, также имеются приказы, изданные по производственной необходимости. Имеются отдельные книги приказов по производственной необходимости и по личному составу. Отмечается полнота, ясность, соответствие содержания текста и распоряжений руководителя нормам права и его компетенции, определенной уставом ДООУ. Разработанные локальные нормативные акты, касаются прав и интересов участников образовательных отношений.

Оценка взаимодействия ДООУ и семьи.

В детском саду широко организовано информирование родителей в сфере образования. Помещения ДООУ оформлены познавательными стендами для родителей. В группах имеются «Уголки для родителей», проводится систематически анкетирование с целью выявления уровня знаний родителей в вопросах воспитания и обучения, их информированности о деятельности детского сада. При приеме воспитанника в детский сад родители имеют возможность ознакомиться с локальными актами ДООУ, в т.ч. с Уставом, Лицензией, основной образовательной программой и др.

В детском саду успешно действует официальный сайт ДООУ, созданный в соответствии с Требованиями к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014г. № 785 г. Москва). Сайт ДООУ содержит специальный раздел «Сведения об образовательной организации», в котором отражены документы, образовательные программы, материально-техническое обеспечение образовательного процесса и др.

В ДООУ ведутся протоколы заседаний родительского комитета, общих и групповых родительских собраний в соответствии с планом работы.

Оценка организации работы по предоставлению льгот.

В соответствии с законодательными нормами РФ в ДОУ предоставляются льготы:

- для многодетных семей
- для сотрудников
- для детей-инвалидов
- для молодых специалистов

Вывод: Структура и механизм управления ДОУ определяет стабильное функционирование детского сада. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

4.3. Анализ деятельности педагогического коллектива с целью выявления его ресурсных возможностей.

МБДОУ ЦРР – детский сад укомплектован профессиональными кадрами на 95%. В штате старший воспитатель, 26 воспитателей, 2 учителя-логопеда, 2 музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре, ПДО по хореографии и английскому языку.

Высшее педагогическое образование имеют 19 человек, средне-специальное – 15 человек.

По стажу педагогической работы: до 3-х лет – 12 человек, от 3-х до 5-ти лет – 1 человек, от 5-ти до 10-ти лет – 5 человек, от 10-ти до 15-ти лет – 2 человека, от 15-ти до 20-ти – 3 человека, от 20-ти и выше – 11 человек.

Ежегодно педагоги МБДОУ повышают свою квалификацию на курсах разного уровня. Совершенствование системы повышения квалификации педагогов, которая предполагает разные формы: обучение на курсах, семинарах; организация лекций и консультаций; самообразование; участие в методической работе города, области; участие в профессиональных конкурсах города, области, России.

Все педагогическим работникам, участвовавшим в процедуре аттестации на квалификационную категорию, присвоены заявленные квалификационные категории, что свидетельствует об объективной оценке профессиональной деятельности педагогов в учреждении. 12 человек имеют высшую квалификационную категорию, 10 человек – первую, 3 человека аттестованы на СЗД. 4 педагога награждены Почетной грамотой образования и науки РФ.

Анализ данного направления деятельности показывает, что в МБДОУ проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетенции, освоению новых технологий, методик. Педагоги занимаются самообразованием, обучаются на курсах, повышая свой профессиональный

уровень, принимают активное участие в работе конференций, фестивалей, форумах, вебинарах. Объединяющим фактором в коллективе является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение объединиться, общаться, строить и реализовывать совместные проекты. Опытные педагоги готовы делиться своим опытом, оказывать поддержку молодежи. В МБДОУ организована группа наставников, функционируют творческие группы, соблюдаются традиции МБДОУ и групп, складывается современная система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка через руководство консилиума, разработку индивидуальных адаптированных образовательных программ и маршрутов.

Вывод: В МБДОУ большой процент педагогов без категории, в связи с приходом молодых специалистов без опыта работы, необходимо пройти аттестацию на соответствие занимаемой должности, не ранее чем через два года работы в занимаемой должности. В связи с этим имеется потребность в профессиональной подготовке и дополнительного профессионального образования на основе анализа квалификационных требований профессионального стандарта.

Дальнейшее развитие педагогического коллектива является компонентом Программы развития и предусматривает обучающие мероприятия (курсы, семинары, конференции), мероприятия по обогащению и распространению опыта работы (доклады, публикации, мастер-классы), меры по созданию условий для саморазвития сотрудников и их обучения.

Администрации и методической службе предстоит апробировать новые формы работы с педагогическим коллективом, с учетом выявленных факторов и учитывающие потребности всех категорий педагогических работников.

Педагогический коллектив готов к дальнейшему развитию, имеет большой потенциал для перехода к новому качеству образования, воспитания детей в соответствии с ФГОС ДО и успешной реализации Программы развития.

4.4. Анализ материально-технического обеспечения.

Здание детского сада построено по типовому проекту в 1985 году. Здание оснащено всеми видами централизованных коммуникаций: электроснабжение, теплоснабжение, холодное и горячее водоснабжение, водоотведение.

Основным ориентиром педагогической деятельности является создание условий для социально-личностного становления ребенка, социализации его

в обществе. Это достигается путем создания развивающей предметно-пространственной среды и предоставления ребенку возможностей для саморазвития и общения.

В детском саду созданы все условия для гармоничного развития ребёнка дошкольного возраста. Детский сад оснащен специально оборудованными кабинетами и залами: спортивный и музыкальный залы, кабинет английского языка, кабинет учителя-логопеда, кабинет по изобразительности. Дополнительные помещения: прачечная, пищеблок, медицинский блок, кабинеты бухгалтерии оснащены современным, новым оборудованием.

В детском саду созданы условия для полноценного физического развития детей дошкольного возраста. Спортивная площадка оборудована стойками для игры в баскетбол и волейбол. Спортивный зал оснащен гимнастическими стенками, матами, скамейками, баскетбольными щитами, дугами для подлезания, тренажерами, ковриками для корригирующей гимнастики, мячами, скакалками, обручами и другим необходимым оборудованием.

Образовательная среда в группах создана с учетом возрастных возможностей, гендерных особенностей, интересов детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное занятие. В каждой возрастной группе созданы «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал, в соответствии с возрастом детей: конструирование, общение, театрализованное творчество, развивающие игры, спортивный и т.п. Развивающая среда представлена игрушками нового поколения и соответствует требованиям ФГОС ДО.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Мебель и игровое оборудование подобрано с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

На групповых площадках силами родителей оформлены зоны для творчества детей (столы и скамейки с дидактическим содержанием).

Отремонтированы групповые входы, покрашены входные двери. Во всем здании детского сада установлены пластиковые окна. На территории

МБДОУ регулярно проводится обрезка кустарников, отремонтированы и уложены бордюры.

Территория учреждения огорожена металлическим забором. На территории расположены: 13 прогулочных участков, спортивная площадка, хозяйственная зона, которая включает хозяйственный блок и площадку для мусорных контейнеров. Территория детского сада соответствует нормам по озеленению (много деревьев и кустарников, большая площадь травяного покрова, разбиты цветники). В целях комфортного пребывания детей в ДОУ в рамках подготовки к отопительному сезону в срок проведена промывка и опрессовка системы отопления.

Вывод: материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Материально-техническое обеспечение в группах соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, требованиям пожарной безопасности, требованиям ФГОС ДО.

Проблемная зона: прогулочные участки недостаточно оснащены МАФами; не обеспечены условия доступности МБДОУ для людей с ограниченными возможностями здоровья; недостаточное обеспечение МБДОУ современными информационно-коммуникативными средствами обучения (интерактивные доски, интерактивные столы и др.). Учитывая факт необходимости развития спектра дополнительных образовательных услуг (по запросам родителей, выявленных в ходе анкетирования), необходимо создание условий для их организации (создание предметного пространства, оснащение материалами, инвентарем, оборудованием).

4.5. Анализ состояния воспитательно-образовательного процесса.

Образовательный процесс МБДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому. Организация образовательного процесса осуществлялась на основе основной образовательной программы МБДОУ ЦРР – детского сада № 45, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

При организации образовательного процесса учитывались принципы интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В основе организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Основу воспитания и обучения составляет развивающее образование, целью которого является развитие ребенка.

Образовательный процесс организовывался в единстве воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формировались такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.

Организация образовательного процесса осуществлялась через:

- непосредственно-образовательную деятельность;
- совместную партнерскую деятельность взрослого и детей;
- свободную самостоятельную деятельность самих детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводилась в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда) и сочетались с физкультурными и музыкальными занятиями. В середине совместной образовательной деятельности проводились физкультминутки. При организации совместной образовательной деятельности с детьми, учитывались индивидуальные особенности детей, состояние физического и психического здоровья.

При проектировании содержания Образовательной программы учитывались специфические климатические особенности региона, к которому относится Ульяновская область – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега, ледоход, туман, осадки) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия. Эти факторы с необходимостью учитывались при составлении перспективно-тематического годового плана, воспитательно-образовательной работы ДОУ.

Во время образовательной деятельности по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи и подготовке к освоению грамоты дети знакомились с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (средняя полоса России); на занятиях по художественно-творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) предлагались для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние

животные, растения; на занятиях по развитию двигательных-экспрессивных способностей и навыков эти образы передавались через движение.

Педагогический коллектив детского сада продолжал работу в программе РИП при ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова».

Вывод: Основная образовательная программа МБДОУ реализуется в полном объеме. Данные педагогического мониторинга показывают преобладание детей с достаточной степенью освоения программы, что говорит об эффективности образовательного процесса в МБДОУ. Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Воспитанники МБДОУ – активные участники и призеры детских творческих выставок, интеллектуальных конкурсов, соревнований разного уровня. Положительные результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению РППС.

Перспективы развития: осуществлять поиск и последующее внедрение форм организации образовательной деятельности с различными контингентами воспитанников (ОВЗ, одаренные дети и т.д.).

4.6. Анализ взаимодействия с семьями воспитанников.

В основе взаимодействия МБДОУ и семьи лежит сотрудничество педагогов и родителей, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон, диалогичность в общении.

Цель взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников: создание условий, способствующих поддержке образовательных инициатив семей воспитанников МБДОУ, активному включению субъектов образовательных отношений в событийную жизнь детского сада.

Взаимодействие с родителями ведется в нескольких направлениях:

- информационно-аналитическое: направлено не только на предоставление информации родителям о деятельности учреждения, перспективах его работы через такие формы как: оформление стендовой информации, размещение материалов на официальном сайте учреждения, но и на определение интересов, запросов, ожиданий родителей через анкетирование, опросы.

- Психолого-педагогическое просвещение – для реализации этого направления широко используется размещение информации в родительских уголках, папках-передвижках, проведение индивидуальных или

подгрупповых консультаций, организация деловых игр. Популярной формой взаимодействия с родителями являются клубы «Островок здоровья», «Наш счастливый малыш», Клуб отцов, Английский клуб. Задачей клубов является повышение педагогической компетентности родителей, укрепление, обогащение эмоциональных связей и отношений ребенка с родителями.

- Организация совместной деятельности происходит через творческие конкурсы разного уровня, выставки, ярмарки, акции, проекты. В результате реализации проектов была значительно пополнена РППС групповых помещений и участков, здоровьесберегающей среды на территории МБДОУ.

С целью включения родителей в оценку результатов образовательной деятельности, определения их степени удовлетворенности работой учреждения в МБДОУ проводится анкетирование. Данная анкета предложена в ходе организации мониторинга оценки качества дошкольного образования МБДОУ ЦРР – детского сада № 45.

В 2020 году вышло методическое пособие в рамках реализации программы РИП «Интерактивные технологии во взаимодействии детского сада и родительской общественности в процессе образовательной работы с дошкольниками», которое отражает опыт содержательного, равноправного взаимодействия ДОО с семьями воспитанников. В пособии представлена картотека интерактивных форм работы с родителями, предложено использование ИКТ как способа повышения открытости информационно-образовательной среды ДОО с методическими рекомендациями по модернизации сайта ДОО, а также критерии оценки качества взаимодействия ДОО и родительской общественности в процессе образовательной работы с дошкольниками.

Вывод: Взаимодействие с родителями коллектив МБДОУ строит на принципе сотрудничества и партнерства. Наблюдается активное включение родителей в практические формы взаимодействия с семьей: совместные проекты, акции, конкурсы, выставки творческих работ. Результаты анкетирования родителей показывают достаточно высокую степень удовлетворенности работой МБДОУ.

Перспективы развития: повышение уровня мотивации родителей (законных представителей) и их компетентности в области проблем дошкольного образования и воспитания. Необходимость разработки индивидуальных образовательных маршрутов семей.

4.7. Итоги:

Подводя итоги работы за 2016-2020 годы по реализации Программы развития, можно сделать следующие выводы:

- работа коллектива МБДОУ ЦРР – детского сада № 45 была направлена на успешное решение поставленных задач, велась систематически и планомерно;
- разработана основная образовательная программа ДОУ в соответствии с ФГОС ДО;
- разработан дополнительный пакет документов, необходимых для функционирования ДОУ;
- внесены дополнения в штатное расписание;
- откорректированы должностные инструкции;
- разработаны и утверждены рабочие программы педагогов;
- обновлен пакет локальных актов ДОУ.

4.8. Выявленные проблемы:

- Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования.
- Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.
- Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей.
- Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.
- Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг.
- Создание доступной среды для детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Проблему, стоящую перед МБДОУ, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

Ожидаемые конечные результаты:

- Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.
- Повышение качества образования в Учреждении через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Обновление содержания и технологии воспитания.

- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.
- Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
- Введение новых дополнительных общеразвивающих программ.
- Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.
- Обновление развивающей предметно-пространственной среды Учреждения, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности, в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ.
- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение самостоятельного выбора деятельности (через расширение дополнительного образования в МБДОУ).
- Развитие системы управления Учреждением на основе включения родителей в управленческий процесс.

V. Концепция Программы развития ДОУ

Основной целью Программы развития является создание в Учреждении системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное дошкольное образование. А также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития Учреждения направлена на сохранение позитивных достижений ДОУ. Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и ДОУ.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребенка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребенка ключевые компетенции:

- ✓ Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым.
- ✓ Социальная – умение жить и заниматься с другими детьми, близкими.
- ✓ Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации.
- ✓ Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).
- ✓ Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.
- ✓ Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связано с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает с одной стороны – бережное отношение к ребенку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ ЦРР – детского сада № 45 служат:

- Качество и доступность образования.
- Сотрудничество.

Основные принципы, которыми будем руководствоваться, выстраивая деятельность ДОО:

- ***принцип системности*** – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;
- ***принцип развивающего образования*** опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;
- ***принцип индивидуализации и дифференциации*** предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;
- ***принцип гуманизации*** – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательно-речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;
- ***принцип увлекательности*** – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;

- **принцип вариативности** предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;
- **принцип инновационности** – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;
- **принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Образ будущего ДООУ – это Учреждение, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями. Педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Основной структурной единицей в процессе развития ДООУ выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог-ребенок-родитель».

- Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности.
- Воспитатели являются непосредственными реализаторами образовательных услуг на уровне государства.
- Дети выступают как потребители оказываемых услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

Для того, чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого-педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДООУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребенка на протяжении всего пребывания в детском саду, в том числе и детей с ОВЗ.

VI. Стратегия развития ДООУ. Основные направления по реализации Программы развития.

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2026 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие Учреждения. Эти направления сформулированы в целевых подпрограммах «Качество и доступность

образования», «Сотрудничество», обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Подпрограммы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

6.1. 1-ый этап: установочный (подготовительный, январь 2021 – август 2021гг.)

Цель: создание стартовых условий для реализации Программы развития.

- Информационно-аналитическая деятельность по направлениям МБДОУ.
- Анализ актуального состояния материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса.
- Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива.
- Анализ работы с семьей, выявление образовательных запросов.
- Разработка нормативной правовой документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.
- Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий.

Мероприятия	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	Ответственный
Проведение качественного анализа материально-технической базы и РППС.	X					Заведующий, зам. зав. по УВР, старший воспитатель
Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива, выявление резерва.	X					
Исследование климата в педагогическом и детском коллективе для определения уровня психологической комфортности.	X					
Проведение управленческих мероприятий совместно с органами общественного управления, выявление	X					

направлений развития, пути достижения целей.						
Обновление образовательной программы в соответствии с актуальным состоянием образовательного процесса, внедрением новых педагогических технологий.	X					

6.2. 2-й этап: деятельность-технологический (практический, сентябрь 2021 – май 2026гг.).

Цель: обеспечение реализации Программы развития.

- Улучшение оснащения и материально-технической базы МБДОУ, создание условий для реализации ФГОС ДО.
- Обеспечение физического и психического развития детей, коррекции этого развития.
- Совершенствование работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников.
- Повышение качества дошкольного образования. Обновление содержания образовательного процесса, с использованием инновационных программ и современных педагогических технологий.
- Совершенствование системы мониторинга промежуточных и итоговых результатов освоения ООП детьми.
- Совершенствование системы работы МБДОУ с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Целевая подпрограмма «Качество и доступность образования».

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями предъявляемыми социумом к личности, уровнем профессиональной компетентности педагога, недостаточным материально-техническим оснащением для ведения воспитательно-образовательного процесса с детьми с ОВЗ и дополнительного образования детей. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов.

Проект «Кадровый потенциал»

Цель: Создать условия для профессионального роста и развития педагогических работников.

Задачи:

1. Освоение современных педагогических и воспитательных технологий и методик через профессиональное обучение, курсы повышения квалификации, вебинары и т.п.
2. Обобщение опыта лучших практик педагогических работников.
3. Создание системы стимулирования деятельности педагогических работников в ДОУ.
4. Поддержка положительного имиджа ДОУ.

Мероприятия	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	Ответственный
Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования.	X		X		X	Заведующий, зам. зав. по УВР, старший воспитатель
Совершенствование системы непрерывного образования для повышения профессиональной компетентности, инновационной культуры, введение инновационных форм повышения профессионального мастерства педагогов.	X	X	X	X	X	
Обобщение (демонстрация) опыта работы педагогов на разных уровнях.	X	X	X	X	X	
Совершенствование наставничества в ДОУ.	X	X	X	X	X	
Сопровождение участия педагогов в профессиональных конкурсах, проектах, конференциях и пр.	X	X	X	X	X	
Публикация работ педагогов в профессиональных изданиях и СМИ.	X	X	X	X	X	
Профессиональное обучение,	X	X	X	X	X	

переподготовка, получение дополнительного педагогического образования.						
Оказание поддержки и создание мотивации при аттестации педагогических работников.	X	X	X	X	X	
Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием Интернет-ресурсов, созданию и общению в профессиональных сообществах, в т. ч. в сети Интернет.	X	X	X	X	X	

Проект «Доступное дополнительное образование»

Цель: Создать условия для реализации дополнительного образования детей в ДОУ.

Задачи:

1. Обучение педагогов для реализации дополнительного образования детей в ДОУ.
2. Создание материально-технической базы для реализации дополнительного образования детей в ДОУ.
3. Создание условий для участия детей в конкурсах.

Мероприятия	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	Ответственный
Анкетирование родителей по выявлению социального запроса на дополнительное образование детей в ДОУ.	X		X		X	Заведующий, зам. зав. по УВР, старший воспитатель
Обучение специалистов по кружковой деятельности в ДОУ (КПК, вебинары, сотрудничество с ЦДТ, написание программ по дополнительному образованию).	X	X	X	X	X	
Регистрация программ дополнительного образования в системе «Навигатор».	X	X	X	X	X	
Реализация программ	X	X	X	X	X	

дополнительного образования в ДОУ.						
Участие детей в конкурсах разного уровня.	X	X	X	X	X	

Проект «Здоровье»

Цель: совершенствование системы здоровьесбережения и здоровьесформирования в МБДОУ с учетом индивидуальных способностей дошкольников.

Задачи:

1. Создание условий для осуществления в детском саду пропаганды здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей.
2. Организация подготовки педагогических кадров по вопросам оздоровления и физического развития воспитанников.

Мероприятия	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	Ответственный
Спортивные праздники «День здоровья», «Зимние забавы».	X	X	X	X	X	Заведующий, зам. зав. по УВР, старший воспитатель
Мастер-классы, вебинары, родительские собрания, конкурсы для родителей по здоровьесберегательным технологиям. Создание проектов по работе с родителями «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!»	X	X	X	X	X	
Семинар-практикум для родителей «Здоровый ребенок-счастливая семья»		X		X		
Работа семейного клуба «Островок Здоровья».	X	X	X	X	X	
Семинар-практикум для педагогов «Своему здоровью скажем: «Да!». Развитие культуры здоровья педагогов, культуры профессионального здоровья, развитие потребностей к здоровому образу жизни у педагогов. Формирование здоровья воспитанников и приобщение их к ЗОЖ.		X		X		

Проведение совместных спортивных праздников с детьми СОШ № 70 и МБДОУ № 214.	X	X	X	X	X	
Приобретение необходимого оборудования в соответствии с задачами ООП, с требованиями ФГОС ДО.	X	X	X	X	X	
Валеологическое воспитание детей всех возрастных групп.	X	X	X	X	X	

Проект «Инновационная деятельность в ДОУ».

Цель: Распространение инновационного опыта. Экспериментальная работа.

Задачи:

1. Выявить эффективность предложенных педагогических условий применения интерактивных технологий во взаимодействии ДОО и родительской общественности в процессе образовательной деятельности дошкольников.
2. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу по новой проблеме. Составить план работы НМС.

Мероприятия	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	Ответственный
Реализация программы РИП в статусе областного научно-методического центра.	X	X				Заведующий, научный руководитель, зам. зав. по УВР, старший воспитатель
Выбор нового направления для работы в программе РИП.		X				
Работа в статусе экспериментальной площадки.		X	X	X	X	
Проведение семинаров, конференций. Публикации по теме инновационной деятельности.	X	X	X	X	X	
Организация праздников, фестивалей, выставок с участием родителей и детей.	X	X	X	X	X	

Проект «Творческое преобразование образовательной среды и расширение сетевого взаимодействия».

Цель: Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

Задачи:

1. Модернизация образовательной среды.
2. Информатизация образовательной деятельности.
3. Создание условий для творческой деятельности детей и педагогов.
4. Расширение сетевого взаимодействия пространства.

Мероприятия	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	Ответственный
Организация РППС в группах и МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО.	X	X	X	X	X	Заведующий, зам. зав. по УВР, старший воспитатель
Информатизация образовательного пространства групп и детского сада (обеспечение ТСО и ЭОР).	X	X	X	X	X	
Расширение сетевого взаимодействия (учреждения науки, культуры, общественные организации в соответствии с научно-методическим обеспечением).	X	X	X	X	X	

Целевая подпрограмма «Сотрудничество».

Проблема: содержание родительских собраний, консультаций недостаточно дифференцировано. При взаимодействии с семьей воспитанника не учитываются возможности и условия конкретных семей, их интересы. Недостаточное количество родителей вовлечено в работу ДОУ

Проект «Взаимодействие с родителями воспитанников».

Цель: создать единое образовательное пространство «детский сад – семья», обеспечивающего целостное развитие личности дошкольника через организацию взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников на основе социального партнерства.

Задачи:

1. Создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом ДОУ в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий.
2. Повышение педагогической компетентности родителей воспитанников.
3. Оказание консультативной помощи семьям, имеющих детей в возрасте от 0 до 8 лет.

4. Осознанная активизация участия родителей в деятельности детского сада через создание творческих родительских групп.
5. Использование интерактивных форм взаимодействия.

Мероприятия	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	Ответственный
Анкетирование родителей.	X	X	X	X	X	Заведующий, зам. зав. по УВР, старший воспитатель
Дни открытых дверей.	X	X	X	X	X	
Внедрение интерактивных форм взаимодействия с семьей: тренинги, мастер-классы, акции, проекты, экскурсии выходного дня.	X	X	X	X	X	
Совместные семейные праздники и развлечения.	X	X	X	X	X	
Функционирование консультативного пункта.	X	X	X	X	X	
Активизация работы форума на сайте МБДОУ и группы в социальных сетях.	X	X	X	X	X	

5.3. 3-й этап: итоговый (май 2026 – август 2026гг.)

Цели: определение эффективности проведенной работы на основе качественного и количественного анализа.

- Проведение анализа результатов реализации Программы развития, оценка эффективности.
- Представление аналитических материалов на Совете педагогов, общем родительском собрании, размещение на сайте МБДОУ.
- Определение проблемы для разработки новой Программы развития.

VII. Прогнозируемый результат Программы развития на 2026 год:

Позитивное изменение социального статуса и конкурентоспособности МБДОУ ЦРР – детского сада № 45 на рынке образовательных услуг на основе повышения качества образовательной деятельности в соответствии с социальным заказом за счет:

- развития здоровьесберегающей образовательной среды в ДОУ. В образовательном учреждении отмечается положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни;
- модернизации образовательной среды на основе ее информатизации, расширения сетевого взаимодействия и создания условий для творческой самореализации воспитанников, в том числе для детей с ОВЗ, и педагогов;

- повышения профессиональной, в том числе ИКТ компетентности, обновления содержания и технологии работы с детьми, которые соответствуют ФГОС ДО и профессиональному стандарту педагога;
- организации постепенного расширения дополнительных услуг в соответствии с социальным запросом и педагогическими возможностями педагогов;
- широкого вовлечения родителей воспитанников в образовательную деятельность детского сада на правах педагогически компетентных партнеров и введения новых форм работы с семьей;
- создание доступной среды для детей с ОВЗ.

Индикаторы достижения:

- Повышение индекса здоровья среди воспитанников и сотрудников МБДОУ. 100% педагогических работников применяют здоровьесберегающие технологии в воспитательно-образовательном процессе, используют систему мероприятий по развитию культуры здоровья, формированию здорового образа жизни у воспитанников.
- Увеличение количества педагогов, получивших первую и высшую квалификационную категорию.
- Увеличение объема финансовых средств на приобретение оборудования и улучшение РППС.
- Приобретение дидактических материалов для образовательного процесса и мониторинга.

VIII. Финансовый план реализации Программы развития.

Основным источником финансирования инновационного развития МБДОУ на ближайшие годы останутся бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования и дополнительно привлеченные бюджетные и внебюджетные ресурсы. При этом дополнительными источниками финансирования развития МБДОУ в период 2021-2026 годы:

- инвестиции, предусмотренные в бюджете муниципалитета на 2021-2026 годы;
- добровольные пожертвования;
- результаты участия МБДОУ в конкурсах и целевых программах, проводимых на уровне федерации, региона, муниципалитета.

IX. Управление Программой развития.

9.1. Угрозы и риски реализации Программы развития.

Программа развития призвана не допустить риски, связанные с потерей таких ключевых преимуществ МБДОУ:

- конкурентоспособность образовательного учреждения и привлекательность в родительском сообществе в связи с высокими показателями качества образования;

- конкурентоспособность воспитанников и педагогов МБДОУ в системе конкурсов, олимпиад, конференций и др.;
- конкурентоспособность выпускников МБДОУ в системе общего образования;
- высокое качество и материально-техническая оснащенность образовательного процесса.

В качестве основных конкурентов рассматриваются образовательные учреждения города, реализующие программы дошкольного образования, учреждения дополнительного образования, реализующие программы дополнительного образования детей.

Конкурентные преимущества МБДОУ определяются следующими факторами:

- стабильно высоким качеством образования;
- наличием опыта инновационной деятельности, потенциалом педагогических и управленческих команд в области проектирования, исследований, образовательных и организационно-управленческих инноваций;
- сопровождение детей специалистами МБДОУ;
- наличием системы повышения квалификации;
- вовлечением родителей в образовательный процесс МБДОУ.

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы развития:

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых показателей.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

Организационно-управленческие риски могут быть связаны с недостатками в управлении реализацией Программой; с неверно выбранными приоритетами развития.

Риски, связанные с недостатками в управлении Программой, ошибки при выборе механизмов управленческой коррекции программных мероприятий, могут быть вызваны слабой координацией действий различных субъектов образовательной политики (учредители, управленческая команда ОУ, научно-педагогические сообщества).

Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации Программы может существенно повлиять на объективность

принятия решений при планировании программных мероприятий, что приведет к отсутствию их привязки к реальной ситуации.

Риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития, могут быть вызваны изменениями государственной политики в сфере дошкольного образования и последующей внеплановой коррекции частично реализованных мероприятий, что снизит эффективность данных мероприятий и всей Программы, а также использования бюджетных средств.

Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

1. Разъяснение идей Программы развития МБДОУ.
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
3. Организация мониторинга.
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

9.2. Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития.

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется администрацией МБДОУ и представителями родительской общественности.

Система организации контроля выполнения Программы:

- ✓ Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане МБДОУ, в тематике Совета педагогов.
- ✓ Публикации на сайте МБДОУ, в СМИ.
- ✓ Отчет администрации перед Советом педагогов, общим родительском собрании.
- ✓ Участие в экспертизе образовательной деятельности.
- ✓ Участие в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конференциях.

Инструментарий проведения контроля:

- результаты лицензирования;
- общественная экспертиза оценки качества образования МБДОУ;
- статистические показатели мониторинга.

Социальный эффект от реализации Программы:

- удовлетворение требований общенациональной системы качества образования и образовательного запроса субъектов образовательного процесса на получение качественного образовательного продукта;
- повышение рейтинга дошкольного образовательного учреждения через создание имиджа МБДОУ как детского сада общеразвивающего вида с предоставлением услуг по коррекции речи детей и психолого-педагогической

поддержки семьям, воспитывающим дошкольников с ОВЗ, обеспечивающего гармоничное единство и взаимосвязь между достижением необходимого уровня Государственного образовательного стандарта и сохранением здоровья дошкольников.