

**Морозова Е.А.**

*заведующий*

*МБДОУ ЦРР – детского сада № 45*

*г. Ульяновска*

**Касухина Н.А.**

*зам. зав. по УВР*

*МБДОУ ЦРР – детского сада № 45*

*г. Ульяновска*

**Фатхуллина Е.В.**

*зам. зав. по УВР*

*МБДОУ ЦРР – детского сада № 45*

*г. Ульяновска*

## **ЭТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННОМ СОЦИОКУЛЬТУРНОМ КОНТЕКСТЕ.**

Ключевые слова: этическая культура, этическое образование, духовно-нравственные ценности, социально-нравственное развитие, дошкольный возраст.

Аннотация: В статье сделан акцент на условия, которые помогут добиться положительного результата в формировании устойчивых навыков нравственного поведения, нравственных чувств, нравственных поступков. Наследование этических ценностей в самом раннем возрасте – это самый естественный способ духовного, гражданского и патриотического воспитания, воспитания любви к семье, Отечеству.

Современный детский сад, работая в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта и Федеральной образовательной программы дошкольного образования, является первым общественным институтом в жизни ребёнка, который совместно с родителями вводит его в многогранный мир общения, открывая этические и нравственные представления о правилах взаимодействия между людьми.

9 ноября 2022 года был подписан указ президента РФ «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению

традиционных российских духовно-нравственных ценностей» - настоящие основы являются документом стратегического планирования в сфере обеспечения национальной безопасности РФ, определяющих систему целей, задач и инструментов реализации стратегического национального приоритета «Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти» в части, касающейся защиты традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Перед дошкольной педагогической наукой и практикой в настоящее время стоят задачи создания наиболее эффективных условий для формирования нравственного поведения детей. Особое значение приобретают вопросы формирования у них гуманного отношения к сверстникам, взрослым людям, человеку-труженику, а также к природе и животным; воспитания положительного отношения к труду, различной деятельности, в том числе и учебной.

Актуальность этой задачи в современной России отражена и в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. В основу разработки и реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования была заложена Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а так же одним из основополагающих принципов дошкольного воспитания является «приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства».

Министерство просвещения России вместе со специалистами разработало и утвердило 25.11.2022 г. приказ № 1028 ФОП ДО, которая вводит единые требования к объему, содержанию и результатам работы с детьми в детских садах.

**Целью** Федеральной образовательной программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-

нравственных ценностей российского народа, исторических и национально культурных традиций.

**Задача** ФОП ДО - ввести акцент на формирование у детей российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей с учетом их возрастных особенностей».

Приобщить детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создать условия для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей ФОП ДО.

*К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.*

Дошкольный возраст самый благоприятный для этого, потому что он как губка впитывает в себя, все то, что видит вокруг. Наследование этических ценностей в самом раннем возрасте – это самый естественный способ духовного, гражданского и патриотического воспитания, воспитания любви к семье, Отечеству.

*Духовно-нравственное направление основано на таких ценностях, как доброта, забота о других и хорошие поступки. Это помогает детям понимать, что такое правильное и неправильное поведение.*

Трехлетних малышей научат проявлять сочувствие и делать добрые дела. К семи годам ребенок должен уметь отличать хорошее от плохого, уважать семейные и общественные ценности. А еще — принимать правильные моральные решения и при необходимости просить совета у взрослых.

Духовная культура общества и каждой отдельной личности складывается под влиянием огромного числа факторов. Сюда включается историческое наследие всего человечества, отдельной страны, народа, семьи. Духовный мир человека представлен как устойчивыми, консервативными схемами и структурами, так и различного рода нововведениями, веяниями времени.

Нравственная культура личности является, очевидно, одной из самых древних составляющих духовной культуры человека. Именно ей человечество обязано своим сохранением и развитием, так как ее формирующиеся элементы регулировали отношение между человеком и человеком, между сообществами, между обществом и природой. Эффективные формы регуляции поведения постепенно застывали в виде схем, норм, традиций, принимаемых и одобряемых обществом.

Воспитание подрастающего поколения, а оно, прежде всего, выступает как освоение и присвоение личностью духовной культуры общества, во все времена было первостепенной задачей. Каждая историческая эпоха имела свою систему ценностей и нравственных ориентиров, которые направляли деятельность человека, давали ему ощущение "вписанности" в систему общественных отношений и чувство уверенности, уверенности в общественном бытии.

В условиях переломного переходного времени существующая система нравственных ценностей, идеалов и принципов начинает подвергаться сомнению, отрицанию, рождается чувство неуверенности, неоправданности ориентаций на нравственные принципы как регуляторы личной и общественной жизни.

Все, что происходит в мире взрослых, как в зеркале, отражается в мире детей. Поэтому сегодня особенно важно, вопреки всем негативным историческим обстоятельствам, целенаправленно действовать, формируя основы духовного здоровья ребенка.

Этическое образование есть процесс погружения ребенка в культуру общества, приобщение к миру нравственности как основе формирования личности. Главная стратегическая задача - воспитание нравственно здорового ребенка, имеющего представления о добре и зле, формах одобряемого обществом поведения, способного к сопереживанию и выражению нравственных чувств, не только на словах знающего "что такое хорошо, что такое плохо", но и способного к действию и поступку.

Этическое образование детей - чрезвычайно сложный процесс, так как на личность ребенка влияют очень многие, часто противоречащие друг другу воздействия. Он находится как бы в центре столкновения различных систем ценностей, культивируемых в семье, в кругу сверстников, в детском дошкольном учреждении. У детей младшего возраста еще не сформировалась собственная оценка предлагаемых ему ориентиров поведения, в связи, с чем негативные образцы достаточно легко усваиваются и, в известной степени, реализуют естественные склонности ребенка (детская жестокость, жадность, эгоизм), т.е. доступные в этом возрасте формы и методы охраны психологического пространства собственного "Я".

На детское дошкольное учреждение ложится сложная задача: не только нейтрализовать негативное влияние других субъектов воспитательного процесса, познакомить с правилами, но и доказать приоритетность нравственности как внутреннего регулятора и ориентира поведения перед остальными, сформировать чувство собственного достоинства, самоуважения.

Эти задачи всегда были актуальны и находили отражение, как в работе дошкольных учреждений, так и в научной литературе. Вместе с тем, всегда присутствовала неудовлетворенность результатами работы по нравственному

воспитанию. Даже для взрослого человека быть нравственным чрезвычайно сложно.

Трудность формирования нравственности заключается в том, что нравственный выбор всегда совершается в конкретной ситуации, а перечислить все возможные ситуации и указать выход из них не представляется возможным.

Задача детского дошкольного учреждения, следовательно, заключается в формировании приоритетов, ориентиров в поведении, дающих представление о том, что одобряет общество как приемлемое, способность избирательности в системе ценностей, оценки собственных действий и понимания их мотивов.

При наличии литературы по этическому образованию в детском саду существует определенная неудовлетворенность ее абстрактностью. Главный недостаток заключается в том, что оно рассматривается как рядом положенное со всеми другими — эстетическим, трудовым и т.д. Реально же оно может быть осуществлено только как внутренне присущее любому виду деятельности и отношений.

Процесс этического образования с необходимостью должен учитывать возрастные особенности ребенка, возможность освоения им нравственных ценностей и способности реализовать их в жизни.

Этическое образование дошкольников, как показал наш опыт, имеет положительный результат в формировании устойчивых навыков нравственного поведения, нравственных чувств, нравственных поступков при следующих условиях:

- приобщение детей к ценностям мировой, культуры через специальные занятия и формирование на этой основе культурных чувств;
- ознакомление детей с литературными героями, игровыми персонажами, создание игровых ситуаций, проблемных заданий с целью выработки оценочных критериев нравственного поведения других и самого себя;

- создание условий для формирования и раскрытия творческого потенциала, ориентируя его на познание и усвоение нравственной природы человека, его чувств и отношений;
- постоянное культивирование у детей представлений о предпочтительности следования нравственным нормам и ценностям;
- проведение через все формы деятельности детей (специальные занятия, игровая деятельность и. т.п.) воспитательных моментов этической направленности;
- акцентирование внимания во всех видах, формах взаимодействий взрослых и детей на содержательных ценностно-ориентированных моментах общения (взрослый-взрослый; взрослый-ребенок; ребенок-ребенок);
- наличие в педагогическом коллективе детского дошкольного учреждения атмосферы взаимопонимания, взаимоуважения, комфортного морально-психологического климата, стремления быть для детей образцом для поведения;
- системность и целостность всей педагогической деятельности по формированию нравственного облика ребенка, единство познавательных, интеллектуальных и эмоциональных составляющих в этом процессе.

### **Литература:**

1. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"
5. Программа развития воспитания в образовательных организациях Ульяновской области на 2019-2025 годы.